

## Лист наблюдения для младшей группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024г Группа: Апельсинка

Период: стартовый

Сроки проведения: 10 сентября 2023г

№	ФИО ребенка	Физическое развитие												слушает и п	
		Физическая культура													
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4				
		ходит, бегаёт, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:				
		ходит, бегаёт, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно		
1	Абишев Гиясиддин		1				1			1			1		
2	Айсаров Марипжан			1			1			1				1	
3	Алиаскар Али		1				1			1			1		
4	Қайратұлы Айдос			1			1			1				1	
5	Двумарова Милана			1		1			1					1	
6	Демченко Марьяна			1			1			1				1	
7	Иминжанова Гульниса		1			1			1					1	
8	Куандыкова Айлин			1		1				1			1		
9	Курбанова Амира			1		1				1			1		
10	Мирзагулов Имран			1		1				1				1	
11	Марипов Ахилл		1				1			1				1	
12	Мейманжанов Султан		1			1				1			1		
13	Мейманжанова Сафина			1		1				1			1		
14	Мукадамов Мухаммад			1		1				1			1		
15	Куандык Алихан			1			1		1				1		
16	Нурмухамед Умида			1			1		1				1		
17	Оразматов Рамазан			1			1		1				1		
18	Пархадов Мухаммадали			1			1		1				1		
19	Рахимжанов Рамир			1			1		1					1	
20	Рахматуллаев Эмир			1			1		1					1	
21	Розахун Рамиль			1			1		1					1	
22	Хушматова Амина			1			1		1					1	
23	Ашимов Ихсан			1			1			1				1	
24	Сембек Жанель			1		1			1					1	
25	Мамутов Абдурауф			1			1			1				1	
<b>Всего, N</b>		0	5	20	0	9	16	0	12	13	0	11	14	0	
Достижение		0	20	80	0	36	64	0	48	52	0	44	56	0	

2023-2024

стартовый группа  
"Апельсинка"

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0	0
Средний	2-Ф	37	9
Низкий	2-Ф	63	16
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	2-К	0	0
Средний	2-К	33	8
Низкий	2-К	68	17
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	2-П	0	0
Средний	2-П	31	8
Низкий	2-П	69	17
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	2-Т	0	0
Средний	2-Т	34	9
Низкий	2-Т	66	16
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	2-С	0	0
Средний	2-С	26	7
Низкий	2-С	74	19
		<b>100</b>	<b>25</b>

**Развитие коммуникативных навыков**

Х<sub>5</sub>

Развитие речи															
2-К. 1		2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6	
понимает речь взрослых		произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые про без наглядного сопров	
<i>слушает без интереса</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>произносит отчетливо</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>произносит</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает, отвечает на некоторые вопросы</i>	<i>слушает, но не отвечает на вопросы</i>	<i>договаривает отдельные слова</i>	<i>старается договаривать</i>	<i>не договаривает</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>
1			1				1		1				1		1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1		1				1		
1			1				1			1		1			
	1			1		1				1			1		
	1		1			1			1				1		1
1			1			1				1		1			
	1		1			1			1				1		1
	1		1			1				1			1		1
1			1			1				1		1			1
1				1			1			1		1			
	1			1			1			1			1		
	1		1				1			1			1		
1			1			1				1		1			1
1				1		1				1			1		
	1		1				1			1			1		1
1			1				1			1			1		1
1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1		1
1				1		1				1			1		1
	1		1				1			1			1		1
14	11	0	16	9	0	4	21	0	7	18	0	4	21	0	10
56	44	0	64	36	0	16	84	0	28	72	0	16	84	0	40







			Рисование												
2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4			
самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает про
<i>исследует и сравнивает</i>	<i>частично исследует и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнить</i>	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, пытается проводить линии</i>	<i>не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>рисует</i>	<i>старается</i>	<i>не рисует</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми из них</i>	<i>не пытается овладеть</i>	<i>изучает</i>
	1			1			1				1		1		
		1			1			1			1			1	
	1				1			1			1		1		
		1			1			1			1			1	
		1			1		1			1			1		
		1			1			1		1				1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1		1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1		1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1		1				1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	9	16	0	9	16	0	6	19	0	10	15	0	7	18	0
0	36	64	0	36	64	0	24	76	0	40	60	0	28	72	0







**ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Аппликация				Конструирование											
2-Т.11				2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15		
выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе				размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции		
выкладывает и составляет на фланелеграфе				размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не соорудит
1			1		1			1				1			1
1			1			1			1			1			1
			1		1				1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1		1				1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		1	
			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1		1				1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1
19	0	3	22	0	5	20	0	5	20	0	6	19	0	3	22
76	0	12	88	0	20	80	0	20	80	0	24	76	0	12	88







**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Ознакомление с окружающим миром

2-С.1		2-С.2			2-С.3			2-С.4		
ся на свое имя, узнает кале и на фотографиях		знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
<i>иногда откликает ся, редко проявляет интерес к зеркале для самоулучше</i>	<i>не откликает ся, не узнает себя в зеркале</i>	<i>знает действия с предмета ми, распознае т их</i>	<i>знает предметы, но не всегда выполняет действия</i>	<i>пытается действова ть с предмета ми</i>	<i>различает, называет</i>	<i>называет частично</i>	<i>не различает, не называет</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>
	1		1			1			1	
1				1			1			1
	1			1		1				1
	1			1			1			1
1			1			1				1
	1			1			1			1
	1			1			1		1	
	1			1		1				1
	1			1		1				1
	1			1			1			1
	1		1				1		1	
1				1			1		1	
1				1			1			1
1				1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1				1		1				1
1				1		1				1
1				1			1			1
1				1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1				1			1
	1			1			1			1
11	14	0	4	21	0	7	18	0	4	21
44	56	0	16	84	0	28	72	0	16	84



## Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5-ти лет)

Учебный год: 2023-2

Группа: Ромашка

Период: стартовый

Сроки проведения: 10 сентября 2023г

№	ФИО ребенка	Физическое развитие											
		Физическая культура											
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их		
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит	пытается катать, бросать, метать	не пытается катать, бросать		
1	Азатжанов Саут		1			1		1			1		
2	Алимжанова Азалия			1			1			1		1	
3	Багудинова Эльвира		1			1		1				1	
4	Болусова Айлин			1			1			1		1	
5	Варисов Варис		1			1		1				1	
6	Данахунов Дамир			1			1			1		1	
7	Дильшатова Марьям			1			1			1		1	
8	Еркимбаева Амина		1				1			1		1	
9	Жалилова Сафия			1			1			1		1	
10	Ибраим Имир			1			1			1		1	
11	Ибраимова Марьям			1		1				1		1	
12	Қанатұлы Бағлан		1				1			1		1	
13	Мансурова Муслима		1				1			1		1	
14	Машурова Ясмينا		1				1			1		1	
15	Романова Амина			1			1			1		1	
16	Сулейманов Сулайман			1			1			1		1	
17	Садыров Абдульазиз			1			1		1			1	
18	Санов Дамир			1			1		1			1	
19	Сарбасова Русалина			1			1			1		1	
20	Стойлова Афина		1				1			1		1	
21	Талипова Саадат			1		1				1		1	
22	Усманов Ихсан			1			1		1			1	
23	Шалабаева Лиана			1			1			1		1	
24	Эрбол Нурай		1			1				1		1	
25	Юсупов Имран			1			1			1		1	
<b>Всего, N</b>		0	9	16	0	5	20	0	9	16	0	5	20
Достижение детьми и педагогом ожидаемых		0	36	64	0	20	80	0	36	64	0	20	80

**2023-2024**  
**Стартовый**  
**группа**  
**"Ромашка"**

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0	0
Средний	4-Ф	33	8
Низкий	4-Ф	67	17
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	4-К	0	0
Средний	4-К	32	8
Низкий	4-К	68	17
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	4-П	0	0
Средний	4-П	41	10
Низкий	4-П	59	15
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	4-Т	0	0
Средний	4-Т	29	7
Низкий	4-Т	71	18
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	4-С	0	0
Средний	4-С	45	11
Низкий	4-С	55	14
		<b>100</b>	<b>25</b>

4-Ф.5			4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			4-К.3	
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов и явлений, выходящих за его ближайшего окр	
<i>проявляет быстроту, выносливос</i>	<i>проявляет быстроту, силу,</i>	<i>не проявляет быстроту, силу,</i>	<i>соблюдает навыки гигиены, следит за</i>	<i>пытается соблюдать навыки гигиены,</i>	<i>самостоятельно не соблюдает навыки</i>	<i>правильно произносит, подбирает</i>	<i>произносит правильно, частично,</i>	<i>не правильно произносит, не</i>	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>	<i>не использует</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает названия некоторых предметов</i>
	1				1		1			1			1
	1				1			1			1		
	1				1		1				1		1
	1				1			1			1		1
		1		1				1			1		
	1				1			1			1		1
	1				1			1		1			1
	1				1		1				1		1
	1				1			1			1		1
	1				1			1			1		1
	1			1				1		1			1
		1			1			1		1			
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1				1			1			1		
	1				1			1			1		
	1				1		1				1		
	1				1			1			1		
	1				1		1				1		
	1				1			1			1		
	1				1			1			1		
	1	1			1			1			1		1
	1				1		1				1		1
	1	1		1				1			1		1
	1				1			1			1		1
	1				1			1			1		1
	1				1			1			1		1
0	19	6	0	3	22	0	7	18	0	4	21	0	14
0	76	24	0	12	88	0	28	72	0	16	84	0	56







**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

4-К.8		4-К.9			4-К.10			4-К.11			4-К.12		
ивает самостоятельно ии в книге, составляет казку, рассказ		принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		
<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку,</i>	<i>принимает , использует</i>	<i>принимает , использует частично</i>	<i>не принимает , не использует</i>	<i>воспроизво дит</i>	<i>старается воспроизве сти</i>	<i>не воспроизво дит</i>	<i>самостоя тельно обыгрывае т</i>	<i>старается самостоя тельно обыгрыва</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>проявляет у и самостоя</i>	<i>старается проявить инициатив у и</i>	<i>не проявляет инициатив у и</i>
	1		1			1			1				1
	1			1			1			1			1
	1		1				1			1			1
	1		1				1			1			1
1				1			1		1			1	
	1			1			1			1			1
	1		1			1				1			1
	1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1
1				1		1				1		1	
	1			1		1			1				1
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
3	22	0	8	17	0	17	8	0	15	10	0	14	11
12	88	0	32	68	0	68	32	0	60	40	0	56	44



Казахский язык													
4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16			4-К.17	
правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
<i>произносит правильно</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>неправильно произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>
	1			1				1			1		1
		1			1		1				1		
	1				1			1			1		1
		1		1				1			1		
		1			1			1		1			
		1			1			1			1		
	1			1				1			1		1
	1				1			1			1		1
		1			1			1		1			
		1		1			1				1		
		1		1			1				1		
		1		1			1				1		
		1		1			1				1		
		1		1			1				1		
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1				1			1		1
		1			1			1			1		
		1			1		1			1			
		1			1			1			1		
0	7	18	0	18	7	0	5	20	0	3	22	0	7
0	28	72	0	72	28	0	20	80	0	12	88	0	28



Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся													
Основы математики													
4-К.18				4-П.1			4-П.2			4-П.3			
Предложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает характерные
не составляется простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по	учится считать, называет числа по	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные
		1				1			1		1		
1			1			1			1			1	
			1			1			1		1		
1			1			1			1			1	
1			1		1			1				1	
1		1				1			1			1	
			1		1				1		1		
			1			1			1		1		
1			1			1			1			1	
1		1				1		1				1	
1		1			1				1			1	
1			1		1				1			1	
1			1		1			1				1	
1			1		1			1			1		
1			1			1		1				1	
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
1			1		1			1			1		
1			1			1		1			1		
1			1		1			1			1		
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
1			1		1			1			1		
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
18	0	4	21	0	6	19	0	12	13	0	7	18	0
72	0	16	84	0	24	76	0	48	52	0	28	72	0



АЛЬНЫХ НАВЫКОВ													
4-П.4		4-П.5			4-П.6			4-Т.1			4-Т.2		
части суток, знает их ерные особенности		определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		
<i>путает</i> <i>части</i> <i>суток</i>	<i>не</i> <i>различает,</i> <i>не знает</i>	<i>определяе</i> <i>т</i> <i>направлени</i> <i>е</i>	<i>определяе</i> <i>т</i> <i>направлени</i> <i>е частично</i>	<i>не</i> <i>определяе</i> <i>т</i> <i>направлени</i>	<i>устанавли</i> <i>вает</i> <i>простейши</i> <i>е причинно-</i>	<i>устанавли</i> <i>вает</i> <i>простейши</i> <i>е причинно-</i>	<i>не</i> <i>пытается</i> <i>устанавли</i> <i>вать</i>	<i>рассматри</i> <i>вает</i> <i>предметы,</i> <i>может</i>	<i>рассматри</i> <i>вает</i> <i>предметы,</i> <i>может</i>	<i>не</i> <i>рассматри</i> <i>вает</i> <i>предметы</i>	<i>рисует</i>	<i>рисует</i> <i>некоторые</i> <i>из них</i>	<i>не рисует</i>
1				1			1		1			1	
	1			1		1				1			1
	1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1
	1		1			1				1			1
	1		1				1			1			1
1				1			1			1		1	
	1			1			1		1				1
	1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1
1				1		1				1		1	
1			1			1				1		1	
	1			1		1				1			1
1			1			1				1		1	
1				1			1			1		1	
1				1			1			1		1	
1				1			1			1		1	
1				1			1			1		1	
1				1			1		1			1	
1			1			1				1		1	
	1		1				1			1			1
15	10	0	6	19	0	15	10	0	7	18	0	15	10
60	40	0	24	76	0	60	40	0	28	72	0	60	40







## Лепка

Предмет	4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			соблюдает
	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			
<i>не изучает, не пытается</i>	<i>лепит используя разные приемы</i>	<i>лепит с использованием некоторых</i>	<i>не лепит, не может использовать разные</i>	<i>лепит предметы из нескольких</i>	<i>лепит предметы из нескольких</i>	<i>не лепит предметы из нескольких</i>	<i>создает сюжетные композиции и</i>	<i>создает сюжетные композиции и частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции и</i>	<i>активно участвует в коллектив</i>	<i>участвует в коллективной</i>	<i>не принимает участие в коллектив</i>	<i>соблюдает правила безопасности при</i>
1		1			1				1			1	
1			1			1			1			1	
1		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1	
1		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1		1				1		1		
1			1		1			1				1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1		1				1			1			1	
1		1				1			1			1	
1			1			1		1				1	
1			1			1			1			1	
1			1			1		1				1	
1		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1		1				1			1			1	
1			1										



Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

		Аппликация												
4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			
правила безопасности при лепке		правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			
<i>не всегда соблюдает правила безопасности</i>	<i>не соблюдает правила безопасности</i>	<i>правильно держит ножницы и умело</i>	<i>правильно пользуется ножницами и с</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>	<i>размещает и наклеивает</i>	<i>пытается разместить правильно,</i>	<i>не размещает, не наклеивает</i>	<i>составляет узоры, последовательно</i>	<i>составляет узоры, частично, последовательно</i>	<i>не составляет узоры, не</i>	
1			1			1				1		1		
	1			1		1				1			1	
1				1		1				1		1		
	1			1		1				1			1	
	1			1		1	1		1				1	
	1		1	1		1				1			1	
1				1		1				1		1		
1				1		1				1		1		
	1		1	1		1			1				1	
	1		1			1	1			1			1	
	1			1		1				1			1	
	1			1		1	1			1			1	
	1			1		1				1			1	
	1			1		1				1			1	
	1			1		1				1			1	
	1			1		1				1			1	
1				1		1				1		1		
1				1		1			1			1		
	1			1		1				1			1	
	1			1		1	1		1				1	
1				1		1				1		1		
	1			1		1				1			1	
	1			1		1			1				1	
	1			1		1				1			1	
7	18	0	4	21	0	19	6	0	5	20	0	7	18	
28	72	0	16	84	0	76	24	0	20	80	0	28	72	











Музыка													
4-Т.26		4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30		
исполняет песню, четко читает слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения,			определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатаяке, на сазсырнае, на домбре		
<i>произносит слова песни, старается</i>	<i>не произносит четко слова</i>	<i>ритмически выполняет ходьбу,</i>	<i>старается ритмически выполнять</i>	<i>не может выполнять ходьбу под ритм</i>	<i>проявляет интерес, выполняет танцеваль</i>	<i>проявляет интерес, частично, выполняет</i>	<i>не проявляет интерес, старается</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>старается определить</i>	<i>играет мелодии</i>	<i>старается играть мелодии</i>	<i>не может играть мелодии</i>
1			1				1			1		1	
	1			1			1			1			1
1				1			1			1		1	
	1			1			1			1			1
	1			1		1			1				1
	1		1				1			1			1
1				1			1			1		1	
1				1			1			1		1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1				1			1			1		1	
	1			1			1			1			1
1				1			1			1		1	
	1			1			1			1		1	
	1			1		1			1				1
	1			1			1			1			1
1				1			1			1		1	
	1			1			1			1			1
1				1		1			1				1
	1			1			1			1			1
10	15	0	4	21	0	6	19	0	4	21	0	8	17
40	60	0	16	84	0	24	76	0	16	84	0	32	68



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Ознакомление с окружающим миром

4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5	
воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей			знает правила дорожного движения, правила по общественном тран	
<i>выражает свое мнение, считается</i>	<i>выражает свое мнение частично,</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	<i>знает о труде взрослых, выполняет</i>	<i>знает о труде взрослых, частично</i>	<i>не проявляет интерес к труду</i>	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое</i>	<i>не старается высказывать свое</i>	<i>знает, называет, гордится</i>	<i>знает, называет, пытается высказать</i>	<i>знает, называет, не пытается</i>	<i>знает правила</i>	<i>знает правила частично</i>
	1			1			1				1		
		1			1			1			1		
		1		1				1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1	1				1
	1				1		1				1		
		1		1				1			1		
		1		1				1			1		
		1			1			1			1		1
	1			1			1				1		1
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1
		1			1			1	1				1
	1				1		1				1		1
		1		1				1			1		1
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1
	1				1		1				1		1
		1		1				1			1		1
		1			1			1			1		1
	1				1		1			1			1
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1
0	8	17	0	10	15	0	17	8	0	6	19	0	11
0	32	68	0	40	60	0	68	32	0	24	76	0	44



4-С.6			
ажного ведения в спорте	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
<i>не знает правила</i>	<i>устанавли вает элементар ные связи,</i>	<i>устанавли вает элементар ные связи</i>	<i>не устанавли вает элементар</i>
1		1	
1			1
1		1	
1			1
			1
1			1
1			1
1		1	
1		1	
1		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	1
1		1	
1			1
1		1	
1			1
			1
1			1
14	0	15	10
56	0	60	40

## Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024г.

Группа: Пчелка

Период: стартовый

Сроки проведения: 10 сентября 2023г

№	ФИО ребенка	Физическое развитие											
		Физическая культура											
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4		
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:		
		ходит, бегает меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхности	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеться и раздеться самостоятельно
1	Алимжанова Азалия		1				1			1		1	
2	Асимова Аниса			1			1			1			1
3	Адильжанова Ясмينا			1			1			1		1	
4	Бакиева Умида			1			1			1			1
5	Гульшатова Наиля			1		1			1				1
6	Кудайберген Мерей			1			1			1			1
7	Жалилов Альфарис		1				1			1			1
8	Ибраимов Ислам			1			1			1		1	
9	Икромжонова Холиса			1			1			1		1	
10	Исмаилов Ибрагим			1			1			1			1
11	Каимова Азалия		1				1		1				1
12	Юсупжанова Айлин		1			1				1			1
13	Курванжанов Ибрагим			1		1				1			1
14	Курванжанов Мансур			1		1				1			1
15	Максутов Халмухаммед			1			1			1			1
16	Ахметов Аман			1			1		1				1
17	Металипова Аманиса			1		1			1			1	
18	Нурамбеков Нурислам		1			1			1			1	
19	Садиков Ахмад		1			1			1				1
20	Шавдун Юсуф		1			1			1				1
21	Тейипжанова Амалия		1			1				1			1
22	Усманова Медина			1		1				1			1
23	Усманова Розалина			1			1			1		1	
24	Шакиржанов Юсуф		1				1			1			1
25	Якупов Арафат			1		1			1				1
<b>Всего, N</b>		0	9	16	0	11	14	0	8	17	0	7	18
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	36	64	0	44	56	0	32	68	0	28	72

2023-2024

Стартовый группа  
"Пчелка"

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0	0
Средний	2-Ф	35	9
Низкий	2-Ф	65	16
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	2-К	0	0
Средний	2-К	31	8
Низкий	2-К	69	17
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	2-П	0	0
Средний	2-П	22	5
Низкий	2-П	78	20
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	2-Т	0	0
Средний	2-Т	26	6
Низкий	2-Т	74	19
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	2-С	0	0
Средний	2-С	43	11
Низкий	2-С	57	14
		<b>100</b>	<b>25</b>





Художественная литература								Развитие познавательных и интеллектуальных нав							
Художественная литература								Сенсорика							
2-К.6		2-К.7			2-К.8			2-П.1			2-П.2			2-П.3	
накормые произведения дного сопровождения:		рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отог геометрические формы величины по осно свойствам	
иногда слушает	не слушает	рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группируе т	группируе т только некоторые	не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит
1				1		1			1				1		
1				1			1			1			1		
1				1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1		1				1			1	1				1
1				1			1			1			1		
1				1			1		1				1		
1				1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
1			1				1		1				1		1
	1			1			1		1			1			
	1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1			
	1			1		1				1		1			
	1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1			
	1			1		1				1		1			
1				1			1			1			1		
1				1			1			1			1		
1				1			1			1			1		
1				1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
1	1		1				1			1		1			1
15	10	0	3	22	0	7	18	0	4	21	0	5	20	0	3
60	40	0	12	88	0	28	72	0	16	84	0	20	80	0	12



ЫКОВ				Рисование											
	2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4		
различной вным	самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке		
не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держат правильно карандаш, затрудняет ся при	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторы ми из них	не пытается овладеть
1		1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1
			1			1		1			1				1
1			1			1			1			1			1
1			1		1				1			1			1
1		1				1			1			1		1	
1		1				1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1
			1		1				1		1				1
1			1		1			1				1			1
1		1				1			1			1			1
1		1				1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1		1				1			1			1
1		1				1			1			1		1	
1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1		1				1
1			1		1				1			1			1
1			1		1			1				1			1
1		1				1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1
1			1		1			1				1			1
1		1				1			1			1		1	
1			1			1			1		1				1
22	0	10	15	0	9	16	0	6	19	0	3	22	0	7	18
88	0	40	60	0	36	64	0	24	76	0	12	88	0	28	72







**математических навыков и исследовательской деятельности детей**

Аппликация					Конструирование										
2-Т.10		2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15	
создает изображения и вырезает их на фланелеграфе (квадратах), листе бумаги		выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельную конструкцию	
<i>старается выкладывать изображения и собрать их</i>	<i>выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе</i>	<i>выкладывает и составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>	<i>выкладывает, но не может составить</i>	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но сооружает</i>	<i>не пытается соорудить</i>	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>	<i>называет неправильно, но играет</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>сооружает частично</i>
	1			1		1			1				1		
	1			1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1			1			1			1		
1			1				1			1		1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1		1				1		
1				1		1				1			1		
	1			1			1			1			1		
	1		1				1		1				1		1
1				1			1		1			1			
1				1			1			1			1		
1				1			1			1		1			
	1			1			1			1			1		
	1			1			1		1				1		
	1			1			1		1				1		
	1			1			1		1				1		
	1			1			1		1				1		
	1			1			1		1			1			
	1			1			1		1			1			
	1			1			1		1			1			
1			1				1			1			1		1
6	19	0	3	22	0	7	18	0	10	15	0	6	19	0	3
24	76	0	12	88	0	28	72	0	40	60	0	24	76	0	12



				Музыка											
	2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20		
ительно	складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асаяк и др.)		
<i>не сооружает</i>	<i>складывает аккуратно</i>	<i>пытается складывать</i>	<i>не складывает</i>	<i>подражает, подпевает</i>	<i>подражает, подпевает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>	<i>пытается повторять</i>	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>
1		1			1				1			1		1	
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
			1			1		1			1				1
1			1			1			1			1			1
1			1		1			1				1		1	
1		1				1		1				1			1
1		1				1		1				1			1
1			1			1			1			1			1
			1		1				1		1			1	
1			1		1			1				1		1	
1			1			1		1				1			1
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1	</												



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Ознакомление с окружающим миром

2-С.1			2-С.2			2-С.3			2-С.4		
откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
<i>откликается, узнает и показывает себя на фотографии</i>	<i>иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для</i>	<i>не откликается, не узнает себя в зеркале</i>	<i>знает действия с предметами, распознает их</i>	<i>знает предметы, но не всегда выполняет действия</i>	<i>пытается действовать с предметами</i>	<i>различает, называет</i>	<i>называет частично</i>	<i>не различает, не называет</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>
		1			1		1			1	
		1			1			1			1
		1			1		1				1
		1			1			1			1
	1			1				1			1
		1			1			1			1
		1			1		1			1	
		1			1		1				1
		1			1			1			1
		1		1			1			1	
	1				1		1			1	
	1				1		1				1
	1			1			1				1
		1			1			1			1
		1			1		1				1
	1			1				1		1	
	1			1				1		1	
	1			1		1		1		1	
		1			1		1				1
		1			1			1			1
	1			1				1			1
0	12	13	0	10	15	0	11	14	0	10	15
0	48	52	0	40	60	0	44	56	0	40	60

№	ФИО ребенка	Физическое развитие											
		Физическая культура											
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания		
может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предмета ми, лазать и спускаться с них	не может ползать между предмета ми, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками		
1	Турсунжанова Айим			1			1		1			1	
2	Акваржанова Ирада		1				1			1			1
3	Майсанов Рамиль			1			1			1			1
4	Мамутов Карим			1			1			1			1
5	Бейбит Дияр		1				1			1		1	
6	Романова Аиша			1			1			1			1
7	Мансурова Муслима			1			1			1		1	
8	Алиаскар Азалия			1			1		1				1
9	Абдусаламова Рания		1				1		1				1
10	Кожабекова Амина			1			1			1			1
11	Асанова Мехринисахан			1			1			1		1	
12	Сулейманов Сулайман		1				1			1		1	
13	Сидиков Асылбек		1				1			1			1
14	Оразов Тамирлан		1				1			1			1
15	Кайрат Мади			1			1			1		1	
16	Долкун Дияра			1			1		1				1
17	Велединова Амина			1			1		1				1
18	Абишев Мухаммадясин			1			1			1		1	
19	Ибдиминов Эмиль			1			1		1				1
20	Усенжанова Танвира			1			1		1				1
21	Койшыбай Аяулым			1			1		1				1
22	Алимжанова Сафина			1			1		1				1
23	Тохтахунов Шах-Аббас			1			1			1			1
24	Хушматова Амина		1				1			1			1
25	Нарымкулова Рамиля			1			1			1			1
<b>Всего, N</b>		0	7	18	0	11	14	0	9	16	0	7	18
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	28	72	0	44	56	0	36	64	0	28	72

Высокий	3-Ф	0	0
Средний	3-Ф	42	11
Низкий	3-Ф	58	14
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	3-К	0	0
Средний	3-К	37	9
Низкий	3-К	63	16
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	3-П	0	0
Средний	3-П	43	11
Низкий	3-П	57	14
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	3-Т	0	0
Средний	3-Т	36	9
Низкий	3-Т	64	16
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	3-С	0	0
Средний	3-С	34	8
Низкий	3-С	66	17
		<b>100</b>	<b>25</b>

3-Ф.5			3-К. 1			3-К.2			3-К.3			3-К.4			рассказыва е виде
знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			
соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произноси т четко	произноси т некоторые из них	не произноси т четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	говорит правильно	формируе тся правильны й темп речи	правильны й темп речи не сформиров ан	рассказыва ет
	1				1		1			1			1		
	1				1			1			1		1		
	1				1		1				1		1		
	1				1			1			1		1		
		1		1				1			1			1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1		1			1		
	1				1		1				1		1		
	1				1			1			1		1		
	1			1				1		1			1		
		1			1			1		1				1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1		1				1			1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
0	19	6	0	3	22	0	7	18	0	4	21	0	15	10	0
0	76	24	0	12	88	0	28	72	0	16	84	0	60	40	0



**Развитие коммуникативных навыков**

3-К.5		3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10	
рассказывает о том, что слышал, дел, что делал сам		рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразитель стихотворения, по	
пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно
	1		1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1		
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1			1		1			1			
	1			1			1			1			1		
	1		1				1			1			1		1
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1		1				1		1			
	1			1		1			1			1			
1				1			1			1			1		
1			1				1			1			1		1
1			1				1			1			1		1
1				1		1				1			1		
1			1				1			1			1		1
1				1		1				1			1		
1				1		1				1			1		
1			1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1		1			1			1			
13	12	0	7	18	0	15	10	0	14	11	0	3	22	0	7
52	48	0	28	72	0	60	40	0	56	44	0	12	88	0	28



Казахский язык															
но читает тешки	3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15		
	произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
пытается произнести выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произнести	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1		1				1			1			1
1		1				1			1			1		1	
			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		1	
1		1			1				1			1		1	
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
18	0	11	14	0	11	14	0	15	10	0	9	16	0	4	21
72	0	44	56	0	44	56	0	60	40	0	36	64	0	16	84



**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.8			
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использу линии, ш
<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>активно изучает новые предметы, любозна тельный</i>	<i>изучает предметы, проявляет кратковре менный интерес к изучению новых</i>	<i>не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки</i>	<i>сравнивае т</i>	<i>сравнивае т некоторые</i>	<i>не умеет сравниват ь</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяе т</i>	<i>определяе т частично</i>	<i>не может определи ть</i>	<i>использует</i>
		1			1		1			1				1	
	1				1			1			1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1			1		1				1	
	1			1				1		1			1		
	1				1			1			1			1	
	1				1		1				1		1		
	1				1		1			1				1	
	1				1			1			1			1	
		1		1				1		1				1	
	1				1			1		1			1		
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1		1		
		1		1				1		1				1	
		1		1			1			1				1	
		1		1			1			1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1			1			1				1	
		1		1				1		1				1	
	1			1				1		1			1		
		1		1				1		1				1	
0	12	13	0	12	13	0	7	18	0	17	8	0	6	19	0
0	48	52	0	48	52	0	28	72	0	68	32	0	24	76	0



Рисование															
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6	
использует последовательно трихи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные лепки	
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применить приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично
	1		1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1		
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1			1		1			1			
	1			1			1		1				1		
	1			1		1			1				1		
	1		1				1			1			1		1
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1		1			1			1			
	1			1			1		1				1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1		1				1		
	1		1				1			1			1		1
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1		1				1		
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1			1		1			1			
	1			1			1			1			1		
3	22	0	7	18	0	13	12	0	8	17	0	3	22	0	7
12	88	0	28	72	0	52	48	0	32	68	0	12	88	0	28



Лепка															
3-Т.7															
3-Т.8															
3-Т.9															
3-Т.10															
3-Т.11															
е приемы	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания		
пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть
		1				1			1		1				1
1			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1		1			1		1		1		1	
1			1			1			1			1			1
1		1			1			1		1					1
			1		1			1				1			1
			1		1			1				1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1		1		1					1
1			1		1			1				1		1	
1			1		1			1				1		1	
1			1		1			1				1		1	
1		1				1		1		1					1
		1				1		1				1		1	
		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
18	0	14	11	0	8	17	0	13	12	0	12	13	0	12	13
72	0	56	44	0	32	68	0	52	48	0	48	52	0	48	52



Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация															
3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			
выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков			сооружает из деталей
выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройку по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройку
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1			1		1			1		
		1			1		1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
0	11	14	0	7	18	0	13	12	0	5	20	0	3	22	0
0	44	56	0	28	72	0	52	48	0	20	80	0	12	88	0



Конструирование															
3-Т.17		3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22	
простейшие постройки разных цветов и форм		участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом, начинает и заканчивает вместе со всеми	
пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе
1			1			1				1		1			1
	1			1		1				1			1		
1				1		1				1		1			
	1			1		1				1			1		
	1			1			1		1				1		
	1			1		1				1			1		
	1		1			1				1			1		1
1				1		1				1		1			
1				1		1				1		1			
	1			1		1				1			1		
	1		1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1		1				1			1		1
	1		1			1				1			1		1
	1			1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		1
	1			1		1				1			1		1
	1		1			1				1			1		1
	1			1			1		1				1		1
1				1		1				1		1			1
	1		1			1				1			1		
	1			1			1		1				1		
	1		1			1				1			1		
	1			1		1				1			1		
7	18	0	13	12	0	19	6	0	3	22	0	7	18	0	13
28	72	0	52	48	0	76	24	0	12	88	0	28	72	0	52



Музыка										Формы					
3-Т.23				3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2		
исполняет песню, знает песню или	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта		
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства
		1				1		1			1				1
1		1				1			1			1			1
1		1				1		1				1			1
1		1				1			1			1			1
1			1		1				1			1		1	
1		1				1			1			1		1	
		1				1			1		1			1	
1		1				1		1				1		1	
1		1				1		1				1		1	
1		1				1			1			1		1	
1		1			1				1		1			1	
		1				1			1			1			1
1			1			1			1		1			1	
			1			1			1			1			1
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1			1
		1				1			1			1			1
		1				1			1			1			1
		1				1		1				1			1
1		1				1			1			1			1
1			1		1				1			1		1	
1			1			1			1			1			1
12	0	15	10	0	3	22	0	7	18	0	4	21	0	10	15
48	0	60	40	0	12	88	0	28	72	0	16	84	0	40	60



Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	11	14	0	13	12	0	4	21
0	44	56	0	52	48	0	16	84

№	ФИО ребенка	Физическое развитие											
		Физическая культура											
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегаёт в разные стороны, вокруг			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания		
может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предмета ми, лазать и спускаться с них	не может ползать между предмета ми, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками		
1	Абишев Мухаммеясин			1		1		1			1		
2	Абдусаламова Рания		1			1			1			1	
3	Алиаскар Азалия			1		1			1			1	
4	Алимжанова Сафина			1		1			1			1	
5	Асанова Мехринисахан		1			1			1		1		
6	Бейбіт Дияр			1		1			1			1	
7	Велединова Амина			1		1			1		1		
8	Долкун Дияра			1		1		1				1	
9	Жалилова Сафия		1			1			1			1	
10	Ибдиминов Эмиль			1		1			1			1	
11	Кожабекова Амина			1		1			1		1		
12	Қайрат Мади		1			1			1		1		
13	Кудрятжанова Раяна		1			1			1			1	
14	Майсанов Рамиль		1			1			1			1	
15	Мамутов Карим			1		1			1		1		
16	Турсынжанова Айлин			1		1		1				1	
17	Акваржанова Ирада			1		1		1				1	
18	Оразов Тамирлан			1		1			1		1		
19	Романова Аиша			1		1		1				1	
20	Сидиков Асылбек			1		1		1				1	
21	Ахметов Аль-азим			1		1		1				1	
22	Султанов Шах-Султан			1		1		1				1	
23	Тохтаунов Шах-Аббас			1		1			1			1	
24	Усенжанова Танвира		1			1			1			1	
25	Юлдашев Фалих			1		1			1			1	
<b>Всего, N</b>		0	7	18	0	11	14	0	9	16	0	7	18
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	28	72	0	44	56	0	36	64	0	28	72

2023-2024

Стартовый группа Вишенка

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	З-Ф	0	0
Средний	З-Ф	42	11
Низкий	З-Ф	58	14
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	З-К	0	0
Средний	З-К	37	9
Низкий	З-К	63	16
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	З-П	0	0
Средний	З-П	43	11
Низкий	З-П	57	14
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	З-Т	0	0
Средний	З-Т	36	9
Низкий	З-Т	64	16
		<b>100</b>	<b>25</b>
Высокий	З-С	0	0
Средний	З-С	34	8
Низкий	З-С	66	17
		<b>100</b>	<b>25</b>

3-Ф.5			3-К. 1			3-К.2			3-К.3			3-К.4			рассказывает
знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			
соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает
	1				1		1			1			1		
	1				1			1			1		1		
	1				1		1				1		1		
	1				1			1			1		1		
		1		1				1			1			1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1		1			1		
	1				1		1				1		1		
	1				1			1			1		1		
	1			1				1		1			1		
		1			1			1		1				1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1		1				1			1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1			1	
0	19	6	0	3	22	0	7	18	0	4	21	0	15	10	0
0	76	24	0	12	88	0	28	72	0	16	84	0	60	40	0



**Развитие коммуникативных навыков**

3-К.5		3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10	
рассказывает о том, что слышал, делал, что делал сам		рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительное стихотворения, по	
пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно
	1		1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1		
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1			1		1			1			
	1			1			1			1			1		
	1		1				1			1			1		1
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1		1				1		1			
	1			1		1			1				1		
1				1			1			1			1		
1			1				1			1			1		1
1			1				1			1			1		1
1				1		1				1			1		
1				1		1				1			1		
1			1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1		1			1			1			
1			1				1			1			1		1
	1			1			1			1		1			
1				1		1			1				1		
13	12	0	7	18	0	15	10	0	14	11	0	3	22	0	7
52	48	0	28	72	0	60	40	0	56	44	0	12	88	0	28



Казахский язык															
3-К.11															
3-К.12															
3-К.13															
3-К.14															
3-К.15															
но читает тешки	произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
	пытается произноси ть выразител ьно	произноси т правильно	произноси т правильно некоторые из них	не произноси т	слушает, называет и запоминае т	слушает, называет, но не запоминае т	слушает, но не называет и не запоминае т	понимает значение слов и правильно их произноси т	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произноси т	понимает значение слов, но не произноси т их	понимает, составляе т предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие	понимает, но не составляе т предложен ие	составляе т простые предложен ия, отвечает на вопросы	составляе т простые предложен ия, отвечает не на все вопросы
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1		1				1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		1	
			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		1	
1			1			1			1			1		1	
1			1		1				1			1		1	
1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1		1	
1		1				1			1			1		1	
			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		1	
1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1		1	
18	0	11	14	0	11	14	0	15	10	0	9	16	0	4	21
72	0	44	56	0	44	56	0	60	40	0	36	64	0	16	84



**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.8			
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использу линии, ш
<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>активно изучает новые предметы, любозна тельный</i>	<i>изучает предметы, проявляет кратковре менный интерес к изучению новых</i>	<i>не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки</i>	<i>сравнивае т</i>	<i>сравнивае т некоторые</i>	<i>не умеет сравниват ь</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяе т</i>	<i>определяе т частично</i>	<i>не может определи ть</i>	<i>использует</i>
		1			1		1			1				1	
	1				1			1			1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1			1		1				1	
	1			1				1		1			1		
	1				1			1			1			1	
	1				1		1				1		1		
	1				1		1			1				1	
	1				1			1			1			1	
		1		1				1		1				1	
	1				1			1		1			1		
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1		1		
		1		1				1		1				1	
		1		1			1			1				1	
		1		1			1			1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1			1			1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1			1			1				1	
	1			1				1		1			1		
		1		1				1		1				1	
0	12	13	0	12	13	0	7	18	0	17	8	0	6	19	0
0	48	52	0	48	52	0	28	72	0	68	32	0	24	76	0



Рисование															
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6	
использует последовательно трихи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные лепки	
<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применить приобретенные навыки</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>
	1		1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1		
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1			1		1			1			
	1			1			1		1				1		
	1			1		1			1				1		
	1		1				1			1			1		1
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1		1				1		1			
	1			1			1		1				1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1		1				1		
	1		1				1			1			1		1
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1		1				1		
	1		1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1			1		1			1			
	1			1			1			1			1		
3	22	0	7	18	0	13	12	0	8	17	0	3	22	0	7
12	88	0	28	72	0	52	48	0	32	68	0	12	88	0	28



Лепка															
	3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
е приемы	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания		
пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть
		1				1			1		1				1
1			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1		1			1		1		1		1	
1			1			1			1			1			1
1		1			1				1		1				1
			1		1				1			1			1
			1		1				1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1		1		1		1			1
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1	
18	0	14	11	0	8	17	0	13	12	0	12	13	0	12	13
72	0	56	44	0	32	68	0	52	48	0	48	52	0	48	52



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Аппликация															
3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			
выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает из деталей
выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1			1			1			1	
		1			1		1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1		1			1				1			1	
	1				1		1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1			1		1			1				1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
	1				1		1				1			1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1			1				1	
	1				1		1			1				1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1		1			1				1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1		1			1				1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1		1			1				1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1		1			1				1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1		1			1				1	
		1		1			1				1			1	
		1			1		1				1			1	
0	11	14	0	7	18	0	13	12	0	5	20	0	3	22	0
0	44	56	0	28	72	0	52	48	0	20	80	0	12	88	0



Конструирование															
3-Т.17		3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22	
простейшие постройки разных цветов и форм		участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом, начинает и заканчивает вместе со всеми	
пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе
1			1			1				1		1			1
	1			1		1				1			1		
1				1		1				1		1			
	1			1		1				1			1		
	1			1			1		1				1		
	1			1		1				1			1		
	1		1			1				1			1		1
1				1		1				1		1			
1				1		1				1		1			
	1			1		1				1			1		
	1		1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1		1				1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1		1			1				1			1		1
	1			1		1				1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1		1			1				1			1		1
1				1		1				1		1			1
	1			1		1				1			1		
	1			1			1		1				1		
	1			1		1				1			1		
	1		1			1				1			1		1
7	18	0	13	12	0	19	6	0	3	22	0	7	18	0	13
28	72	0	52	48	0	76	24	0	12	88	0	28	72	0	52



Музыка										Формы					
3-Т.23				3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2		
исполняет песню, знает песню или	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта		
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства
		1				1		1			1				1
1		1				1			1			1			1
1		1				1		1				1			1
1		1				1			1			1			1
1			1		1				1			1		1	
1		1				1			1			1		1	
		1				1			1		1			1	
1		1				1		1				1		1	
1		1				1		1				1		1	
1		1				1			1			1		1	
		1			1				1		1			1	1
			1			1			1		1			1	
1		1				1			1			1		1	
		1				1			1			1		1	
		1				1		1				1		1	
		1				1			1			1		1	
		1				1			1			1		1	
		1				1			1			1		1	
		1				1			1			1		1	
		1				1		1				1		1	
1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1		1	
1			1			1			1			1		1	
12	0	15	10	0	3	22	0	7	18	0	4	21	0	10	15
48	0	60	40	0	12	88	0	28	72	0	16	84	0	40	60



Ознакомление с окружающим миром								
3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>	<i>имеет простые представления о хороших и плохих поступках</i>	<i>имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках</i>	<i>стремится различать хорошие и плохие поступки</i>	<i>самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности</i>	<i>редко наблюдает, старается соблюдать безопасность</i>	<i>наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно</i>
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	11	14	0	13	12	0	4	21
0	44	56	0	52	48	0	16	84