Лист наблюдения для предшкольная группы (дети 5-х л

Учебный год: 2024-2025 Группа: "Василёк" Период: промежуточный Сроки проведения

№	ФИО ребенка	**Физиче**											
		Физиче											
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость,			проявляет активность в спортивных играх и тренировках		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность
1	**Абдисаттарова Асмира**	1				1		1			1		
2	**Абдуллаева Эсма**	1			1			1			1		
3	**Адылжанов Ариф**	1			1			1			1		
4	**Алиева Фатима**		1		1			1				1	
5	**Андриенко Даниэль**	1			1			1			1		
6	**Ахметов Эмиль Анвяр**	1				1		1			1		
7	**Байдабеков Амирхан**	1			1			1			1		
8	**Будилова Валентина**	1			1			1			1		
9	**Дадаева Милек**	1				1			1		1		
10	**Даниярұлы Димаш**	1			1			1			1		
11	**Джумазова Марьям**	1				1			1		1		
12	**Достиева Азалия**		1		1			1				1	
13	**Коротовский Александр**	1			1			1			1		
14	**Кураева Малика**	1			1			1			1		
15	**Машучина Раяна**	1				1			1		1		
16	**Муратжанова Раяна**	1			1			1			1		
17	**Пардаева Гузал Санжар**		1			1			1		1		
18	**Романова Ольга**		1		1			1				1	
19	**Смаилова Раяна**	1			1				1			1	
20	**Сон Александр**	1			1			1			1		
21	**Тагиев Руслан Эльчин**		1			1			1			1	
22	**Усабаева Медина**	1			1			1			1		
23	**Ханюкова Ангелина**		1		1			1			1		
24	**Шадыхан Бағдан**	1			1			1			1		
Всего, N		18	6	0	17	7	0	18	6	0	19	5	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		75	25	0	71	29	0	75	25	0	79	21	0

ет)

я: январь 2025 года

еское развитие										
еская культура										
5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой ан	
выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1				1		1			1	
	1			1		1				1
1				1		1			1	
1			1				1		1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1				1			1		1	
1			1			1			1	
1				1			1		1	
	1		1			1				1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1				1		1	
1			1			1			1	
1			1				1		1	
	1		1			1				1
	1		1			1			1	
1				1		1			1	
	1		1				1			1
1			1			1			1	
1				1			1		1	
1				1		1				1
19	5	0	16	8	0	17	7	0	19	5
79	21	0	67	33	0	71	29	0	79	21

										Развитие речи
	5-К.2			5-К.3			5-К.4			
ализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рас сюж
не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			
	1			1				1		
	1			1			1			1
		1		1			1			1
	1				1		1			
	1				1		1			1
		1			1		1			
	1			1			1			1
		1			1		1			1
	1				1			1		
	1			1			1			1
	1				1		1			1
		1		1				1		1
	1			1			1			1
		1		1			1			1
	1			1				1		
	1			1			1			1
	1				1		1			1
		1		1				1		
	1			1			1			1
		1		1			1			1
	1			1			1			1
0	17	7	0	17	7	0	19	5	0	17
0	71	29	0	71	29	0	79	21	0	71

5-К.5		5-К. 6			5-К.7			5-К.8		
ссказы по наблюдениям и :етным картинкам		последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры		
сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает
		1			1				1	
			1		1			1		
1		1				1		1		
1		1				1		1		
			1		1			1		
		1			1				1	
1		1				1		1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1				1	
1		1				1		1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1				1	
		1			1			1		
		1			1				1	
1			1			1		1		
		1			1			1		
			1		1			1		
1		1				1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
			1		1			1		
7	0	18	6	0	17	7	0	17	7	0
29	0	75	25	0	71	29	0	71	29	0

Художественная литература

5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12	
читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в г выразительно, самосто	
читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1				1		1				1
1				1			1			1
1			1			1				1
1			1			1			1	
1				1		1			1	
1			1			1			1	
	1			1		1				1
1			1			1			1	
	1		1			1				1
1				1			1		1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1		1			1			1	
1			1			1			1	
	1		1			1			1	
1				1			1		1	
	1		1				1		1	
1			1			1				1
	1			1			1		1	
1			1			1			1	
1			1			1				1
1			1				1		1	
18	6	0	17	7	0	18	6	0	17	7
75	25	0	71	29	0	75	25	0	71	29

Развитие коммуникативных навыков										
	5-К.13			5-К.14			5-К.15			
постановке оятельно	делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произн глас
не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1				1		1			1
	1				1		1			1
	1			1			1			1
		1		1				1		1
	1				1		1			
	1			1			1			
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1		1				1		
	1				1		1			
	1			1			1			1
	1			1			1			
		1		1				1		1
	1			1			1			1
		1		1				1		1
	1				1		1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			
		1			1			1		1
	1			1			1			1
		1		1				1		1
		1		1			1			1
0	16	8	0	17	7	0	17	7	0	17
0	67	33	0	71	29	0	71	29	0	71

Основы грамоты										
5-К.16		5-К.17			5-К.18			5-К.19		
носит все звуки, различает сные и согласные		составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:		
четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку
		1			1			1		
		1			1				1	
		1				1		1		
			1			1		1		
		1			1				1	
		1			1			1		
1		1				1		1		
1		1			1			1		
1		1				1			1	
		1			1			1		
1		1			1			1		
1			1			1		1		
		1			1			1		
1		1			1			1		
			1		1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
			1			1			1	
		1			1			1		
1		1			1				1	
			1			1		1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
7	0	19	5	0	17	7	0	19	5	0
29	0	79	21	0	71	29	0	79	21	0

5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23	
рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть по поговорки	
рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки
1				1		1			1	
1			1			1			1	
	1		1			1			1	
	1		1			1				1
1			1			1			1	
1				1		1			1	
	1		1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1		1	
1			1			1			1	
1				1			1		1	
	1		1			1				1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1				1			1		1	
1			1			1			1	
1				1			1		1	
	1		1			1				1
1			1				1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
17	7	0	17	7	0	18	6	0	19	5
71	29	0	71	29	0	75	25	0	79	21

Казахский язык										
	5-К.24			5-К.25			5-К.26			
ословицы и	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет игрушках
не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1				1		1			
		1			1		1			
	1				1		1			1
	1			1				1		1
	1			1			1			
	1			1			1			1
	1				1			1		
	1			1			1			1
	1				1			1		1
		1		1			1			
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1				1		1
	1			1			1			1
	1			1				1		1
		1		1			1			1
		1		1			1			1
	1				1		1			1
		1		1				1		
	1			1			1			1
	1				1			1		1
	1			1			1			1
0	19	5	0	17	7	0	17	7	0	18
0	79	21	0	71	29	0	71	29	0	75

5-К.27		5-К.28			5-П.1			5-П.2		
т короткие рассказы об и картинах по образцу педагога		знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них		
старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы
		1			1			1		
		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1			1				1	
		1			1			1		
			1		1			1		
1		1				1		1		
		1				1		1		
1			1			1		1		
		1			1			1		
			1			1		1		
1		1				1			1	
		1			1			1		
		1				1		1		
			1		1				1	
		1			1			1		
			1		1			1		
		1			1				1	
		1			1			1		
		1				1		1		
1			1		1				1	
		1			1			1		
			1		1			1		
		1			1			1		
6	0	17	7	0	17	7	0	19	5	0
25	0	71	29	0	71	29	0	79	21	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6	
сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол	
сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры
1			1			1				1
1				1			1		1	
1			1			1			1	
	1		1				1		1	
1				1		1			1	
1			1				1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1				1			1			1
1			1			1			1	
1				1		1				1
	1		1				1		1	
1			1			1			1	
	1			1		1			1	
1			1			1				1
	1		1			1			1	
1			1			1				1
	1			1			1		1	
1			1			1			1	
1				1		1			1	
	1		1				1			1
1			1			1			1	
1			1			1				1
1			1			1			1	
18	6	0	17	7	0	17	7	0	16	8
75	25	0	71	29	0	71	29	0	67	33

	5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			
метрические угольник, льник)	рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает но оттенки (с зеленый) пу
различает геометричес кие фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоватьс я красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			
	1				1			1		
	1			1			1			
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1		1			1			
	1			1			1			1
		1		1			1			
	1				1			1		1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1		1			1			1
	1			1			1			1
		1		1			1			1
	1				1			1		1
		1			1			1		1
	1			1			1			
		1			1			1		1
	1			1			1			1
	1			1			1			
		1		1				1		1
0	17	7	0	19	5	0	18	6	0	17
0	71	29	0	79	21	0	75	25	0	71

Рисование										
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6		
вые цвета (фиолетовый) и синий, розовый, темно- утем смешивания красок:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:		
старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки
		1			1			1		
		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1				1		1		
1		1			1			1		
			1			1			1	
		1			1			1		
		1				1		1		
1			1		1				1	
		1			1			1		
1			1		1				1	
		1				1		1		
		1			1			1		
		1			1			1		
			1		1				1	
		1			1			1		
			1		1				1	
		1				1		1		
		1			1			1		
1		1			1			1		
			1			1			1	
		1			1			1		
1			1		1				1	
		1			1			1		
7	0	17	7	0	18	6	0	17	7	0
29	0	71	29	0	75	25	0	71	29	0

5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные ме	
соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки
1			1			1			1	
1			1			1				1
1			1			1			1	
1				1			1		1	
1			1			1				1
1			1			1			1	
	1		1			1			1	
	1		1			1			1	
	1		1			1				1
1			1			1			1	
	1		1			1			1	
	1			1			1		1	
1			1				1		1	
	1		1			1			1	
1				1		1			1	
1			1				1		1	
1			1			1			1	
1				1			1			1
1			1			1			1	
	1		1			1				1
1				1			1		1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1		1			1			1	
16	8	0	19	5	0	18	6	0	19	5
67	33	0	79	21	0	75	25	0	79	21

Лепка										
	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
етоды лепки	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккурат соблюдает
не старается использоват ь различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасност и
	1			1				1		1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1				1		1			1
	1			1			1			1
		1		1				1		1
	1				1		1			1
	1			1			1			1
		1		1				1		
	1			1			1			1
		1		1				1		
	1				1		1			1
	1			1			1			1
	1				1		1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1		1				1		
	1				1		1			1
	1			1			1			
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1		1			1			1
	1			1			1			1
0	17	7	0	17	7	0	17	7	0	18
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	75

Развитие творчески

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17		
но выполняет работу, т правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы		
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1				1	
			1			1			1	
		1			1				1	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1		1			1				1	
		1			1			1		
1		1			1				1	
			1			1		1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1		1			1			1		
		1			1			1		
1		1			1			1		
			1			1		1		
1			1			1		1		
		1			1				1	
1			1			1		1		
		1			1			1		
		1			1				1	
		1			1			1		
6	0	19	5	0	19	5	0	17	7	0
25	0	79	21	0	79	21	0	71	29	0

х навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила без труда и личной гиг	
стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1				1		1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1		1	
1			1			1				1
1				1		1				1
	1		1				1			1
1				1		1			1	
	1		1				1			1
1				1		1				1
1			1			1			1	
1			1			1				1
	1		1				1		1	
1			1			1			1	
	1		1				1		1	
1				1		1			1	
1			1			1			1	
1			1			1				1
	1			1			1		1	
1			1			1			1	
	1		1				1		1	
1			1				1		1	
17	7	0	17	7	0	16	8	0	17	7
71	29	0	71	29	0	67	33	0	71	29

	Кон									
	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			
опасности гиены	строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно ко для игры ко работу по с готов
пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию
	1			1			1			1
	1			1				1		1
	1			1			1			1
		1			1		1			1
	1			1				1		1
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1				1		
	1			1			1			1
	1			1			1			
		1			1		1			
	1			1			1			1
	1				1		1			
		1		1			1			1
	1				1		1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		1
	1			1			1			1
	1			1				1		
		1			1		1			1
	1			1				1		1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
0	19	5	0	18	6	0	18	6	0	16
0	79	21	0	75	25	0	75	25	0	67

нструирование										
5-Т.25		5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28		
онструирует необходимую онструкцию, выполняют согласованию, играют с вой конструкцией		может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте		
пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
		1				1		1		
		1			1			1		
		1			1			1		
			1		1			1		
		1			1			1		
1		1				1		1		
1		1			1			1		
1		1			1			1		
1		1				1			1	
		1			1			1		
1		1				1			1	
1			1		1			1		
		1			1			1		
1		1			1			1		
		1				1			1	
		1			1			1		
		1				1			1	
			1		1			1		
		1			1				1	
1		1			1			1		
			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
			1		1				1	
8	0	19	5	0	17	7	0	17	7	0
33	0	79	21	0	71	29	0	71	29	0

Музыка										
5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32	
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фр произведения (вступлен заключение)	
различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1				1		1	
	1			1			1		1	
1			1				1		1	
1			1			1				1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1				1			1
1			1			1			1	
1			1				1			1
	1			1		1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1				1
1			1			1			1	
1			1			1				1
	1			1		1			1	
	1			1		1			1	
1			1				1		1	
	1			1		1				1
1			1			1			1	
1			1				1			1
1			1				1		1	
19	5	0	19	5	0	16	8	0	17	7
79	21	0	79	21	0	67	33	0	71	29

	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			
рагменты ие, припев,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в сво понимает и от
не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			
	1			1			1			1
		1			1		1			1
	1			1				1		1
	1			1				1		1
		1			1			1		1
	1			1			1			1
		1			1			1		1
	1			1				1		
	1			1			1			1
	1			1				1		1
		1			1		1			
	1			1			1			1
		1			1		1			1
	1			1			1			
	1			1			1			1
	1			1				1		1
		1			1		1			
	1			1			1			1
		1			1		1			1
	1				1		1			
0	17	7	0	16	8	0	17	7	0	18
0	71	29	0	67	33	0	71	29	0	75

Формирование социально-эмоционал

Ознакомление с окружающим ми

5-С.1		5-С.2			5-С.3			5-С.4		
ои силы и возможности, важность трудолюбия и гветственности		понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения		
нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает
		1			1				1	
		1				1			1	
		1			1			1		
1		1			1			1		
		1				1		1		
			1		1			1		
		1			1				1	
		1			1			1		
			1			1		1		
		1			1			1		
			1		1				1	
1		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1		1			1		
		1			1			1		
			1		1				1	
1		1				1			1	
		1			1			1		
		1				1		1		
1			1		1			1		
		1			1			1		
			1		1			1		
1		1				1			1	
6	0	17	7	0	18	6	0	17	7	0
25	0	71	29	0	75	25	0	71	29	0

Приложение 1

ьных навыков

ром

5-С.5			5-С.6			5-С.7		
любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
	1			1			1	
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
17	7	0	16	8	0	17	7	0
71	29	0	67	33	0	71	29	0

Лист наблюдения для предшкольная группы (дети 5-х лет)

Учебный год: 2024-2025 Группа: "Ромашка" Период: промежуточный Сроки проведения: январь 2025 года

№	ФИО ребенка	**Физическое развитие**												
		Физическая культура												
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполн гигиен
		ходит	старается ходить	не старается	бегает с разной	старается бегать с	не бегает с разной	активно участвует,	старается принять	принимает участие	проявляет активность	проявляет активность	не проявляет	выполняет самостоятел
1	Абдрахман Шатлик	1				1		1			1			1
2	Авдунова Сафия	1			1			1			1			1
3	Алимжанова Азалия	1			1			1			1			1
4	Алимжанова Аиша		1		1			1				1		
5	Алимжанова Айша	1			1			1			1			1
6	Антипов Евгений	1				1		1			1			1
7	Аркинжонов Акрам	1			1			1			1			1
8	Арманкызы Жансая	1			1			1			1			1
9	Ахметов Аман	1				1			1		1			1
10	Аширова София	1			1			1			1			1
11	Бакиева Латифа	1				1			1		1			1
12	Бакиева Умида		1		1			1				1		
13	Жаулыбай Жаннұр	1			1			1			1			1
14	Зординов Наиль	1			1			1			1			1
15	Исмаилов Ибрагим	1				1			1		1			1
16	Курбанали Раяна	1			1			1			1			1
17	Максутов Халмухаммед		1			1			1		1			1
18	Сайдуллаев Билал		1		1			1				1		
19	Сырдашқызы Шахмина	1			1				1			1		
20	Талгатова Латифа	1			1			1			1			1
21	Тейипжанова Амалия		1			1			1			1		
22	Усенов Инсар	1			1			1			1			1
23	Хасанова Сарвиназ		1		1			1			1			1
24	Шавдун Юсуф	1			1			1			1			1
25	Шинва Аманиса													
Всего, N		18	6	0	17	7	0	18	6	0	19	5	0	19
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		75	25	0	71	29	0	75	25	0	79	21	0	79

ТОО "Детский сад Родничок 3 "

Промежуточный мониторинг январь 2025 Предшкольная группа " Ромашка"

2024-2025 учебный год

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	19	76
Средний	5-Ф	6	24
Низкий	5-Ф	0	0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык		**Общие данные**	
Высокий	5-К	19	76	18	72	19	76	19	76	**19**	**76**
Средний	5-К	6	24	7	28	6	24	6	24	**6**	**24**
Низкий	5-К	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**
		25	100	25	100	25	100	25	100	**25**	**100**

Высокий	5-П	17	68
Средний	5-П	8	32.0
Низкий	5-П	0	0.0
		25	100

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка		**Общие данные**	
Высокий	5-Т	18	72	19	76	18	72	19	76	18	72	**18**	**72**
Средний	5-Т	7	28	6	24	6	24	6	24	7	28	**7**	**28**
Низкий	5-Т	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**
		25	100	25	100	24	96	25	100	25	100	**25**	**100**

Высокий	5-С	18	72
Средний	5-С	7	28
Низкий	5-С	0	0
		25	100

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			5-К.3	
няет самостоятельно ические процедуры		владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и			произносит имена сущест связывая их с числител прилагательным	
выполняет самостоятел	не выполняет	владеет навыками	владеет навыками	не владеет навыками	имеет первоначал	имеет частичные	не имеет первоначал	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
1			1		1				1		1			1	
			1		1			1			1			1	
		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
			1			1		1				1			1
		1			1			1			1			1	
			1			1		1				1			1
1		1			1				1		1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1				1		1	
1		1			1				1		1			1	
1		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1				1
1		1				1			1			1		1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1				1		1	
			1		1				1		1			1	
5	0	16	8	0	17	7	0	19	5	0	17	7	0	17	7
21	0	67	33	0	71	29	0	79	21	0	71	29	0	71	29

Развитие речи															
	5-К.4			5-К.5			5-К. 6			5-К.7			5-К.8		
твительные, льными и и с	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры		
не произносит	слушает собеседник	слушает собеседник	не слушает собеседник	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы	не сочиняет рассказы	пересказывает	пересказывает	не пересказыв	ведет себя культурно,	старается вести себя	не старается	различает	различает частично	не различает
	1			1			1			1				1	
	1			1				1		1			1		
	1				1		1				1		1		
		1			1		1				1		1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1				1	
	1				1		1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
		1			1		1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
		1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
		1			1		1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
0	19	5	0	17	7	0	18	6	0	17	7	0	17	7	0
0	79	21	0	71	29	0	75	25	0	71	29	0	71	29	0

Художественная литература															
5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			
читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выража проис
читает выразитель	старается читать	не старается	пересказыв ает рассказ	пересказыв ает рассказ	не пересказыв	передает настроение,	старается передать	не старается	выполняет свою роль	старается выполнять	не старается	делится впечатлени	делится впечатлени	не делится впечатлени	выражает свое
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1				1		1			
1				1			1			1		1			
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1				1		1
1				1		1			1			1			
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1		
1			1			1			1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		1
1				1			1		1			1			
	1		1				1		1			1			1
1			1			1				1		1			1
	1			1			1		1				1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1			1		1
1			1				1		1				1		1
18	6	0	17	7	0	18	6	0	17	7	0	16	8	0	17
75	25	0	71	29	0	75	25	0	71	29	0	67	33	0	71

Развитие коммуникативных навыков

		Основы грамоты													
5-К.14		5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ет свое отношение к сходящему вокруг		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит р	
выражает свое	не выражает	определяет порядок	определяет порядок	не пытается определить	четко произносит	четко произносит	не произносит	составляет слово на	пытается составить	не пытается составить	составляет простые	составляет простые	не составляет	правильно держит	старается правильно
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
1		1			1			1				1		1	
1		1			1				1			1		1	
		1			1			1			1				1
			1		1			1			1			1	
1		1				1		1				1		1	
		1				1		1			1			1	
1			1			1		1				1			1
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
1		1				1			1			1		1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
			1		1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
1		1			1				1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1				1
1			1		1				1			1		1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
7	0	17	7	0	17	7	0	19	5	0	17	7	0	19	5
29	0	71	29	0	71	29	0	79	21	0	71	29	0	79	21

	5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24		
ручку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела		
не может правильно	рисует различные	рисует различные	не может рисовать	умеет ориентиров	частично ориентируе	не умеет ориентиров	правильно произносит	пытается произносит	не пытается произносит	рассказывае т	пытается рассказыват	не рассказывае	знает и называет	знает,пытае тся	не знает и не называет
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1			1		1			1		
		1		1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1			1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1			1		1			1		
		1		1			1				1			1	
	1			1				1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	17	7	0	17	7	0	18	6	0	19	5	0	19	5	0
0	71	29	0	71	29	0	75	25	0	79	21	0	79	21	0

Казахский язык

5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-П.1			
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает пря пределах 1("Сколько?",
называет и употребляет	старается называть и	не старается	употребляет	старается употреблят	не употребляет	составляет рассказы по	старается составить	не старается	знает прямой и	старается считать в	не старается	делит и воссоедини	старается делить и	не старается	знает, различает
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1				1		1			1			1
	1		1				1		1			1			
	1		1			1			1			1			1
1				1		1				1		1			1
1			1				1		1				1		1
1			1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1		1
1			1				1		1				1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1				1		1				1		1			
1			1			1			1			1			1
1				1		1				1		1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		1
1				1			1			1		1			
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
17	7	0	17	7	0	18	6	0	17	7	0	17	7	0	19
71	29	0	71	29	0	75	25	0	71	29	0	71	29	0	79

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.2		5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7	
мой и обратный счет в 0-ти, различает вопросы "Который?" ("Какой?") и		сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные л	
знает, частично	путается в обратном	сравнивает предметы	пытается сравнивать	не пытается сравнивать	располагает предметы в	пытается расположит	не располагает	ориентируется на листе	ориентируется на листе	не ориентируе	различает и называет	частично различает и	различает геометриче	рисует различные	частично рисует
		1			1			1				1		1	
		1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1				1		1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1				1			1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1				1		1				1			1
1			1		1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
1		1			1			1				1			1
			1		1			1			1			1	
		1			1			1				1			1
1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1				1
		1				1		1			1			1	
1			1		1				1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1				1
5	0	18	6	0	17	7	0	17	7	0	16	8	0	17	7
21	0	75	25	0	71	29	0	71	29	0	67	33	0	71	29

	Рисование														
	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5		
линии	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта		
не рисует различные	передает образы	передает образы	не старается	пользуется красками,	пользуется красками	не умеет пользоватьс	получает новые цвета	старается получать	не может получать	выполняет задачи по	выполняет задачи по	не пытается выполнять	рисует элементы	рисует элементы	не рисует элементы
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
		1			1			1		1				1	
	1			1				1		1			1		
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1	
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
		1			1		1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
		1			1		1			1				1	
		1			1		1			1			1		
	1			1				1		1			1		
		1			1		1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1				1		1			1			1		
0	19	5	0	18	6	0	17	7	0	17	7	0	18	6	0
0	79	21	0	75	25	0	71	29	0	71	29	0	75	25	0

5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			
изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять с содержан
изображает сюжетные	изображает сюжетные	не изображает	соблюдает аккуратност	старается соблюдать	не соблюдает	лепит с натуры	лепит с натуры	не лепит с натуры	лепит фигуры	лепит фигуры	не лепит фигуры	использует различные	старается использоват	не старается	составляет сюжетные
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1		1			1
1			1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1			
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
	1			1		1			1				1		
1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			
1				1			1			1		1			1
1			1			1				1		1			1
1				1		1			1			1			1
	1		1				1		1			1			
1			1			1				1		1			1
	1		1			1			1			1			
1			1				1			1			1		1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1				1		1
	1		1				1			1		1			
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1		1			1			1			1
17	7	0	16	8	0	19	5	0	18	6	0	19	5	0	17
71	29	0	67	33	0	79	21	0	75	25	0	79	21	0	71

Лепка															
5-Т.11		5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16	
южетные композиции по ию сказок и рассказов		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или пр различные образы, сразу одинаковых форм из	
составляет сюжетные	не составляет	лепит, украшет	старается лепить и	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками	не владеет навыками	аккуратно выполняет	пытается аккуратно	не пытается аккуратно	вырезает ножницами	пытается вырезать	не может вырезать	вырезает различные	пытается вырезать
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1				1			1
		1			1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1				1			1		1			1	
			1		1			1				1			1
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
1			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1				1			1		1			1	
			1		1			1				1			1
		1			1				1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
7	0	17	7	0	17	7	0	18	6	0	19	5	0	19	5
29	0	71	29	0	71	29	0	75	25	0	79	21	0	79	21

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация															
	5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21		
ридуманные у несколько бумаги,	выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены		
не может вырезать	выбирает и обосновыва	выбирает и обосновыва	не пытается выбирать и	стремиться понять	составляет образ из	не составляет	выполняет сюжетные	выполняет сюжетные	не выполняет	создает сюжетные	создает сюжетные	не создает сюжетные	соблюдает правила	соблюдает правила	пытается соблюдать
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1				1		1			1		
		1		1			1			1			1		
	1				1			1			1		1		
	1			1			1			1				1	
	1			1				1		1				1	
		1			1		1				1			1	
	1			1				1		1			1		
		1			1		1				1			1	
	1			1				1		1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1				1		1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1				1		1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1				1	
	1				1			1			1		1		
	1			1			1			1			1		
		1			1		1				1		1		
	1			1			1				1		1		
0	17	7	0	17	7	0	17	7	0	16	8	0	17	7	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	67	33	0	71	29	0

Конструирование															
5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			
строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,			может работать в команде			преобраз бумажнь
строит самостоятел	строит при помощи	не пытается строить	конструиру ет из	конструиру ет из	не конструиру	применяет их при	частично применяет	пытается применяет	совместно конструиру	пытается совместно	не пытается совместно	работает в команде	старается работать	не получается	преобразов ывает
1			1			1			1			1			
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1				1		1
1			1				1		1			1			1
1			1			1				1		1			
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1				1			1		1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			
	1			1		1				1			1		1
1			1			1			1			1			1
1				1		1				1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1		1			1			1			1
1			1			1			1			1			
	1			1			1		1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1		1			1
	1			1		1			1				1		
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
19	5	0	18	6	0	18	6	0	16	8	0	19	5	0	17
79	21	0	75	25	0	75	25	0	67	33	0	79	21	0	71

					Музыка										
5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32	
зовывает плоскостные ые формы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фр произведения (вступлен заключение)	
старается преобразов	не старается	соблюдает правила	старается соблюдать	не соблюдает	различает простые	пытается различать	не различает	исполняет	исполняет частично	не старается	произносит текст песни	старается произносит	не произносит	выделяет отдельные	старается выделять
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1				1			1			1		1	
		1			1			1				1		1	
1		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1				1			1
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1				1			1
		1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1				1
		1				1			1		1			1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1				1		1	
1			1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1			1
			1		1			1				1		1	
7	0	17	7	0	19	5	0	19	5	0	16	8	0	17	7
29	0	71	29	0	79	21	0	79	21	0	67	33	0	71	29

	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2		
рагменты ие, припев,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших		
не выделяет отдельные	играет простые	играет простые	не проявляет	самостоятел	исполняет песни	не исполняет	выполняет движения в	старается выполняет	не выполняет	верит в свои силы и	нет уверенност	не уверен в своих	понимает родственны	частично понимает,	старается понять и
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
		1			1		1			1				1	
	1			1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
		1			1			1		1				1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1		1				1	
	1			1				1			1		1		
	1			1				1		1			1		
		1			1		1				1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1		1			1				1	
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
		1			1		1				1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1		1			1				1	
	1				1		1				1		1		
0	17	7	0	16	8	0	17	7	0	18	6	0	17	7	0
0	71	29	0	67	33	0	71	29	0	75	25	0	71	29	0

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков														
Ознакомление с окружающим миром														
5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей,			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
говорит осознанно,	передает частичное	пытается высказать	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает	любит, понимает	стремится понять	наблюдает, понимает,	наблюдает, частично	наблюдает, но не	понимает и различает	понимает и различает	старается понимать и
1				1			1		1				1	
	1			1			1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1		
1			1			1				1		1		
1				1			1			1			1	
1			1			1				1		1		
	1		1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1	
1			1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1				1			1		1				1	
	1			1			1		1				1	
1			1			1			1			1		
	1		1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1		1				1	
18	6	0	17	7	0	17	7	0	16	8	0	17	7	0
75	25	0	71	29	0	71	29	0	67	33	0	71	29	0

Лист наблюдения для предшкольная группы (дети 5-х лет)

Учебный год: 2024-2025 Группа: "Почемучки" Период: промежуточный Сроки проведения: январь 2025 года

№	ФИО ребенка	**Физическое развитие**											
		Физическая культура											
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках		
		ходит	стараетс я ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность
1	**Абдисаттарова Асмира**	1			1				1		1		
2	**Абдуллаева Эсма**	1				1		1			1		
3	**Адылжанов Ариф**	1			1			1			1		
4	**Алиева Фатима**	1			1			1			1		
5	**Андриенко Даниэль**	1				1			1		1		
6	**Ахметов Эмиль Анвяр**		1			1			1			1	
7	**Байдабеков Амирхан**	1			1			1			1		

8	**Будилова Валентина**	1			1			1			1		
9	**Дадаева Милек**		1			1			1			1	
10	**Данияруҷлы Димаш**	1			1			1			1		
11	**Джумазова Марьям**		1			1			1			1	
12	**Достиева Азалия**	1			1			1			1		
13	**Коротовский Александр**	1			1			1			1		
14	**Кураева Малика**	1			1			1			1		
15	**Машучина Раяна**		1			1			1			1	
16	**Муратжанова Раяна**	1			1			1			1		
17	**Пардаева Гузал Санжар**		1			1			1			1	
18	**Романова Ольга**	1			1			1			1		
19	**Смаилова Раяна**	1			1			1				1	
20	**Сон Александр**	1			1			1			1		
21	**Тагиев Руслан Эльчин**		1			1			1			1	
22	**Усабаева Медина**	1			1				1		1		
23	**Ханюкова Ангелина**		1			1			1			1	
24	**Шадыхан Бағдан**	1			1			1			1		
Всего, N		17	7	0	15	9	0	14	10	0	16	8	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		71	29	0	63	38	0	58	42	0	67	33	0

ТОО "Детский сад Родничок 4 "

Промежуточный мониторинг предшкольная группа "Василёк "

2024-2025 учебный год

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	15	64
Средний	5-Ф	9	36
Низкий	5-Ф	0	0
		24	100

		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык		**Общие данные**	
Высокий	5-К	16	66	16	65	15	64	16	65	**16**	**65**
Средний	5-К	8	34	8	35	9	36	8	35	**8**	**35**
Низкий	5-К	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**
		24	100	24	100	24	100	24	100	**24**	**100**
Высокий	5-П	16	67.3								
Средний	5-П	8	32.7								
Низкий	5-П	0	0.0								
		24	100								

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка		**Общ данн**
Высокий	5-Т	16	65	15	64	15	63	15	64	15	61	**15**
Средний	5-Т	8	35	9	36	9	37	9	36	9	39	**9**
Низкий	5-Т	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
		24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	**24**
Высокий	5-С	17	70									
Средний	5-С	7	30									
Низкий	5-С	0	0									
		24	100									

5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2	
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи сущес прилагательные, на многозначные слова, си антонимы	
выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1		1				1		1				1
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
	1			1			1		1				1
1				1		1			1			1	
	1			1			1		1				1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1				1		1				1
1			1			1				1		1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1				1		1			1			1	
	1		1				1			1			1
1				1		1				1		1	
	1			1			1			1			1
1				1		1				1		1	
15	9	0	14	10	0	17	7	0	15	9	0	17	7
63	38	0	58	42	0	71	29	0	63	38	0	71	29

дие ные
63
37
0
100

Развитие речи													
	5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К. 6			
ствительные, речия, нонимы и	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя
не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
		1			1			1		1			
		1		1				1			1		1

		1		1				1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			
		1		1				1		1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
		1		1				1		1			1
	1				1		1			1			
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1				1		
0	16	8	0	17	7	0	16	8	0	15	9	0	15
0	67	33	0	71	29	0	67	33	0	63	38	0	63

		Художественная литература											
5-К.7		5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11		
культурно, тактично во время беседы		различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа		
старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1				1		1			1		

1		1				1		1				1	
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
1		1				1		1				1	
1		1			1			1			1		
		1				1		1				1	
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1				1		1				1	
1			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
			1		1				1			1	
1		1			1			1				1	
9	0	17	7	0	16	8	0	17	7	0	15	9	0
38	0	71	29	0	67	33	0	71	29	0	63	38	0

Развитие коммуникативных навыков

5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15			5-К.16	
выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звук гласные и соглас	
выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них
	1		1			1			1				1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1				1			1		1	

	1		1				1			1		1	
1				1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1
1				1			1			1		1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1				1
	1			1			1			1		1	
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
	1			1			1		1				1
1				1		1			1			1	
16	8	0	13	11	0	15	9	0	16	8	0	14	10
67	33	0	54	46	0	63	38	0	67	33	0	58	42

Основы грамоты													
	5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			
ки, различает ные	составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентирует различа межстр
не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1		1			

		1			1			1		1			
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1		1			
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
		1			1			1		1			
	1			1			1				1		1
	1			1				1		1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
0	16	8	0	16	8	0	15	9	0	15	9	0	16
0	67	33	0	67	33	0	63	38	0	63	38	0	67

		Казахский язык											
5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25		
тся на странице прописи, ает рабочую строку и рочное пространство		правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1	

1			1		1				1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
1			1		1				1			1	
		1				1			1		1		
			1		1			1				1	
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
1			1		1				1			1	
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1				1	
		1			1			1			1		
8	0	14	10	0	17	7	0	15	9	0	14	10	0
33	0	58	42	0	71	29	0	63	38	0	58	42	0

5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-П.1			5-П.2	
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратн пределах 10-ти, различае "Сколько?", "Который?" (правильно отвечает	
употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1				1			1		1				1

1				1			1		1				1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1				1			1		1				1
1			1			1			1			1	
1				1			1		1				1
	1		1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1			1		1				1
	1		1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
17	7	0	16	8	0	16	8	0	17	7	0	16	8
71	29	0	67	33	0	67	33	0	71	29	0	67	33

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков													
Основы математики													
	5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			
ый счет в ет вопросы ("Какой?") и на них	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисуе
путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1
		1		1				1		1			

		1		1				1		1			1
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			
		1			1			1			1		
		1		1				1		1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1		1			1
	1				1		1				1		
	1			1			1			1			
	1				1		1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1		1			
	1				1		1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1				1		
	1			1			1			1			
0	16	8	0	17	7	0	16	8	0	17	7	0	14
0	67	33	0	71	29	0	67	33	0	71	29	0	58

		Рисование											
5-П.7		5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4		
т различные линии		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию		
частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоватьс я красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1			1			1			1	
1		1				1		1				1	

		1				1		1				1	
			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1				1		1				1	
		1			1				1		1		
		1				1		1				1	
1			1		1				1			1	
1		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1				1			1	
1		1				1		1				1	
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1		1		
1		1			1			1			1		
10	0	17	7	0	16	8	0	15	9	0	14	10	0
42	0	71	29	0	67	33	0	63	38	0	58	42	0

5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и соблюдая простые пр	
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично
1			1				1		1				1
1			1				1		1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
	1			1			1			1			1
1				1			1		1			1	

1				1		1			1			1	
	1			1		1				1			1
1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1			1		1				1
	1		1			1				1			1
1			1			1			1				1
	1		1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1			1		1				1
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1			1				1		1	
1			1				1		1			1	
17	7	0	16	8	0	14	10	0	17	7	0	13	11
71	29	0	67	33	0	58	42	0	71	29	0	54	46

Лепка													
	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
ı животного, опорции	используе различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккурат соблюдает
не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использоват ь различные методы лепки	не старается использоват ь различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасност и
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1		1			1				1		1

		1		1			1			1			1
		1			1		1			1			
	1			1				1		1			1
		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1				1		1
	1				1			1			1		
	1			1				1			1		1
	1				1		1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1				1		1
	1				1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			
	1			1			1			1			1
0	16	8	0	17	7	0	14	10	0	13	11	0	17
0	67	33	0	71	29	0	58	42	0	54	46	0	71

													Развитие творческих навыков, исследовательской
													Аппликация
5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18		
но выполняет работу, т правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей		
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
1			1		1				1			1	
			1		1			1				1	

			1			1		1				1	
1			1			1			1			1	
		1				1		1			1		
1			1		1				1			1	
			1		1			1				1	
		1				1		1			1		
			1			1		1				1	
1		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
1		1				1			1		1		
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
			1		1			1				1	
1		1			1				1		1		
		1				1		1			1		
1		1				1			1		1		
		1			1			1			1		
7	0	16	8	0	10	14	0	17	7	0	16	8	0
29	0	67	33	0	42	58	0	71	29	0	67	33	0

деятельности детей

5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23	
выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из брос природного матер	
выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1		1			1				1			1

	1		1			1				1			1
	1		1				1			1			1
1				1		1			1			1	
	1		1				1			1			1
	1		1			1				1			1
1			1			1			1			1	
	1			1		1				1			1
1				1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1			1		1				1			1
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1				1		1			1			1	
16	8	0	14	10	0	17	7	0	16	8	0	16	8
67	33	0	58	42	0	71	29	0	67	33	0	67	33

Конструирование													
	5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			
сового и риала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает р
не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			
		1			1			1			1		1
	1				1			1			1		

	1				1			1			1		1
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1
	1				1			1			1		1
	1			1			1			1			
	1				1			1			1		1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			
		1		1			1			1			
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
	1				1			1			1		1
		1		1				1		1			
	1			1			1			1			
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			
0	17	7	0	16	8	0	14	10	0	15	9	0	13
0	71	29	0	67	33	0	58	42	0	63	38	0	54

		Музыка											
5-Т.28		5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32		
правила безопасности на рабочем месте		различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)		
старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения
1		1				1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1			1		1		
1		1				1			1		1		
			1			1		1				1	
1		1			1			1				1	

		1			1			1				1	
			1			1			1			1	
		1				1		1			1		
			1			1			1			1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
			1			1			1		1		
1		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
1		1				1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
1			1			1			1		1		
1		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
1		1			1				1		1		
11	0	17	7	0	12	12	0	13	11	0	16	8	0
46	0	71	29	0	50	50	0	54	46	0	67	33	0

5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2	
играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные с родословную, уважает заботится о млад	
играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы
1				1			1			1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1				1			1		1			1	
1			1				1		1			1	
	1			1			1		1				1
1			1			1				1			1

1			1			1			1				1
	1		1				1		1				1
1				1			1		1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
	1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1		1	
1				1		1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
	1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1				1		1			1	
1				1		1				1		1	
17	7	0	14	10	0	13	11	0	17	7	0	16	8
71	29	0	58	42	0	54	46	0	71	29	0	67	33

Прилож

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			
связи, знает старших, ших	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			поним «правильн «хорс
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
		1			1			1			1		

	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1		1			
0	17	7	0	17	7	0	17	7	0	16	8	0	17
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	67	33	0	71

кение 1

5-С.7

ıает и различает что
ıо» или «неправильно»,
ɔшо» или «плохо»:

понимает и различает частично	старается понимать и различать
1	
1	
1	

1	
1	
1	
1	
7	0
29	0

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 г

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

года)

____ Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие

Физическая культура

от 1 года 6 мес

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее		
ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или гимнастичес кую скамейку и спускаться с нее	старается подниматьс я на мягкий модуль или гимнастичес кую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

сяцев до 2 лет

1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1		
выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя		
выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-К.2			1- К.3			1-К.4		
произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов		
правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает,выражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-К.5			1-К.6			1-К.7		
выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов		
выражает просьбу словом	выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература								
от 1 года до 1 года 6 месяцев								
1-К.8			1-К.9			1-К.10		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произведения без наглядности		
слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматривает с интересом	рассматривает без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 г**		
1-К.11			1-К.12			1-П.1		
самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные действия с предметами:		
рассматривает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи	рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносить	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев			от 1 года 6 месяцев до 2 лет					
1-П.2			1-П.3			1-П.4		
раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует	не может группировать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Леп
			от 1 года до 1 года 6 месяцев					
1-П.5			1-Т.1			1-Т.2		
различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, глину между ладонями		
различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, иссл

пка

от 1 года 6 месяцев до 2 лет								
1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5		
лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям		
лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ледовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8		
ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца	не воспринимает, не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 г**		
1-Т.9			1-Т.10			1-С.1		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
произносит	пытается произносить	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоционально отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев			от 1 года 6 месяцев до 2 лет					
1-С.2			1-С.3			1-С.4		
проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растении	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не обращает внимание на растения
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0

0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2024-2025 учебный год **Группа: "Апельсинка"** **Период: промежуточный Сроки проведения: январь 2025 г**

№	ФИО ребенка	Физическое развитие												
		Физическая культура												
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необ ежедневных
		может ходить на	старается ходить на	не может ходить на	прыгает по указанию,	пытается прыгать,	владеет некоторыми	ползает, лазает	пытается ползать	не может ползать	владеет навками	владеет некоторыми	не владеет навыками	соблюдает навыки
1	Абдуллаев Бурхан	1				1			1		1			1
2	Абишев Мухаммадали		1			1			1			1		1
3	Алиаскар Айсара	1			1			1			1			1
4	Алимова Сезим	1			1			1				1		1
5	Ашимова Дильназ		1		1			1				1		1
6	Зульярова Зумрат		1		1			1				1		1
7	Исмаилова Эмилия	1			1			1			1			1
8	Иминжанова Айниса	1			1			1			1			1
9	Курванжанов Камиль	1				1			1			1		1
10	Қуандық Амирхан		1			1		1				1		1
11	Маминов Анаят	1			1				1		1			1
12	Насридинов Искандер	1			1			1			1			1
13	Рахимова Ильнара		1			1			1			1		
14	Рахметов Ислам		1			1			1			1		1
15	Розахун Закир	1				1			1			1		
16	Савердин Надир		1		1			1			1			1
17	Сапарбай Мухаммадали		1		1			1			1			1
18	Сүюнбай Әлихан	1				1			1			1		
19	Тохтиева Нурин		1			1			1			1		
20	Хушматова Ясмина	1				1			1			1		
21	Шалабаев Жангир		1		1			1			1			1
22	Юлдашев Фаиз		1			1			1			1		
23	Юсупжанова Айлин	1			1			1				1		
24	Алимжанов Эмиль	1			1			1			1			1
25	ЯкуповаЭльянора		1			1			1			1		
Всего, N		13	12	0	13	12	0	13	12	0	10	15	0	17
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		52	48	0	52	48	0	52	48	0	40	60	0	68

ТОО "Детский сад Родничок 3 "

Промежуточный мониторинг январь 2025 Средняя группа "Апельсинка"

2024-2025 учебный год

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	13	52
Средний	3-Ф	12	48
Низкий	3-Ф	0	0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык			
Высокий	3-К	14	56	10	40	12	48	**10**	**40**
Средний	3-К	11	44	14	56	13	52	**14**	**56**
Низкий	3-К	0	0	1	4	0	0	**1**	**4**
		25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	3-П	17	68						
Средний	3-П	8	32						
Низкий	3-П	0	0						
		25	100						

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка			
Высокий	3-Т	13	52	15	60	13	52	15	60	13	52	**12**	**48**
Средний	3-Т	12	48	10	40	12	48	10	40	12	48	**12**	**48**
Низкий	3-Т	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	**1**	**4**
		25	100	25	102	25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	3-С	14	56										
Средний	3-С	11	44										
Низкий	3-С	0	0										
		25	100										

г.

		Развитие речи													
3-Ф.5		3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К.4			3-К.5	
ходимость соблюдения х гигиенических навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что видел, что делал	
владеет навыками	пытается соблюдать	произносит четко	произносит некоторые	не произносит	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает	не согласовыв	говорит правильно	формируется	правильный темп речи	рассказывает	пытается рассказать
			1			1			1		1			1	
		1			1			1				1			1
			1		1			1				1			1
			1		1			1			1			1	
		1				1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
			1			1		1			1				1
			1			1		1			1				
		1				1		1			1				1
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1		1				1			1
			1		1			1				1			1
1			1			1		1				1			1
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
1		1				1		1				1			1
1			1			1		1				1			1
1			1		1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		1	
1			1		1				1			1		1	
		1				1			1			1			1
1		1				1		1			1				1
8	0	10	15	0	13	12	0	20	5	0	14	11	0	11	13
32	0	40	60	0	52	48	0	80	20	0	56	44	0	44	52

Развитие коммуникативных навыков

	Художественная литература														
	3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10		
о слышал, сам	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки		
не рассказывае	рассматривает	рассматривает	рассматривает	слушает и понимает,	слушает, понимает	слушает и понимает,	с интересом играет,	играет, пытается	не играет и не	пересказывает	пытается пересказыв	не может пересказать	произносит наизусть и	произносит наизусть,	пытается произносит
		1		1			1				1		1		
		1		1				1			1			1	
		1				1			1		1			1	
			1	1				1			1			1	
		1		1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1					1		1			1	
		1		1				1			1			1	
1		1		1				1			1		1		
		1		1				1			1		1		
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
		1		1				1		1				1	
		1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1				1			1	
		1			1			1		1			1		
		1			1			1			1		1		
		1			1			1		1				1	
	1			1			1				1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
		1		1			1				1			1	
		1		1			1				1		1		
1	9	15	1	17	7	1	10	13	2	4	21	0	10	15	0
4	36	60	4	68	28	4	40	52	8	16	84	0	40	60	0

Казахский язык															
3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15			
произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает п
произносит правильно	произносит правильно	не произносит	слушает, называет и	слушает, называет,	слушает, но не называет	понимает значение	понимает значение	понимает значение	понимает, составляет	понимает некоторые	понимает, но не	составляет простые	составляет простые	пытается составить	различает понятия
1			1				1			1		1			
	1			1		1				1			1		
	1			1			1		1					1	
	1			1			1		1			1			
1				1		1			1			1			
1			1				1		1			1			
	1		1			1			1			1			1
	1			1			1		1			1			1
1				1			1		1				1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1			1				1		1
	1			1		1			1				1		1
	1		1				1		1				1		1
	1			1		1				1			1		1
1			1				1		1			1			1
1				1		1				1			1		1
	1		1				1		1				1		
	1			1			1			1		1			
1			1				1			1		1			
1				1		1			1				1		1
	1		1			1			1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1			1			1		
1			1			1				1			1		
	1			1			1			1			1		
11	14	0	11	14	0	10	15	0	15	10	0	11	13	1	11
44	56	0	44	56	0	40	60	0	60	40	0	44	52	4	44

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков															
Основы математики															
3-П.1		3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1	
понятия «один», «много»		стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовател штрихи, пятна, кра	
различает частично	пытается различать	активно изучает	изучает предметы,	не стремится	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые
1		1				1			1			1		1	
1		1				1			1		1			1	
1		1				1		1			1				1
1		1				1		1				1			1
1		1				1		1				1			1
1		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1				1
		1				1		1			1				1
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1				1
1			1		1			1			1				1
1			1		1			1			1				1
			1		1			1			1				1
1			1		1			1			1				1
1			1		1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1		1			1				1			1
1			1		1				1			1			1
14	0	16	9	0	16	9	0	22	3	0	20	5	0	10	15
56	0	64	36	0	64	36	0	88	12	0	80	20	0	40	60

Рисование															
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6		
льно линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки		
не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать	размещает	размещает только	пытается размещать	владеет	владеет навыками	пытается применять	рисует аккуратно,	пытается проявлять	старается быть	использует	использует частично	пытается использоват
		1		1				1			1		1		
	1			1			1			1				1	
	1				1			1			1			1	
		1		1			1			1				1	
		1		1				1		1				1	
		1			1			1		1				1	
		1			1		1				1			1	
		1		1			1				1		1		
	1			1				1			1				
	1			1			1			1				1	
	1			1				1		1			1		
	1				1			1			1		1		
	1				1		1				1			1	
	1			1				1			1			1	
	1				1			1		1				1	
	1				1			1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1	
	1			1			1				1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1				1			1		1				1	
	1				1			1		1				1	
0	19	6	0	15	10	0	11	14	0	12	13	0	10	15	0
0	76	24	0	60	40	0	44	56	0	48	52	0	40	60	0

Лепка															
3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает го бумаг изображ
лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет	при лепке проявляет	лепит при помощи	пытается лепить	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику	пытается соблюдать	соблюдает технику	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры
1				1		1				1		1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
	1		1			1				1			1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
		1	1			1				1			1		1
		1	1			1			1			1			1
		1	1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1				1			1		
	1		1			1				1		1			1
	1		1				1		1				1		1
1			1				1		1				1		1
	1		1			1				1		1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1				1			1			1		1
1			1				1		1				1		1
	1			1			1		1				1		1
	1			1		1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1				1		1				1		
	1			1			1			1			1		1
	1			1		1			1			1			
	1		1			1			1				1		1
11	11	3	20	5	0	18	7	0	14	11	0	12	13	0	22
44	44	12	80	20	0	72	28	0	56	44	0	48	52	0	88

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация															
3-Т.12		3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17	
товые фигуры из цветной ти в соответствии с каемыми предметами		размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие по деталей разных цвето	
выбирает некоторые	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые	не различает,	различает, украшает	различает некоторые	не различает,	анализирует постройки	проявляет интерес к	не пытается анализиров	сооружает постройки	пытается сооружать
		1				1			1		1			1	
		1			1				1			1		1	
			1			1		1			1			1	
			1		1			1				1			1
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1			1			1			1				1
			1		1			1			1			1	
			1			1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
1		1				1			1			1			1
		1				1			1			1			1
			1			1			1		1			1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1				1			1
		1			1				1			1			1
			1			1			1		1				1
			1			1			1		1				1
		1				1		1			1				1
		1			1			1				1			1
1		1			1				1			1		1	
			1			1			1		1			1	
1			1			1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
3	0	15	10	0	9	16	0	8	17	0	17	8	0	14	11
12	0	60	40	0	36	64	0	32	68	0	68	32	0	56	44

Конструирование															
	3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
остройки из в и форм	участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
не может соорудить	участвует	проявляет интерес к	участвует, но не	конструирует по	конструирует по	конструирует только	играет с интересом,	играет, пытается	не играет, не	слушает, понимает	слушает, не проявляет	слушает, но не	начинает и заканчивает	начинает песню	начинает песню
	1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1				1			1		1			1		
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1		1		
	1			1				1			1			1	
	1			1			1			1				1	
	1				1		1			1			1		
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1			1	
	1			1				1			1			1	
	1			1			1			1				1	
	1				1		1				1		1		
	1				1			1			1		1		
		1			1			1			1			1	
	1			1				1		1				1	
0	24	1	0	11	14	0	10	15	0	11	14	0	13	12	0
0	96	4	0	44	56	0	40	60	0	44	56	0	52	48	0

Музыка									Формирование со						Ознакомлени
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первон о город Респу госуда
проявляет активность,	выполняет движения	пытается выполнить	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на	знает некоторые	не знает, но играет на	называет имена	называет имена	пытается называть	знает и называет	частично называет,	старается называть	имеет первоначал
	1		1			1				1			1		
1			1			1				1			1		1
1			1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1		1			1				1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1		1				1		1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1		1				1		1			1			
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
11	14	0	18	7	0	13	12	0	14	11	0	14	11	0	13
44	56	0	72	28	0	52	48	0	56	44	0	56	44	0	52

Приложение 1

циально-эмоциональных навыков							
е с окружающим миром							
3-С.3		3-С.4			3-С.5		
начальные представления е и поселке, столице ублики Казахстан, ственных символах		имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеются частичные	пытается понять	имеет простые	имеет представлен	стремится различать	самостоятел ьно	редко наблюдает,	наблюдает под
1			1		1		
			1		1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1		1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1		1		
		1				1	
		1			1		
1			1			1	
1			1		1		
		1				1	
		1			1		
1			1			1	
1			1		1		
		1				1	
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
12	0	12	13	0	15	10	0
48	0	48	52	0	60	40	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2024-2025 учебный год Группа: "Пчелка" Период: промежуточный Сроки проведения: январь 2025 г.

№	ФИО ребенка	Физическое развитие													
		Физическая культура													
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость со ежедневных гигиеническ	
		может ходить на цыпочках	старается ходить на цыпочках	не может ходить на	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать	владеет некоторыми	ползает, лазает	пытается ползать между	не может ползать между	владеет навками самообсл	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками
1	Абдурашитова Аманиса	1				1		1			1			1	
2	Абишев Гиясиддин	1			1			1			1			1	
3	Авакриева Рашида	1			1			1			1			1	
4	Алиасқар Али		1		1			1				1			1
5	Аманбек Мансур	1			1			1			1			1	
6	Ахметов Аль-азим	1				1		1			1			1	
7	Двумарова Милана	1			1			1			1			1	
8	Демченко Марьяна	1			1			1			1			1	
9	Ильмурат Айла	1				1			1		1			1	
10	Мамутов Абурауф	1			1			1			1			1	
11	Марипов Ахилл	1				1			1		1			1	
12	Машанло Дамир		1		1			1				1			1
13	Машанло Мухамат	1			1			1			1			1	
14	Мейманжанов Сафина	1			1			1			1			1	
15	Мукадамов Мухамад	1				1			1		1			1	
16	Орозматов Рамазан	1			1			1			1			1	
17	Рахимжанов Рамир	1				1			1		1			1	
18	Розахун Рамиль		1		1			1				1			1
19	Русланұлы Рустам	1			1				1			1			1
20	Садиров Осман	1			1			1			1			1	
21	Сембек Жанель		1			1			1			1			1
22	Турсунжанова Айлин	1			1			1			1			1	
23	Хайрамов Мухамет	1			1			1			1			1	
24	Хусаинов Алихан	1			1			1			1			1	
25	Юсупов Арслан	1			1			1			1			1	
Всего, N		21	4	0	18	7	0	19	6	0	20	5	0	20	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		84	16	0	72	28	0	76	24	0	80	20	0	80	20

ТОО "Детский сад Родничок 3 "

Промежуточный мониторинг январь 2025 Средняя группа "Пчелка"
2024-2025 учебный год

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	20	80
Средний	3-Ф	5	20
Низкий	3-Ф	0	0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык		**Общие данные**	
Высокий	3-К	19	76	20	80	19	76	**19**	**76**
Средний	3-К	6	24	5	20	6	24	**6**	**24**
Низкий	3-К	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**
		25	100	25	100	25	100	**25**	**100**

Высокий	3-П	20	80
Средний	3-П	5	20
Низкий	3-П	0	0
		25	100

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка		**Общие данные**	
Высокий	3-Т	19	76	20	80	20	80	20	80	19	76	**19**	**76**
Средний	3-Т	6	24	5	20	5	20	5	20	6	24	**6**	**24**
Низкий	3-Т	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	**25**	**100**
Высокий	3-С	20	80										
Средний	3-С	5	20										
Низкий	3-С	0	0										
		25	100										

	Развитие речи														
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К.4			3-К.5		
облюдения ких навыков	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам		
пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный	правильный темп речи не	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1				1		1			1		
		1		1			1			1			1		
	1				1		1				1		1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
		1			1		1				1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1		1				1			1	
	1			1				1		1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1				1		1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1				1		1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1				1	
	1				1			1			1		1		
	1			1			1			1			1		
		1			1		1				1		1		
	1			1			1			1			1		
		1			1		1				1		1		
0	17	8	0	17	8	0	21	4	0	17	8	0	18	7	0
0	68	32	0	68	32	0	84	16	0	68	32	0	72	28	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература															
3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10			
рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими			слушает и понимает содержание литературных произведений			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит г звуки
рассматривает картинки и	рассматривает картинки	рассматривает картинки	слушает и понимает, сопережива	слушает, понимает частично	слушает и понимает, не	с интересом играет, обыгрывает	играет, пытается обыгрывать	не играет и не проявляет	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель	произносит наизусть, но не	пытается произносить	произносит правильно
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1		
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1				1		
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1		1				1		
1			1			1			1			1			
1			1				1			1		1			1
	1			1		1			1				1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
20	5	0	21	4	0	20	5	0	20	5	0	21	4	0	20
80	20	0	84	16	0	80	20	0	80	20	0	84	16	0	80

Казахский язык															
3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-П.1	
правильно специфические и казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни,			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один	
произносит правильно некоторые	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не	слушает, но не называет и	понимает значение слов и	понимает значение некоторых	понимает значение слов	понимает, составляет предложени	понимает некоторые из них	понимает, но не составляет	составляет простые предложени	составляет простые предложени	пытается составить предложени	различает понятия	различает частично
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
1			1		1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1				1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1		1			1			1			1	
			1			1		1				1			1
1		1			1				1		1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1				1		1	
1		1			1				1		1			1	
1		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1				1
1		1				1			1			1		1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1				1		1	
5	0	17	8	0	17	8	0	21	4	0	17	8	0	19	6
20	0	68	32	0	68	32	0	84	16	0	68	32	0	76	24

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков															
Основы математики															
	3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
н», «много»	стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
пытается различать	активно изучает новые	изучает предметы, проявляет	не стремится узнавать и	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1		1				1			1	
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1		1			1				1	
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1		1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
		1			1		1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
0	20	5	0	21	4	0	20	5	0	20	5	0	17	8	0
0	80	20	0	84	16	0	80	20	0	80	20	0	68	32	0

Рисование															
3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при			использует различные приемы лепки			лепит раст объединен
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобрет	рисует аккуратно, сохраняет	пытается проявлять аккуратност	старается быть аккуратным	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1		1			
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1				1		1
	1			1		1				1		1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1			1		1				1		
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1				1		1
	1			1		1				1		1			
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1				1		1
20	5	0	20	5	0	17	8	0	21	4	0	17	8	0	20
80	20	0	80	20	0	68	32	0	84	16	0	68	32	0	80

Развитие т

Лепка															
3-Т.7		3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12	
ения и животных путем ия, сжатия и соединения		самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры бумаги в соответст	
пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност	пытается соблюдать некоторые	соблюдает технику безопасност	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них
		1			1			1			1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1		1				1			1
		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1				1
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1				1			1		1	
1			1			1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
5	0	20	5	0	21	4	0	20	5	0	20	5	0	21	4
20	0	80	20	0	84	16	0	80	20	0	80	20	0	84	16

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация															
	3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
ы из цветной твии с	размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но	не различает, но	различает, украшает	различает некоторые из них, но	не различает, но	анализирует постройки по простым	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки
		1		1			1			1			1		
	1				1		1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1				1		1			1				1	
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
		1			1		1				1			1	
	1			1			1				1		1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1				1		1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1				1			1		1				1	
		1		1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	18	7	0	20	5	0	20	5	0	21	4	0	20	5	0
0	72	28	0	80	20	0	80	20	0	84	16	0	80	20	0

Конструирование															
3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			
участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и			выполняет с после муз
участвует	проявляет интерес к коллективн	участвует, но не проявляет	конструирует по образцу и	конструирует по образцу	конструирует только по	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню	начинает песню вместе	начинает песню вместе со	проявляет активность, выполняет
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1				1		
1			1			1				1		1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		1
1			1				1			1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1				1		1			1			1			
	1		1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1				1		1				1		1			
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1		1
1				1			1		1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
20	5	0	20	5	0	17	8	0	20	5	0	20	5	0	21
80	20	0	80	20	0	68	32	0	80	20	0	80	20	0	84

								Формирование социально-э							
Музыка								Ознакомление с окружа							
3-Т.23		3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3	
самостоятельно движения ыкального вступления		знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для			имеет первоначальные пр о городе и поселке, с	
выполняет движения самостоятел	пытается выполнить движения	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с	знает некоторые из них	не знает, но играет на инх	называет имена членов	называет имена некоторых	пытается называть имена	знает и называет	частично называет, некоторые	старается называть транспортн	имеет первоначал ьные	имеются частичные представлен
		1			1			1			1			1	
		1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1				1			1
		1				1			1		1			1	
			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
1		1			1			1			1				1
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
1		1			1				1		1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1				1			1		1	
1			1		1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
4	0	17	8	0	18	7	0	20	5	0	20	5	0	21	4
16	0	68	32	0	72	28	0	80	20	0	80	20	0	84	16

моциональных навыков						
ающим миром						
	3-С.4			3-С.5		
редставления столице	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила		
пытается понять	имеет простые представлен	имеет представлен ие о	стремится различать хорошие и	самостоятел ьно наблюдает	редко наблюдает, старается	наблюдает под присмотром
		1		1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
		1		1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
		1		1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
	1				1	
	1			1		
	1				1	
0	18	7	0	19	6	0
0	72	28	0	76	24	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025 учебный год **Группа: "Вишенка"** **Период: промежуточный** **Сроки проведения: январь 2025 г.**

№	ФИО ребенка	**Физическое развитие**												
		Физическая культура												
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками,			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявл выносливос подвижн
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновес ие	ходит, но не всегда сохраняет равновеси	старается ходить, сохраняя равновеси	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи	не пытается катать, бросать	проявляет быстроту, силу, выносливос
1	Абишев Салихиддин			1	1				1		1			1
2	Айдар Алихан	1				1		1			1			
3	Антипова Земфира	1			1			1				1		1
4	Асамдинов Камран			1	1				1			1		1
5	Асимова Аниса	1				1		1				1		
6	Гадаев Абдулатиф		1			1			1		1			
7	Гульшатов Наиль	1			1			1			1			1
8	Давыдов Роберт	1			1			1			1			1
9	Догдурбек Бекнур	1				1			1			1		
10	Ибдиминова Зайтуна	1			1			1				1		1
11	Ибраимжанова Айша	1			1			1				1		
12	Ибраимов Ислам		1		1				1		1			1
13	Икромжонова Холиса	1			1			1			1			1
14	Иминжанова Гульниса		1		1			1			1			1
15	Курбанова Амира	1			1			1			1			1
16	Курванжанов Ибрагим	1			1			1			1			1
17	Курванжанов Мансур	1			1				1		1			
18	Мамутова Айлин	1			1			1			1			1
19	Масумова Айселин	1			1			1			1			1
20	Машанло Мухаммад	1			1			1			1			1
21	Мирзагулов Имран		1		1			1			1			1
22	Су-джинью Адиль	1			1			1			1			1
23	Усманова Медина	1			1			1			1			
24	Щимаров Нурмухаммед	1			1			1			1			1
25	Якупов Арафат	1			1			1			1			
Всего, N		19	4	2	21	4	0	19	6	0	19	6	0	17
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		76	16	8	84	16	0	76	24	0	76	24	0	68

ТОО "Детский сад Родничок 3 "

Промежуточный мониторинг январь 2025 Старшая группа " Вишенка"
2024-2025 учебный год

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	19	76
Средний	4-Ф	5	20
Низкий	4-Ф	1	4
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык			
Высокий	4-К	19	76	18	72	19	76	**18**	**72**
Средний	4-К	5	20	7	28	6	24	**6**	**24**
Низкий	4-К	1	4	0	0	0	4	**1**	**4**
		25	100	25	100	25	104	25	100

Высокий	4-П	19	76
Средний	4-П	6	24
Низкий	4-П	0	0
		25	100

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка			
Высокий	4-Т	19	76	19	76	19	76	18	72	18	72	**19**	**76**
Средний	4-Т	6	24	6	24	6	24	6	28	6	28	**6**	**24**
Низкий	4-Т	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	**0**	**0**
		25	100	25	100	25	101	24	100	24	100	25	100

Высокий	4-С	19	76
Средний	4-С	6	24
Низкий	4-С	0	0
		25	100

					Развитие речи										
4-Ф.5		4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			4-К.3			4-К.4	
ляет быстроту, силу, сть, гибкость, ловкость в ых играх и соблюдает		соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия,			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные п соотносит их с существит падежах, в единствен	
проявляет быстроту, силу, выносливос	не проявляет быстроту, силу,	соблюдает навыки гигиены, следит за	пытается соблюдать навыки гигиены,	самостоятельно не соблюдает навыки	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда	не правильно произносит, не	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку,	называет числительные по порядку,
				1	1				1		1			1	
1		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
				1	1				1		1			1	
1		1				1		1				1		1	
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1				1			1			1			
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1				1		1	
			1		1				1		1				1
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1		1	1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1				1		1	
8	0	19	4	2	21	4	0	19	6	0	17	8	0	20	5
32	0	76	16	8	84	16	0	76	24	0	68	32	0	80	20

Развитие коммуник

Художественн

	4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9		
по порядку, тельными в нном и	составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа		
не называет числительн ые по порядку, не	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыва ет	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной	старается соблюдать последовате льность	не соблюдает последовате льность	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует
			1	1				1		1				1	
	1				1		1				1		1		
	1			1			1			1			1		
			1	1				1		1				1	
	1				1		1				1		1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
		1		1				1		1				1	
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
0	19	4	2	21	4	0	19	6	0	17	8	0	17	8	0
0	76	16	8	84	16	0	76	24	0	68	32	0	68	32	0

кативных навыков

ая литература

4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13			4-К.14			
воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека			произноси признаки,
воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел	старается проявить инициативу и	не проявляет инициативу и	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит
1			1			1					1	1			
1			1				1		1				1		1
1				1		1			1			1			1
				1		1					1	1			
1				1			1		1				1		1
	1		1				1			1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1		1				1		
1				1		1			1			1			1
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1		1			
1			1			1			1			1			1
	1		1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1	1		1				1		1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
19	6	0	19	6	0	17	8	0	19	4	2	21	4	0	19
76	24	0	76	24	0	68	32	0	76	16	8	84	16	0	76

Казахский язык

4-К.15		4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-П.1			4-П.2	
т слова, обозначающие , количество, действия предметов		описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмет величины (по длине, высо толщине) в возрастан	
старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложени	не составляет простые предложени	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по	учится считать, называет числа по	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1				1			1		1	
1		1			1				1			1		1	
			1		1				1			1			1
1		1				1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1				1			1		1	
		1				1			1			1			1
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
		1			1				1		1			1	
			1			1			1		1				1
		1			1				1		1			1	
			1			1			1		1				1
6	0	17	8	0	16	9	0	15	10	0	19	6	0	17	8
24	0	68	32	0	64	36	0	60	40	0	76	24	0	68	32

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков															
Основы математики															
	4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-Т.1		
та разной оте, ширине, ющем и	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя		
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-	устанавливает простейшие причинно-	не пытается устанавливать простейшие	рассматривает предметы, может	рассматривает предметы, может	не рассматривает предметы и
			1	1				1			1		1		
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
			1	1				1		1			1		
	1				1		1				1			1	
		1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
		1		1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1	
0	19	4	2	21	4	0	19	6	0	17	8	0	17	8	0
0	76	16	8	84	16	0	76	24	0	68	32	0	68	32	0

Рисование															
4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			
рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скул руки, п хар
рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношени е между	частично доносит в рисунке соотношени	не доносит в рисунке соотношени е между	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью	не пытается закрашивать рисунки карандашом	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию	не пытается оценивать свою работу и других	изучает, придает характерны е признаки
1			1					1	1				1		
1				1		1				1		1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1					1	1				1		1
	1			1		1				1		1			
1				1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1		
	1		1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			
1			1				1		1				1		1
1			1			1			1				1		1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			
19	6	0	17	8	0	19	4	2	21	4	0	19	6	0	17
76	24	0	68	32	0	76	16	8	84	16	0	76	24	0	68

Лепка															
4-Т.7		4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
льптурный предмет взяв в ытается придать ему рактерные черты		лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопа лепке	
изучает частично, пытается передать	не изучает, не пытается передать характерны	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых	не лепит, не может использовать разные	лепит предметы из нескольких частей	лепит предметы из нескольких частей	не лепит предметы из нескольких частей и не	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления	не принимает участие в коллективно	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасност
1		1					1	1			1			1	
		1			1				1		1				1
		1			1			1			1			1	
		1					1	1				1		1	
1			1		1				1		1				1
1		1				1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1			1
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1				1
		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
			1		1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1			1
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1				1
8	0	17	8	0	19	4	2	21	4	0	20	5	0	15	10
32	0	68	32	0	76	16	8	84	16	0	80	20	0	60	40

	Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей														
	Аппликация														
	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17		
асности при	правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их,			участвует в выполнении коллективных работ		
не соблюдает правила безопасност	правильно держит ножницы и умело	правильнопользуется ножницами с помощью	не умеет правильно держать ножницы и	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно	составляет узоры частично, последовате	не составляет узоры, не	принимает участие в коллективной работе с	принимает участие в коллективной работе, не	предпочитает выполнять работу один
			1	1				1		1			1		
	1				1		1			1				1	
	1			1			1				1		1		
			1	1				1			1		1		
	1				1		1				1			1	
		1			1			1		1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1			1		1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
		1		1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1				1		1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1			1	
0	19	4	2	21	4	0	18	7	0	18	7	0	17	8	0
0	76	16	8	84	16	0	72	28	0	72	28	0	68	32	0

			Конструирование												
4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			
соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятель придум
соблюдает правила безопасност и при	старается соблюдать правила безопасност	не соблюдает правила безопасност	различает, называет и использует строительн	различает частично, называет и использует	не различает, не называет и	проявляет творческое воображени е при	при конструиро вании в основном	не проявляет творческое воображени	складывает простые формы по типу	старается складывать простые формы по	не может складывать простые формы по	конструируе т	конструируе т частично	не старается конструиро вать	самостоятел ьно выбирает материалы и
1				1		1					1	1			
	1		1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1					1	1			
	1			1			1		1				1		1
	1			1		1				1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1		1				1		
1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1
1			1			1				1		1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			
	1		1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1		1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1				1			1		1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1		1			1			1
15	10	0	17	8	0	17	8	0	19	4	2	21	4	0	18
60	40	0	68	32	0	68	32	0	76	16	8	84	16	0	72

					Музыка										
4-Т.23		4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28	
ьно выбирает материалы и мывает композиции:		знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет			проявляет интерес к наци танцевальному искусству танцевальные движения,	
выбирает материалы и придумывает	старается выбирать материалы и придумыват	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны	частично проявляет интерес к музыке, не	не интересуетс я, не слушает	четко произносит слова песни, исполняет	произносит слова песни, старается исполнять	не произносит четко слова песни	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва	старается ритмически выполнять ходьбу	не может выполнять ходьбу под ритм	проявляет интерес , выполняет танцевальн	проявляет интерес частично, выполняет
1		1			1			1				1		1	
		1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1
1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
			1			1			1		1			1	
1		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
			1		1				1		1				1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
7	0	15	10	0	17	8	0	15	10	0	18	7	0	17	8
28	0	60	40	0	68	32	0	60	40	0	72	28	0	68	32

							Формирование социал								
							Ознакомление с ок								
	4-Т.29			4-Т.30			4-С.1			4-С.2			4-С.3		
ional ьному , выполняет определяет	определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг		
не проявляет интерес , старается	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с	выражает свое мнение частично, считается с	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет	знает о труде взрослых, частично	не проявляет интерес к труду	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение
	1			1					1	1				1	
	1			1			1				1		1		
	1				1		1			1			1		
	1				1				1	1				1	
	1				1		1				1		1		
		1		1				1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1		1				1			1	
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1				1		1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
0	18	7	0	15	10	0	19	4	2	21	4	0	20	5	0
0	72	28	0	60	40	0	76	16	8	84	16	0	80	20	0

Приложение 1

ьно-эмоциональных навыков								
кружающим миром								
4-С.4			4-С.5			4-С.6		
знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг,			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в		
знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать	знает, называет, не пытается высказать	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи	устанавливает элементарные связи	не устанавливает элементарн
1				1		1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
17	8	0	19	6	0	17	8	0
68	32	0	76	24	0	68	32	0