

## Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023г.

Группа: Апельсинка

Период: промежуточный

Сроки проведения: 10 января 2023г

№	ФИО ребенка													
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю
ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегает	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает		
1	Ларова Айлин			1		1		1				1	1	
2	Абубакиров Кемаль		1					1				1		
3	Абубакиров Мансур	1				1				1		1		
4	Абубакирова Камила	1				1				1		1	1	
5	Асанова Мехринисахан	1				1				1		1		
6	Асимова Аниса		1					1				1		
7	Бейбіт Дияр			1		1				1		1		
8	Велединова Амина		1					1		1		1		
9	Двумаров Нуриман			1		1				1		1		
10	Имаров Нурмухаммад		1			1				1		1		
11	Кожобекова Амина			1		1				1		1	1	
12	Кудрятжанова Раяна					1				1		1		
13	Қайрат Мади	1		1		1				1		1	1	
14	Қанатұлы Бағлан		1					1		1		1		
15	Мамутов Карим			1		1				1		1		
16	Мухарова Райхана			1				1		1		1	1	
17	Сабилова Риана	1				1				1		1	1	
18	Садыров Абдульазиз		1			1				1		1		
19	Тортай Айсултан		1			1				1		1		
20	Турсунжанова Айим		1			1				1		1		
21	Усманов Ихсан	1				1				1		1		
22	Усманова Розалина	1				1				1		1		
23	Харсан Жасмин	1				1				1		1	1	
24	Цешанло Самира		1			1				1		1	1	
25	Шавдун Хафиза		1			1				1		1	1	
<b>Всего, N</b>		8	10	7	9	11	5	10	11	4	8	11	6	9
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		32	40	28	36	44	20	40	44	16	32	44	24	36

**2021-2022**

**Промежукточный группа Апельсинка**

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	3-Ф	32	8
Средний	3-Ф	40	10
Низкий	3-Ф	28	7
Высокий	3-К	33	9
Средний	3-К	43	10
Низкий	3-К	24	6
Высокий	3-П	38	9
Средний	3-П	40	10
Низкий	3-П	22	6
Высокий	3-Т	41	11
Средний	3-Т	41	11
Низкий	3-Т	18	3
Высокий	3-С	42	11
Средний	3-С	51	12
Низкий	3-С	7	2

3-Ф.5		3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9			3-Ф.10	
по одному, по кругу, с круг предметов:		прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в кол одному, в круг, находит строю:	
пытается бегать правильно	не проявляет интерес	прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторым и видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить	ползает, лазает	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично
			1				1			1	1				1
	1			1		1			1				1		
1				1			1			1	1				1
			1				1			1	1				1
	1			1			1			1		1			1
1				1		1			1				1		
	1		1			1				1			1		
1			1				1			1			1		
1			1				1			1	1				1
			1				1			1	1			1	
1			1				1			1	1				1
	1			1		1				1		1		1	
1		1			1						1				1
			1				1			1	1				1
		1			1						1			1	
1			1				1				1			1	
1			1				1				1			1	
1			1				1				1			1	
1			1				1				1			1	
			1				1				1			1	
			1				1				1			1	
			1				1				1			1	
10	6	6	13	6	5	9	11	7	7	11	13	6	6	6	13
40	24	24	52	24	20	36	44	28	28	44	52	24	24	24	52



**Физическое развитие**

## Физическая культура

Положение по ранжировке в	3-Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
	соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:		
не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнения	не соблюдает последовательность выполнения упражнения	проявляет интерес	играет без интереса	не играет	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	имеет представление	имеет частичное представление	не владеет представлениями
		1		1			1			1					1
1		1		1					1		1			1	
		1				1		1			1				1
	1					1	1				1				1
		1		1				1			1				1
1			1	1					1			1			1
1		1		1				1			1				1
1			1	1					1			1		1	
1	1					1		1				1			1
		1				1	1				1				1
	1			1							1				1
	1					1	1				1				1
1			1	1					1			1		1	
	1			1					1		1				1
		1		1							1				1
		1				1		1				1		1	
	1					1	1					1		1	
	1					1				1			1		
	1			1			1				1		1		
		1		1			1				1		1		
		1		1			1				1		1		
6	9	13	3	14	4	7	11	9	5	5	15	5	6	5	14
24	36	52	12	56	16	28	44	36	20	20	60	20	24	20	56



3-Ф.16			3-Ф.17			3-Ф.18			3-Ф.19			3-Ф.20			
владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, играет в воде:			произнс некотор
владеет	владеет некоторыми	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	владеет	владеет частично	пытается овладеть	владеет навыками	катается, спускается, но не перетаскивает санки	не проявляет интерес к санкам	погружает ся вводу с радостью, играет в воде	погружает ся в воду, но не играет	не погружает ся в воду	произноси т четко
1					1			1			1		1		
		1			1			1			1			1	
1				1			1			1		1			
1				1			1		1			1			
		1			1			1		1		1			
		1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		1		1
		1		1			1			1		1		1	
1			1				1			1		1			
1				1			1			1				1	
1				1				1		1			1		
1		1			1			1	1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1			1
1				1				1	1			1			
1				1			1			1		1			
	1			1		1				1		1			
	1			1		1				1			1		
			1				1		1			1			1
				1				1	1			1			
	1			1		1				1		1			
	1			1		1				1			1		
12	5	8	4	15	6	3	12	10	7	11	7	12	8	5	6
48	20	32	16	60	24	12	48	40	28	44	28	48	32	20	24



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи

3-К.1		3-К.2			3-К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6	
счит четко гласные и ые согласные звуки:		имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существитель со вспомогательными такими как над, под, з	
<i>произноси т некоторые из них</i>	<i>не произноси т четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использова ть</i>	<i>согласовыв ает</i>	<i>согласовыв ает некоторые</i>	<i>не согласовыв ает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>
	1	1				1			1			1			
	1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1		1
1		1			1				1	1		1		1	
1		1			1				1			1		1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
1			1				1			1			1		1
1			1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
	1		1		1				1				1		
	1		1		1				1			1			1
10	9	9	10	6	10	7	8	6	11	8	5	9	11	6	12
40	36	36	40	24	40	28	32	24	44	32	20	36	44	24	48







**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-К.16			
слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:			обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказыва слова и прочита
слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает	подражает, передает ритм голоса частично	подражает, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям	обыгрывает с интересом	обыгрывает без интереса	не обыгрывает	обыгрывает	пытается обыграть	не может обыграть	пересказывает
	1		1			1				1			1		
		1			1	1					1			1	
	1		1			1					1				
	1		1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
		1		1			1			1			1		
1			1				1			1			1		
	1				1	1					1			1	
	1		1			1				1					1
	1			1		1				1					
	1		1			1				1					1
1			1				1		1			1			1
		1		1				1			1		1		
1			1			1			1			1			1
	1				1	1					1				
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1				1		1			
	1		1			1			1			1			
8	12	5	14	9	2	14	10	1	11	9	5	13	9	3	10
32	48	20	56	36	8	56	40	4	44	36	20	52	36	12	40



3-К.17		3-К.18			3-К.19			3-К.20			3-К.21			3-К.22	
аует интересные отрывки, и простые фразы из ного произведения:		наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение слов	
<i>пытается пересказыв ать</i>	<i>не может пересказат ь</i>	<i>произноси т наизусть и выразител ьно</i>	<i>произноси т наизусть, но не выразител ьно</i>	<i>пытается произноси ть выразител ьно</i>	<i>произноси т правильно</i>	<i>произноси т правильно частично</i>	<i>не произноси т</i>	<i>слушает, называет и запоминае т</i>	<i>слушает, называет, но не запоминае т</i>	<i>слушает, не называет и не запоминае т</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произноси</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно</i>	<i>понимает значение слов, но не произноси т их</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
			1		1			1				1		1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
1			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1			1
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1				1			1
1			1		1			1				1			1
1			1			1			1			1			1
			1			1			1			1		1	
		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
1			1		1			1				1			1
1			1		1			1				1			1
10	5	6	12	7	11	8	6	9	11	5	6	13	6	9	10
40	20	24	48	28	44	32	24	36	44	20	24	52	24	36	40











Развитие творческих на

3-П.8		3-П.9			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
определяет пространственные отношения относительно себя:		знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые композиции:	
определяет частично	не может определить	знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляет	пытается составить
1				1			1			1	1				1
	1			1			1			1			1		
		1			1				1				1	1	
		1			1			1			1				
			1			1			1		1			1	
	1			1			1			1		1			1
1			1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1		
1			1		1				1			1			1
			1		1				1		1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1				1		1				1
	1			1			1			1			1		
		1			1				1		1			1	
1			1			1				1		1			1
		1			1				1		1				1
1			1			1				1		1			1
1			1		1				1		1			1	
1			1		1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
10	4	10	10	5	12	8	5	6	12	7	11	9	5	11	10
40	16	40	40	20	48	32	20	24	48	28	44	36	20	44	40



Вызовы и исследовательской деятельности детей															
Рисование															
ожетные	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9		
	размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекается лепкой предметов:		
не может составить	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применить приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет	лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке
		1		1				1			1			1	
1			1			1			1			1			1
	1			1				1		1				1	
1	1			1			1			1			1		
		1		1				1			1			1	
	1				1				1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1		
		1			1				1			1		1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1				1			1			1
	1				1			1			1			1	
		1			1				1			1			1
		1			1				1			1			1
		1			1				1			1			1
	1				1			1		1			1		
		1			1				1			1			1
		1			1				1			1			1
		1			1				1			1			1
	1				1			1		1			1		
		1			1				1			1			1
4	9	12	4	10	10	5	6	12	7	8	12	5	8	12	5
16	36	48	16	40	40	20	24	48	28	32	48	20	32	48	20



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Лепка

3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			
знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет в коллек
знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать	лепит, объединяет	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет
1				1				1		1		1			
	1				1			1			1			1	
1				1			1			1		1			1
1				1		1			1			1			1
1				1			1			1		1			1
	1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
1			1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1		
1				1			1			1		1			
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1		
1			1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1		
1			1			1				1			1		
1				1			1			1			1		1
	1			1			1		1				1		1
1			1				1			1			1		
1				1			1			1			1		
1			1				1			1			1		
1				1			1			1			1		
1				1			1			1			1		
13	10	2	7	14	4	10	10	5	7	13	5	11	10	4	10
52	40	8	28	56	16	40	40	20	28	52	20	44	40	16	40



детей															
3-Т.15		3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20	
индивидуальные работы стивные композиции:		соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные эле	
объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоянании	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
1		1				1			1			1		1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	1
	1			1		1			1		1		1		1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		1
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
10	5	13	7	5	12	10	3	10	11	4	10	12	3	10	11
40	20	52	28	20	48	40	12	40	44	16	40	48	12	40	44



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Аппликация

ивает менты:	3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
	знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:		
пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применить	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективных работах.	пытается принять участие в коллективных работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента	использует	использует редко	Не использует
		1		1			1				1			1	
1			1		1			1			1				1
		1		1			1				1			1	
	1			1			1			1				1	
	1				1				1		1			1	
		1		1					1		1				1
		1			1				1			1			1
	1			1			1			1			1		
1		1		1			1		1		1				1
	1			1			1				1			1	
	1				1		1			1			1		
1			1	1			1		1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1				1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1			1	
4	12	9	4	12	12	1	15	7	3	10	12	3	5	15	5
16	48	36	16	48	48	4	60	28	12	40	48	12	20	60	20



3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29			3-Т.30			
выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с
выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить	анализирует постройки по простым схемам и	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	различает и называет	различает некоторые и называет их	различает, но не называет	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом
	1				1		1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1		1		1			1			1			
1			1			1			1			1			
	1			1		1			1			1			
		1			1		1			1			1		
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1
		1			1		1			1			1		
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1		1			1
	1			1		1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1
		1			1		1			1		1			1
	1			1		1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1		1			1		1		1
7	10	8	9	10	6	14	8	3	12	8	5	12	10	3	9
28	40	32	36	40	24	56	32	12	48	32	20	48	40	12	36



Музыкальные навыки и исследовательской деятельности детей															
Конструирование															
3-Т.31		3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35			3-Т.36	
постройкой, которую соорудил сам:		конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает трюпки: пение и марш	
играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному	складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать	владеет	старается слушать	не слушает	знает и распознает	распознает некоторые из них
	1	1				1		1				1			
	1		1				1		1				1		1
1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			
		1			1			1			1				
	1			1			1			1			1		1
1		1				1			1			1			
		1			1			1				1		1	
	1		1			1			1			1			
1		1			1			1				1		1	
		1		1			1			1			1		1
	1				1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1				1			1			1		1
				1					1			1			1
			1							1			1		1
				1							1			1	
					1							1			1
						1							1		1
							1							1	1
								1							1
10	6	14	9	2	12	8	5	13	9	3	12	10	3	10	9
40	24	56	36	8	48	32	20	52	36	12	48	40	12	40	36



Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

и жанры л, танец:	3-Т.37			3-Т.38			3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
	слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответст вии с ритмом	различает, называет, но не воспринима ет ритм	различает, старается называть и бить в соответст вии с	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь	начинает песню вместе со всеми, старается закончить	правильно и четко произноси т слова песни, передает	старается произноси ть слова песни правильно и четко,	слова песни произноси т не четко, но передает характер	поет	поет некоторые песни	старается петь
1		1			1			1		1		1		1	
			1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1		1		1		1		
1		1			1				1		1			1	
1	1			1			1			1			1		
			1			1		1				1			1
1		1			1			1		1			1		
	1			1				1		1			1		
1		1			1			1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
			1			1		1				1			1
	1			1				1		1			1		
1		1			1			1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1		1			1		
		1			1			1		1			1		
		1			1			1		1			1		
		1			1			1		1			1		
		1			1			1		1			1		
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
6	11	10	4	10	11	4	8	12	5	11	11	3	13	7	5
24	44	40	16	40	44	16	32	48	20	44	44	12	52	28	20



3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44			3-Т.45			3-С.1			
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает сюжет
знает	занет некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом
	1			1			1				1			1	1
		1			1			1			1		1		
1					1		1			1				1	
1			1			1			1				1		
1			1			1			1				1		1
		1		1			1				1		1		1
1			1				1			1		1			1
	1			1			1			1		1			
1				1		1				1			1		1
		1			1			1			1		1		1
1				1			1			1			1		
1			1			1			1			1			
		1			1			1			1		1		
1			1				1		1				1		
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			1
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1			1		1			



3-С.2		3-С.3			3-С.4			3-С.5			3-С.6			3-С.7	
роли членов семьи в пно-ролевых играх:		умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:			знает простые правила пешеходов и пассажиров	
пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать	умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них
		1			1			1			1			1	
	1	1			1				1			1			1
1				1	1				1			1			1
1			1				1		1			1			1
			1			1				1		1		1	
		1					1	1					1	1	
		1				1		1			1				
1			1		1			1				1			1
1				1	1			1				1			1
			1		1			1				1			1
			1		1				1		1			1	
1			1		1				1		1			1	
1		1				1			1		1			1	
1		1				1		1				1		1	
	1	1			1			1				1			1
1		1			1			1			1				1
1		1				1		1			1				1
		1				1			1		1				1
		1				1			1			1			1
1			1		1				1			1		1	
1			1		1			1				1		1	
1		1			1			1				1		1	
1		1				1			1		1			1	
14	2	14	9	2	14	9	2	13	11	1	9	15	1	11	13
56	8	56	36	8	56	36	8	52	44	4	36	60	4	44	52



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Ознакомление с окружающим миром

Место для транспорта:	3-С.8			3-С.9			3-С.10			3-С.11			3-С.12		
	имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилище казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:		
старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	знает	старается узнать	не знает	имеет простые представления	имеет представление о некоторых действиях	стремится овладеть понятиями	проявляет постоянный интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
	1			1			1			1			1		
		1			1			1		1				1	
		1			1			1			1			1	
			1		1				1			1		1	
		1		1			1			1			1		
1			1	1				1		1			1		
	1			1				1		1				1	
	1			1			1			1				1	
	1				1		1				1			1	
		1			1		1			1				1	
		1			1			1		1				1	
		1		1				1			1		1		
		1		1					1			1			1
	1				1		1				1		1		
	1				1		1			1				1	
	1			1				1		1				1	
		1		1				1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
	1				1		1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
1	11	12	2	11	14	0	11	12	2	13	11	1	8	14	3
4	44	48	8	44	56	0	44	48	8	52	44	4	32	56	12



3-С.13			3-С.14			3-С.15			3-С.16			3-С.17			
владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает изме
<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>	<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>	<i>проявляет</i>	<i>старается проявлять</i>	<i>не проявляет</i>	<i>замечает и называет</i>
1			1				1		1			1			1
	1			1		1				1			1		1
	1			1		1			1			1			
	1			1		1			1	1		1			
1				1		1			1			1			
	1				1	1			1				1		1
	1			1			1		1				1		1
	1		1				1		1					1	
	1		1				1			1				1	
	1		1				1			1			1		
1				1			1		1			1			
1				1		1			1				1		
1				1			1			1			1		
	1		1				1			1			1		1
	1		1				1			1				1	1
	1		1				1		1				1		
	1			1		1			1				1		
	1			1			1				1	1			
	1		1			1			1				1		
	1		1				1		1				1		
	1		1				1		1				1		
	1		1				1		1				1		
9	16	0	11	13	1	10	15	0	14	10	1	6	14	5	9
36	64	0	44	52	4	40	60	0	56	40	4	24	56	20	36



3-С.18		3-С.19			3-С.20			3-С.21		
и называет сезонные явления в природе:		соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость	старается проявлять вежливость	всегда соблюдает порядок	не всегда соблюдает порядок	не соблюдает порядок
		1			1			1		
			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1		1		
1			1		1			1		
		1			1				1	
		1			1				1	
1		1				1				1
1		1				1			1	
1	1		1		1			1		
	1		1			1			1	
1		1				1			1	
		1				1		1		
		1					1	1		
1		1				1		1		
1		1			1				1	
1			1		1				1	
			1		1				1	
			1		1					1
		1				1			1	
1		1				1			1	
1			1			1		1		
1				1		1		1		
1			1			1		1		
14	2	12	12	1	10	14	1	11	12	2
56	8	48	48	4	40	56	4	44	48	8

## Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2022-2023г.

Группа: Вишенка

Период: промежуточный

Сроки проведения: 10 января 2023г

№	ФИО ребенка	4-Ф.1		4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			бегают с ускорением, со сменой темпа, со сменой ведущего с интересом	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:		чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному:				
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегают в разных направлениях	бегают в разных направлениях с помощью взрослого		старается бегать в разных направлениях
1	Абдимухитов Халиль	1			1			1			1			1
2	Бакиев Алишер			1	1				1			1		1
3	Баратова Дильназ	1				1				1				
4	Варов Алинур		1		1				1				1	
5	Данахунов Дамир	1				1			1			1		
6	Даулетбаев Мираман		1			1				1			1	
7	Еркимбаева Амина		1		1				1			1		
8	Ибраим Имир	1			1				1				1	
9	Ибраимова Марьям		1			1			1			1		
10	Имаева Элеонора	1				1				1				
11	Савердинов Имирхан		1		1				1			1		
12	Кожевников Максим	1				1				1			1	
13	Ахметов Аман		1			1			1			1		1
14	Марданжанов Махфуз	1				1			1			1		1
15	Романова Амина		1		1					1			1	1
16	Рустамұлы Али	1			1						1		1	1
17	Санов Дамир		1			1				1			1	1
18	Сарбасова Русалина	1						1	1				1	1
19	Стойлова Афина	1			1				1			1		1
20	Талипова Саадат		1			1			1			1		1
21	Тохтаева Аделина	1				1				1			1	
22	Тохтасун Илияр		1		1					1			1	
23	Гурсуматова Асем	1				1			1			1		
24	Ушурова Самира		1		1					1			1	1
25	Исмарова Ирада	1			1					1			1	1
<b>Всего, N</b>		13	11	1	12		1	11	12	2	9	12	4	12
Достижение детьми и педагогом		52	44	4	48	48	4	44	48	8	36	48	16	48

**2022-2023**

**Промежуточный  
группа Вишенька**

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	40	10
Средний	4-Ф	53	13
Низкий	4-Ф	6	2

Высокий	4-К	43	11
Средний	4-К	52	12
Низкий	4-К	5	2

Высокий	4-П	46	12
Средний	4-П	50	12
Низкий	4-П	4	1

Высокий	4-Т	44	11
Средний	4-Т	51	12
Низкий	4-Т	5	2

Высокий	4-С	39	10
Средний	4-С	56	13
Низкий	4-С	6	2

4-Ф.5		4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8			4-Ф.9			4-Ф.10	
торением и замедлением сменой ведущего выполня ющие задания:		ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает пре дальность, бросает мя чьи и ловит их	
<i>бегают, со сменой ведущего без интереса</i>	<i>старается бежать со сменой ведущего</i>	<i>ползает на четвереньк ах с интересом</i>	<i>ползает на четвереньк ах без интересом</i>	<i>старается ползать на четвереньк ах</i>	<i>ползает с интересом</i>	<i>ползает без интереса</i>	<i>старается ползать</i>	<i>лазает с интересом</i>	<i>лазает без интереса</i>	<i>старается лазть</i>	<i>прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед</i>	<i>прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед</i>	<i>не прыгает на двух ногах</i>	<i>катает, метает, бросает мячи и ловит их</i>	<i>катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их</i>
		1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1		1			1				1
	1			1		1		1			1				1
	1		1			1		1			1				1
	1	1				1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1		1				1			1			1
		1				1		1			1			1	
			1			1			1			1		1	
		1			1				1			1		1	
		1				1		1				1		1	
			1		1				1			1		1	
1		1				1			1		1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1				1		1			1	
		1			1				1			1		1	
			1			1		1				1		1	
6	7	10	14	1	8	17	0	10	15	0	8	16	1	8	16
24	28	40	56	4	32	68	0	40	60	0	32	64	4	32	64







4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20			
проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за с
проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки	не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом
1				1		1			1			1			1
	1		1				1			1		1			
	1		1			1			1				1		
	1		1				1		1				1		
		1	1			1				1		1			1
	1			1		1				1		1			1
1				1		1					1		1		1
1				1			1				1		1		1
1				1			1			1			1		1
	1			1		1			1					1	
	1		1			1				1				1	
	1		1				1			1			1		1
1				1			1			1		1			1
1				1			1				1	1			1
1				1		1				1			1		1
	1		1				1			1			1		1
	1		1				1			1		1			1
1				1		1					1	1			1
1				1		1					1		1		1
1				1		1				1			1		1
	1			1			1	1	1				1		
11	13	1	10	15	0	14	10	1	6	14	5	9	14	2	12
44	52	4	40	60	0	56	40	4	24	56	20	36	56	8	48



4-Ф.21		4-Ф.22			4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
своим внешним видом:		имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для			имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит и согласные звук	
старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначальные навыки	владеет первоначальными навыками частично	не владеет первоначальными навыками	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично
		1			1			1			1				1
1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1		1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1			1			1		1	
			1			1			1			1		1	
1		1				1			1			1		1	
1		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		1	
			1		1				1			1		1	
				1	1				1			1		1	
			1		1				1			1		1	
1		1				1			1			1		1	
1		1				1			1			1		1	
1		1				1			1			1		1	
			1			1			1			1		1	
1	1		1		1			1			1			1	1
1	1	10	14	1	11	12	2	10	14	1	13	11	1	10	14
48	4	40	56	4	44	48	8	40	56	4	52	44	4	40	56



гласные и и:	4-К.2			4- К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6		
	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно услышанный звук:			подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия.		
правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произноси т слова и фразы правильно, четко	старается произноси ть слова и фразы правильно, четко	не старается произноси ть слова и фразы правильно, четко	произноси т правильно	старается произноси ть правильно	не произноси т правильно	подбирает устно слова на определенн ый звук	пытается подбирать устно слова на определенн ый звук	не подбирает устно слова на определенн ый звук	использует	старается использова ть	не использует
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1	1				1			1			1	
		1				1		1		1			1		
		1			1		1		1				1		1
	1				1		1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1			1				1			1		1		1
		1			1		1			1			1		
		1			1			1		1			1		
			1		1			1			1			1	
			1		1		1				1			1	
				1			1				1			1	
			1		1		1				1			1	
				1			1				1			1	
1	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1			1	
	1			1			1		1		1			1	
		1			1			1		1				1	
		1			1			1		1				1	
			1		1			1			1			1	1
			1		1			1			1			1	
	1			1			1				1			1	
1	11	12	2	11	13	1	7	16	2	10	14	1	9	15	1
4	44	48	8	44	52	4	28	64	8	40	56	4	36	60	4



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи

4-К.7			4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11			называет им единствен
знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:			знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет казахские национальные предметы быта:			узнает и называет предметы бытовой электротехники:			
знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе
1			1			1			1				1		1
	1		1				1			1		1			1
	1			1				1	1				1		1
1			1				1			1		1			
1			1				1		1				1		
	1		1			1			1			1			
1				1		1				1			1		1
	1		1			1				1				1	1
1			1				1		1				1		1
	1		1				1		1				1		1
	1			1			1			1		1			
	1		1			1				1		1			
	1		1			1				1		1			
	1		1			1				1		1			
	1		1			1				1		1			
	1		1			1				1		1			
	1		1			1				1		1			
	1		1			1				1		1			
1			1			1				1		1			
1			1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
9	16	0	15	10	0	11	13	1	9	15	1	14	10	1	14
36	64	0	60	40	0	44	52	4	36	60	4	56	40	4	56



4-К.12		4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16			4-К.17	
имена существительные в ном и множественном числе:		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и			называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			пересказывает интер фрагменты произведен	
называет имена существит ельные в единственн ом числе, но не может назвать во множестве	не называет имена существит ельные в единственн ом и множестве ном числе	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн	называет числительн ые по порядку, но не соотносит их с существит ельными в падежах, в	не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в	называет имена существит ельные с прилагател ьными	называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными	не пытается называть имена существит ельные с связывая с прилагател ьными	описывает	пытается описать	не описывает	составляе т рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказат ь
		1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1
				1		1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1		1	
	1	1				1			1			1		1	
1		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
1		1				1			1		1			1	
10	1	13	11	1	11	14	0	12	13	0	12	12	1	11	14
40	4	52	44	4	44	56	0	48	52	0	48	48	4	44	56



	4-К.18			4-К.19			4-К.20			4-К.21			4-К.22		
есные ий, сказок:	обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:		
<i>не пытается пересказать</i>	<i>обсуждает с интересом</i>	<i>обсуждает частично</i>	<i>не проявляет интерес к обсуждени ю</i>	<i>инсценируе т спектакли</i>	<i>инсценируе т спектакли частично</i>	<i>не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>не воспринима ет эмоциональ но</i>	<i>пересказы вает содержани е</i>	<i>пересказы вает содержани е частично</i>	<i>не старается пересказа ть содержани е</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев частично</i>	<i>не оценивает поступки литератур ных героев</i>
	1			1			1			1			1		
		1		1				1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
	1			1			1				1				1
		1		1			1				1			1	
		1		1				1			1		1		
	1			1				1			1		1		
	1				1			1		1			1		
	1			1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
			1		1		1				1		1		
		1			1		1				1		1		
	1			1				1			1			1	
	1			1				1			1			1	
		1		1		1			1	1			1		1
		1			1				1		1		1		
	1			1				1			1		1		1
	1			1				1			1		1		1
		1		1					1	1			1		1
		1			1				1		1		1		
	1			1				1			1		1		1
0	11	12	2	13	11	1	8	14	3	10	15	0	11	13	1
0	44	48	8	52	44	4	32	56	12	40	60	0	44	52	4



**Развитие коммуникативных на  
художественная литература**

4-К.23			4-К.24			4-К.25			4-К.26			4-К.27			
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражае поступкам л
соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки	не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей
	1		1			1			1			1			1
1				1			1		1				1		
1			1			1				1				1	
1				1		1				1			1		1
1			1				1		1			1			1
	1		1				1		1			1			1
	1		1					1		1		1			
	1			1			1			1			1		1
	1		1			1				1			1		1
1			1				1				1		1		1
	1			1			1			1		1			
	1			1				1	1			1			
	1		1				1			1		1			1
1			1				1		1			1			1
	1		1				1		1			1			1
	1		1				1		1			1			1
	1		1			1	1			1		1		1	
1				1			1			1			1		1
10	15	0	14	10	1	5	15	5	9	14	2	12	11	2	10
40	60	0	56	40	4	20	60	20	36	56	8	48	44	8	40



**ВЫКОВ**

4-К.28		4-К.29			4-К.30			4-К.31			4-К.32			4-К.33	
пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей		принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в вымысле сюжета:	
пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно	не воспроизводит самостоятельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность
		1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1			1			1				1			
		1			1			1				1			1
		1			1			1				1			1
			1			1			1				1		
1				1			1	1			1			1	
1			1			1		1				1		1	
			1			1		1			1			1	
1		1				1				1	1				1
	1	1				1			1		1				
1		1			1				1			1			1
			1			1			1				1		
			1			1		1				1		1	
			1		1				1			1		1	
				1		1		1					1		1
1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1
1		1			1			1				1			1
1		1			1			1				1			1
1		1			1			1				1		1	
14	1	11	12	2	10	14	1	13	11	1	10	14	1	11	12
56	4	44	48	8	40	56	4	52	44	4	40	56	4	44	48







кативных навыков															
или язык															
4-К.39			4-К.40			4-К.41			4-К.42			4-П.1			
понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:			отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет пред
<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>знает понятия</i>
1			1			1			1			1			1
1				1			1		1			1			
	1				1		1			1		1			
1				1			1			1			1		
1				1		1				1			1		
1			1			1			1					1	1
1			1			1			1				1		1
	1		1				1			1		1			1
1			1				1				1				1
1				1		1				1		1			1
1				1		1				1		1			1
	1			1			1			1		1			
	1		1				1		1				1		
	1		1				1		1				1		
1			1				1		1				1		1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
15	10	0	11	13	1	9	15	1	14	10	1	14	10	1	13
60	40	0	44	52	4	36	60	4	56	40	4	56	40	4	52



Развитие познавательных и инт

Основы математ

4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-П.7	
ставление о равенстве и неравенстве:		раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение	
частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает	не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуется
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
1				1			1			1		1			1
1			1			1				1		1			1
		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1				1
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
1		1			1				1			1		1	
1		1			1				1			1			1
1		1			1				1		1				1
1			1		1				1		1				
			1		1				1			1			1
			1			1		1				1		1	
		1				1		1				1		1	
		1				1		1				1		1	
1		1				1		1			1				1
1			1			1			1		1				1
1			1		1				1			1			1
			1		1			1				1		1	
			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
12	0	11	13	1	12	12	1	12	12	1	11	14	0	11	12
48	0	44	52	4	48	48	4	48	48	4	44	56	0	44	48







4-П.13			4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			
устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает и светл
устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не устанавливает простейшие причинно-следственные связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	не устанавливает предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на	распознает оттенки
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1		
1			1				1			1			1		
	1		1				1			1			1		1
1			1				1			1			1		1
1				1			1		1				1		
1					1		1		1				1		
	1						1			1			1		
1			1					1		1			1		1
1				1				1		1			1		
	1					1			1				1		1
	1				1		1			1				1	1
1				1			1			1			1		1
1					1				1				1		
1				1			1			1			1		
	1					1				1			1		
	1					1				1			1		
1				1			1			1			1		1
1					1				1				1		
1				1			1			1			1		1
	1	1	1				1			1	1		1		1
14	10	1	6	14	5	9	14	2	12	12	1	10	14	1	11
56	40	4	24	56	20	36	56	8	48	48	4	40	56	4	44



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Рисование

4-Т.5		4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10	
коричневые, оранжевые, о-зеленые оттенки:		использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:	
распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично	не рассматривает предметы и не обследует их	рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой	рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой
		1													
1			1			1		1				1			1
1			1			1			1			1			1
		1			1				1				1	1	
		1			1				1				1		
1			1			1		1				1			1
	1			1	1			1			1				1
1		1			1				1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1			1				1			1			1
1			1				1	1				1			1
			1			1		1					1		1
		1				1			1			1			1
1			1			1				1				1	
1			1			1			1					1	
1		1				1			1			1			1
	1			1		1		1				1			1
1			1			1		1				1			1
		1				1			1			1			1
			1				1	1					1		1
12	2	10	14	1	13	11	1	10	14	1	11	12	2	11	13
48	8	40	56	4	52	44	4	40	56	4	44	48	8	44	52



	4-Т.11			4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15		
Юбности отношение	оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с интересом:			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:		
<i>не может охарактер изовать соотношен ие предметов между собой</i>	<i>оценивает свою работу</i>	<i>оценивает свою работу частично</i>	<i>не пытается оценить своё работу частично</i>	<i>выполняет лепку с интересом</i>	<i>выполняет лепку без интереса</i>	<i>не пытается выполнять лепку</i>	<i>лепит используя разные приемы</i>	<i>лепит с использова нием некоторых приемов</i>	<i>не пытается лепить с использова нием разных приемов</i>	<i>выравнивае т поверхност ь предмета, фигуры</i>	<i>выравнивае т поверхност ь предмета, фигуры частично</i>	<i>не старается выравнива ть поверхност ь предмета, фигуры</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, соединяя части</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>	<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1	
1		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1				1	
		1			1		1			1			1		
		1			1	1		1		1			1		
	1			1			1			1				1	
			1	1			1			1				1	
		1			1			1		1				1	
	1				1		1			1				1	
	1				1			1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
1	7	16	2	10	14	1	9	15	1	9	16	0	15	10	0
4	28	64	8	40	56	4	36	60	4	36	64	0	60	40	0







4-Т.21		4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26	
правила безопасности при лепке:		правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм животных, птиц, ц	
соблюдает правила безопасности при лепке частично	не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами и частично	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает круглые и овальные формы	вырезает круглые и овальные формы частично	не умеет вырезать круглые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1				1		
		1				1		1				1			1
		1				1		1			1			1	
1			1		1			1				1		1	
1			1		1			1			1			1	
1			1		1				1		1				1
		1				1			1		1			1	
		1				1			1			1		1	
		1				1		1				1			1
1		1				1		1					1		1
1		1				1			1			1			1
1			1		1				1		1				1
			1		1				1		1			1	
			1		1				1		1			1	
			1		1			1				1		1	
1			1			1		1				1			1
1		1				1			1		1			1	
1		1				1			1		1			1	
1		1			1				1		1			1	
1			1		1			1			1			1	
14	0	12	13	0	12	12	1	11	14	0	11	12	2	13	11
56	0	48	52	0	48	48	4	44	56	0	44	48	8	52	44







4-Т.32			4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36			
различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конструирует из бумаги:			составляет в склеив
различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует	выбирает, конструирует частично	выбирает, но не конструирует	определяет расположение	определяет расположение частично	не может определить расположение	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструирует из бумаги с интересом	пытается конструировать из бумаги:	не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой
1			1			1			1			1			1
	1		1				1			1			1		
1				1			1			1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		
		1		1		1				1				1	
		1		1		1				1				1	
	1			1			1		1				1		1
1					1		1		1			1			1
	1				1		1			1			1		1
	1			1		1				1			1		
	1		1			1				1		1			
		1	1			1					1				
	1			1			1			1					1
	1			1			1		1				1		
	1		1			1			1				1		1
	1		1			1			1				1		
	1		1			1			1				1		
1				1			1	1		1		1			1
6	14	5	9	14	2	12	12	1	10	14	1	11	12	2	10
24	56	20	36	56	8	48	48	4	40	56	4	44	48	8	40











**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Музыка

4-Т.48			4-Т.49			4-Т.50			4-Т.51			4-Т.52			
умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части			умеет свободно двигаться на двух ногах
умеет дышать между короткими музыкальными фразами	умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично	не старается дышать между короткими музыкальными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмически и выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их	старается и выполнять ходьбу, согласовывая движения с музыкой, менять их	не старается и выполнять ходьбу, не согласовывая движения с музыкой,	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		1
	1			1		1					1		1		
	1			1				1		1				1	
1			1				1		1				1		
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1				1		1
	1			1		1			1				1		1
	1			1		1			1			1			1
	1			1		1			1		1				1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1				1		1				1		1
	1			1			1		1				1		
	1			1			1		1				1		
	1			1		1			1			1			
	1			1		1			1			1			
	1			1		1			1			1			
	1			1		1			1			1			
	1			1		1			1			1			
	1			1		1			1			1			
	1			1		1			1			1			
1			1			1			1			1			1
11	14	0	12	13	0	13	11	1	11	13	1	11	12	2	13
44	56	0	48	52	0	52	44	4	44	52	4	44	48	8	52



4-Т.53		4-Т.54			4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57			4-Т.58	
одно и легко прыгать на с, точно передает ритм музыки:		выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:			выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет			умеет играть простые м деревянные ложки, а сазсырнаи:	
старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки	старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальн	не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи
		1			1			1				1		1	
			1			1			1		1				1
1			1			1			1		1			1	
	1														1
1		1			1				1		1			1	
		1				1				1	1			1	
		1				1			1			1		1	
			1			1		1				1		1	
			1			1		1				1		1	
1			1			1			1			1			1
			1		1				1			1		1	
			1		1				1		1			1	
1		1				1			1			1			1
1		1				1			1			1			1
1		1				1			1			1		1	
1		1				1			1			1		1	
			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1
			1	1		1			1			1			1
			1	1		1			1			1		1	
			1	1	1				1			1		1	
			1	1		1			1			1		1	
			1	1		1			1			1		1	
			1	1		1			1			1		1	
			1	1		1			1			1		1	
			1	1		1			1			1		1	
			1	1		1			1			1		1	
11	1	8	14	3	9	16	0	11	13	1	10	15	0	14	10
44	4	32	56	12	36	64	0	44	52	4	40	60	0	56	40



	4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5		
мелодии в сатаяке,	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним.			знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:		
не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представление о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважительное и заботливое отношение	старается проявлять уважительное и заботливое отношение	не проявляет уважительное и заботливое отношение
	1			1			1			1			1		
		1		1				1			1			1	
	1				1		1				1			1	
	1			1				1			1		1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		1
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1					1		1			1		1		
		1				1		1			1			1	
		1		1			1				1		1		
			1	1			1				1		1		
		1			1		1				1		1		
		1			1		1				1		1		
		1		1			1				1		1		1
			1	1			1				1		1		
		1			1		1				1		1		
1	1				1				1		1		1		
1	6	14	5	10	13	2	12	12	1	10	14	1	10	13	2
4	24	56	20	40	52	8	48	48	4	40	56	4	40	52	8



4-С.6			4-С.7			4-С.8			4-С.9			4-С.10			
знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных			проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самосто
знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично	не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных
1			1				1		1			1			1
	1			1		1				1			1		
	1			1			1			1			1		
1			1				1				1				
1			1				1			1				1	
	1			1		1				1			1		1
		1		1		1				1			1		1
	1			1			1			1		1			
1				1			1			1		1			
1				1			1			1		1			
1				1			1			1			1		1
	1			1		1				1			1		
	1			1		1					1		1		1
1				1			1			1			1		
	1			1		1					1		1		
	1			1		1					1		1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1			1		1				1			1		
1				1			1			1			1		
	1			1		1				1			1		
	1														



4-С.11		4-С.12			4-С.13			4-С.14			4-С.15			4-С.16	
активно выполняет обязанности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:	
выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками	не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиниться перед сверстником за обиду
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1		1				1
1				1	1				1			1			
1			1			1		1			1				1
1		1			1				1			1			1
1		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
1			1		1			1				1		1	
1			1		1				1			1		1	
1		1				1			1			1			1
	1	1			1				1			1			1
1			1			1			1			1			1
			1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1
1			1		1				1			1		1	
1			1			1			1			1			1
1		1				1		1			1				1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1		1				1		1			1				1
16	2	7	16	2	10	14	1	9	16	0	11	14	0	7	17
64	8	28	64	8	40	56	4	36	64	0	44	56	0	28	68







4-С.22			4-С.23			4-С.24			4-С.25			4-С.26			
знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается
знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорта	проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать	не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обратиться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	не старается обратиться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	не вмешивается в разговор взрослых
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1		1			
1				1			1			1			1		
	1				1						1			1	
1				1		1				1			1		1
1			1			1				1			1		1
	1			1			1			1			1		
	1		1				1			1			1		
1				1			1			1			1		
1				1			1			1			1		
1				1		1				1			1		1
1				1			1			1			1		1
	1		1					1	1				1		1
	1		1				1		1				1		
1			1				1		1				1		
	1		1			1			1				1		
1				1			1			1			1		
1				1			1			1			1		
1			1			1			1				1		
	1		1			1			1				1		
13	12	0	11	13	1	10	14	1	10	13	2	13	11	1	8
52	48	0	44	52	4	40	56	4	40	52	8	52	44	4	32



4-С.27		4-С.28			4-С.29			4-С.30			4-С.31			4-С.32	
вступает в разговор взрослых:		вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
частично не вмешивается в разговор	не старается вмешиваться в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выразить свою просьбу, благодарит	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни	владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность	знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет	называет и различает	называет и различает частично
		1			1				1		1			1	
1			1			1		1				1			1
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
			1				1	1			1				1
			1			1			1		1				1
1			1		1				1		1				
1			1		1				1		1				
1		1			1				1		1			1	
1		1				1			1		1			1	
1		1				1		1			1				1
		1				1			1			1			1
			1		1				1			1			1
			1		1				1			1			1
1			1			1		1			1				1
1		1				1		1			1				1
1		1				1		1			1				1
	1	1				1			1			1			1
	1		1		1				1		1				1
	1	1			1				1		1				1
1			1		1				1		1				1
1			1			1			1			1		1	
1			1		1			1				1		1	
14	3	10	15	0	11	13	1	10	15	0	14	10	1	6	14
56	12	40	60	0	44	52	4	40	60	0	56	40	4	24	56



	4-С.33			4-С.34			4-С.35			4-С.36			4-С.37		
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их		
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается установить простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных	не знает информацию о диких животных	понимает потребности растений для роста	проявляет интерес к потребностям растений для роста	не проявляет интерес к потребностям растений для роста	сравнивает характерные сезонные проявления	старается сравнивать характерные сезонные проявления	не старается сравнивать характерные сезонные проявления
	1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1	
1		1		1				1				1			1
1		1		1				1			1			1	
		1			1		1				1		1		
			1		1			1			1		1		
		1		1				1			1			1	
	1			1				1		1				1	
1	1			1					1	1				1	
		1		1				1		1			1		
		1		1			1				1			1	
	1			1			1				1		1		
	1				1		1					1		1	
1	1			1				1			1			1	
1		1		1				1			1			1	
		1			1			1		1			1		
		1				1		1		1			1		
		1			1			1		1			1		
5	9	14	2	12	12	1	10	14	1	11	12	2	10	13	2
20	36	56	8	48	48	4	40	56	4	44	48	8	40	52	8



4-С.38			4-С.39			4-С.40		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными и	проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными и	не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию	не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире,
1				1		1		
	1		1				1	
	1			1			1	
1				1				1
1				1			1	
1				1			1	
	1		1				1	
1			1			1		
1				1		1		
1				1			1	
	1			1			1	
		1	1				1	
	1		1					1
1				1			1	
	1				1	1		
1				1				1
	1			1		1		
1			1				1	
		1	1			1		
	1		1				1	
	1			1			1	
1				1			1	
1			1			1		
14	9	2	10	14	1	9	13	3
56	36	8	40	56	4	36	52	12

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 г. Группа: Пчелка Период: промежуточный Сроки проведения: 10 января 2023г.

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддержать равновесие	бегает	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге
1	Абдусаламова Рания		1			1		1			1		
2	Адилжанова Ясмينا	1			1				1			1	
3	Акваржанова Ирада		1			1				1		1	
4	Алиаскар Азалия	1					1	1				1	
5	Бакиева Умида	1				1		1			1		
6	Гульшатова Наиля		1			1		1			1		
7	Жалилова Сафия		1		1			1			1		
8	Икромжонова Холиса	1				1		1				1	
9	Исмаилов Ибрагим		1		1			1				1	
10	Жалилов Альфарис	1			1				1		1		
11	Курванжанов Мансур		1		1				1		1		
12	Мавланкул Рамазан		1			1			1			1	
13	Майсанов Рамиль		1			1		1				1	
14	Мансурова Муслима		1			1		1				1	
15	Металимова Аманиса		1		1			1				1	
16	Оразов Тамирлан		1		1			1					1
17	Романова Аиша		1		1				1			1	
18	Сидиков Асылбек	1			1			1				1	
19	Сулейманов Сулайман	1			1			1			1		
20	Шавдун Юсуф	1			1			1			1		
21	Шакиржанов Юсуф	1			1			1			1		
22	Шалабаева Лиана	1			1			1				1	
23	Эрбол Нұрай	1			1			1				1	
24	Юлдашев Фалих		1		1			1				1	
25	Юсупов Имран			1			1		1			1	
<b>Всего, N</b>		11	13	1	15	8	2	18	6	1	9	15	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		44	52	4	60	32	8	72	24	4	36	60	4

**2022-2023**

**Промежуточный  
группа "Пчелка"**

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	47	12
Средний	3-Ф	50	12
Низкий	3-Ф	3	1

Высокий	3-К	38	9
Средний	3-К	54	14
Низкий	3-К	8	2

Высокий	3-П	39.6	10
Средний	3-П	54.8	14
Низкий	3-П	5.6	1

Высокий	3-Т	47	12
Средний	3-Т	50	12
Низкий	3-Т	3	1

Высокий	3-С	41	10
Средний	3-С	54	14
Низкий	3-С	5	1

3-Ф.5			3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9		
бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:		
<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторым и видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытается бросать и ловить</i>	<i>ползает, лазает</i>	<i>пытается ползать между предметам и, лазать и</i>	<i>не может выполнить эти действия</i>
1			1			1			1			1		
1			1				1			1			1	
	1		1				1				1			1
	1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1		
1					1	1			1			1		
1				1		1			1			1		
	1		1			1				1			1	
		1	1			1				1			1	
	1		1			1				1			1	
	1		1				1		1			1		
	1		1				1		1			1		
	1		1				1		1			1		
1				1			1		1			1		
1				1			1			1		1		
1				1		1				1		1		
1				1		1			1			1		
1				1			1			1		1		
	1		1				1			1		1		
	1		1			1				1		1		
	1		1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
14	10	1	15	9	1	14	11	0	10	14	1	12	12	1
56	40	4	60	36	4	56	44	0	40	56	4	48	48	4



**Физическое развитие**

Физическая культура

3-Ф.10			3-Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
<i>может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет упражнения последовательно</i>	<i>пытается соблюдать последовательность выполнения</i>	<i>не соблюдает последовательность выполнения</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
1			1			1				1			1	
	1			1			1		1			1		
1					1		1			1			1	
		1		1				1	1					1
	1		1				1		1				1	
	1		1			1				1			1	
1			1				1			1		1		
1			1				1		1				1	
1			1			1				1		1		
1				1		1			1			1		
	1			1		1				1		1		
	1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1	
	1		1					1		1			1	
	1		1				1			1		1		
1				1		1				1		1		
1				1		1				1			1	
1				1		1			1				1	
1			1				1			1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
13	11	1	12	12	1	11	12	2	8	17	0	11	13	1
52	44	4	48	48	4	44	48	8	32	68	0	44	52	4



3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17			3-Ф.18			3-Ф.19		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:		
<i>имеет представления</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>катается, спускается, но не перетаскивает санки</i>	<i>не проявляет интерес к санкам</i>
1			1			1			1			1		
	1			1		1			1				1	
		1		1			1		1				1	
	1			1			1			1			1	
	1		1				1				1		1	
1			1			1					1	1		
1				1			1		1			1		
1				1				1	1			1		
	1		1				1		1			1		
	1		1				1		1				1	
	1			1		1				1		1		
1				1		1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
	1		1				1		1			1		
	1			1			1		1			1		
	1			1		1			1			1		
	1			1		1			1			1		
	1			1		1			1			1		
11	13	1	9	15	1	14	10	1	15	9	1	14	11	0
44	52	4	36	60	4	56	40	4	60	36	4	56	44	0



3-Ф.20			3-К. 1			3-К.2			3- К.3			3-К.4		
погружается в воду, играет в воде:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:		
<i>погружается в воду с радостью, играет в воде</i>	<i>погружается в воду, но не играет</i>	<i>не погружается в воду</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1		1			1	
	1			1			1				1		1	
1				1						1		1		
1				1			1				1		1	
1				1						1			1	
	1			1			1			1				1
	1			1			1		1				1	
	1			1			1				1			1
1				1			1		1				1	
1					1			1		1			1	
1				1			1			1		1		
	1			1			1			1			1	
	1			1			1		1				1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1		1				1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1		1				1	
	1			1			1		1				1	
	1			1			1		1				1	
	1			1			1		1				1	
10	14	1	6	17	2	7	16	2	10	12	3	8	15	2
40	56	4	24	68	8	28	64	8	40	48	12	32	60	8



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи

3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9		
согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применить</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых.</i>	<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстниками</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>
1			1			1			1			1		
	1		1				1		1			1		
	1			1			1		1			1		
		1			1		1		1			1		
	1			1		1			1			1		
1			1			1				1				1
	1		1			1				1			1	
	1		1				1			1		1		
1			1				1			1		1		
1			1				1		1				1	
	1		1				1		1				1	
	1			1		1			1			1		
	1			1		1				1		1		
	1			1		1				1		1		
	1		1				1		1				1	
	1		1				1		1			1		
	1			1			1		1			1		
	1			1			1		1			1		
	1		1				1		1			1		
	1			1			1		1			1		
1				1			1			1		1		
1			1				1			1			1	
1			1				1			1			1	
8	15	2	13	11	1	8	14	3	12	13	0	14	10	1
32	60	8	52	44	4	32	56	12	48	52	0	56	40	4



3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К.14		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по			слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое	рассматривает картинки, но не высказывает	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса,	подражает, передает ритм голоса	подражает, пытается передать ритм	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям
	1		1			1			1			1		
1				1			1		1				1	
1			1			1				1		1		
1				1		1				1		1		
1			1			1			1			1		
	1		1				1		1				1	
	1		1					1		1		1		
	1			1				1		1		1		
	1		1			1			1				1	
1			1				1		1				1	
	1			1				1		1		1		
	1			1				1		1		1		
	1			1				1		1		1		
	1		1			1			1			1		
	1		1					1		1		1		
	1			1				1		1		1		
	1		1					1		1		1		
	1			1		1				1			1	
	1			1		1				1			1	
9	16	0	14	9	2	7	13	5	11	14	0	13	10	2
36	64	0	56	36	8	28	52	20	44	56	0	52	40	8



**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

3-К.15			3-К.16			3-К.17			3-К.18			3-К.19		
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:			обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:		
<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>	<i>обыгрывает</i>	<i>пытается обыграть</i>	<i>не может обыграть</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказать</i>	<i>не может пересказать</i>	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно частично</i>	<i>не произносит</i>
1			1			1			1				1	
	1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1	
	1		1			1			1				1	
1				1		1			1				1	
	1		1			1			1				1	
1				1			1			1		1		
	1			1	1			1	1			1		
	1			1			1		1				1	
1				1		1			1			1		
1			1			1			1				1	
	1			1		1			1				1	
	1			1			1			1			1	
	1		1				1			1	1			
		1	1				1			1		1		
	1		1			1				1			1	
1				1			1			1				1
1				1			1		1				1	
1				1		1				1			1	
1				1	1		1		1			1		
	1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1		
	1		1				1			1			1	
	1		1			1			1				1	
	1		1			1			1				1	
9	15	1	10	13	2	11	13	1	13	11	1	9	15	1
36	60	4	40	52	8	44	52	4	52	44	4	36	60	4



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

3-К.20			3-К.21			3-К.22			3-К.23			3-К.24		
внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их	понимает значение некоторых слов, пытается	понимает значение слов, но не произносит их	понимает	понимает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть	не рассказывает наизусть
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1				1
		1	1				1			1			1	
	1				1		1			1		1		
	1			1			1			1			1	
	1			1		1				1			1	
1				1			1			1		1		
1			1				1			1		1		
1			1				1				1		1	
1			1				1			1			1	
	1			1		1				1		1		
	1			1			1	1		1		1		
	1			1			1			1			1	
		1		1		1				1			1	
	1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1		
1			1				1			1		1		
1			1				1			1			1	
1			1				1			1			1	
	1			1			1	1		1			1	
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
10	13	2	10	14	1	7	16	2	11	13	1	9	14	2
40	52	8	40	56	4	28	64	8	44	52	4	36	56	8



3-К.25			3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:		
<i>составляет простые предложения, отвечает</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает</i>	<i>пытается составить предложения и ответить</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>	<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1		
1			1				1		1			1		
	1			1		1			1			1		
	1		1				1			1			1	
1				1				1			1	1		
	1			1			1			1		1		
1			1				1		1			1		
	1		1			1			1			1		
	1			1			1			1		1		
	1			1		1				1			1	1
	1			1	1	1				1			1	
	1			1		1			1			1		
	1		1				1			1		1		
	1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1		
1				1		1				1			1	
	1			1		1			1			1		
	1			1		1			1			1		
1				1		1				1			1	
	1			1		1			1			1		
	1			1		1			1			1		
8	17	0	9	15	1	10	13	2	11	13	1	13	11	1
32	68	0	36	60	4	40	52	8	44	52	4	52	44	4



**ИТНЕ познавательных и интеллектуальных навыков**

Основы математики

3-П.5			3-П.6			3-П.7			3-П.8			3-П.9		
сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:		
<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнить</i>	<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>пытается узнать</i>
	1		1			1			1			1		
1				1			1		1				1	
	1			1			1		1				1	
	1				1	1			1				1	
	1			1				1		1		1		
	1			1			1			1		1		
1				1			1		1			1		
1			1				1		1				1	
	1		1			1				1			1	
1			1			1				1				1
	1		1			1			1				1	
	1			1			1		1			1		
1				1			1			1			1	
1					1		1		1				1	
	1		1				1			1			1	
	1	1	1			1				1			1	
	1		1			1			1				1	
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1				1			1				1		1	
	1		1				1			1			1	
	1		1				1			1			1	
	1		1				1			1			1	
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1				1			1				1		1	
	1		1				1			1			1	
	1		1				1			1			1	
	1		1				1			1			1	
9	15	1	10	13	2	10	14	1	10	13	2	11	13	1
36	60	4	40	52	8	40	56	4	40	52	8	44	52	4



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Рисование

3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>
1			1			1			1			1		
	1			1		1				1			1	
		1		1			1			1			1	
	1				1			1		1			1	
1				1			1		1			1		
1			1			1			1				1	
	1			1		1			1				1	
1				1		1				1			1	
1			1			1				1			1	
	1		1				1			1		1		
1				1		1				1		1		
1				1			1		1			1		
	1		1				1			1		1		
	1		1			1				1		1		
1			1			1				1			1	
1			1			1				1		1		
	1			1			1				1	1		
	1			1			1				1		1	
	1			1			1				1	1		
		1	1				1			1			1	
	1		1			1				1			1	
	1		1			1				1			1	
9	14	2	11	12	2	13	11	1	8	14	3	10	15	0
36	56	8	44	48	8	52	44	4	32	56	12	40	60	0



3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:		
владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично	лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает
1				1		1			1			1		
	1		1				1			1		1		
	1		1			1			1				1	
	1		1				1		1				1	
	1		1			1			1				1	
		1	1			1				1		1		
	1			1		1				1		1		
1				1		1					1		1	
1				1			1				1		1	
1				1			1			1			1	
	1			1		1			1					1
	1		1			1				1				1
	1			1			1			1			1	
	1		1			1				1			1	
	1			1			1			1			1	
	1		1			1				1		1		
	1			1		1				1			1	
	1		1			1				1			1	
	1			1			1			1			1	
1				1		1					1	1		
1				1		1					1		1	
1				1		1				1			1	
	1			1				1	1				1	
	1			1				1	1				1	
10	14	1	9	16	0	14	9	2	7	13	5	9	14	2
40	56	4	36	64	0	56	36	8	28	52	20	36	56	8



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Лепка														
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15		
лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:		
использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать	лепит, объединяет	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	незнает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1		
	1		1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1				1			1			1	
1				1				1			1			
1			1				1			1				
	1		1				1		1			1		
	1		1			1			1			1		
	1			1			1		1			1		
1			1				1			1			1	
1				1		1				1				1
1				1	1	1				1			1	
1				1		1			1				1	
	1		1				1			1		1		
	1		1				1		1			1		
	1		1					1		1		1		
1				1			1			1			1	
1				1			1			1			1	
	1			1		1				1			1	
		1		1		1			1			1		
		1		1		1			1			1		
12	11	2	10	14	1	11	12	2	11	13	1	13	11	1
48	44	8	40	56	4	44	48	8	44	52	4	52	44	4



3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники	соблюдает технику безопасности при напоминан	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить
	1		1			1			1			1		
1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1				1	1				1			1	
	1			1				1		1		1		
	1			1			1			1		1		
1			1				1		1			1		
1			1				1		1				1	
	1		1			1				1			1	
1			1			1				1				1
	1		1			1				1			1	
	1		1			1			1			1		
	1		1			1				1	1	1		
1			1			1				1			1	
1			1		1		1		1				1	
	1		1				1			1			1	
		1	1			1				1			1	
	1		1			1			1				1	
	1		1			1				1			1	
	1		1			1				1			1	
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1	1	1		
	1		1			1				1			1	
	1		1			1				1		1		
	1		1			1				1		1		
9	15	1	10	13	2	10	14	1	7	16	2	11	13	1
36	60	4	40	52	8	40	56	4	28	64	8	44	52	4



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Апликация

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:		
знает, применяет	знает, пытается применить	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективных работах	пытается принимать участие в коллективных работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к	использует	использует редко	Не использует
1				1			1		1			1		
	1		1			1				1			1	
	1			1			1				1		1	
	1		1					1		1			1	
1			1				1			1		1		
1				1			1			1		1		
	1			1		1			1			1		
1			1				1		1				1	
1				1		1			1				1	
	1		1			1				1		1		
	1			1		1				1		1		
1				1			1			1			1	
1			1				1		1				1	
	1			1		1			1			1		
	1			1		1				1		1		
	1			1		1			1			1		
	1			1		1				1		1		1
1				1			1			1			1	
1			1				1		1				1	
	1		1				1		1			1		
	1			1		1			1			1		
	1			1		1				1		1		
	1			1		1			1			1		
	1			1		1				1		1		
	1	1	1			1			1	1		1		
	1			1		1			1			1		
	1			1		1			1			1		
9	15	1	8	17	0	11	13	1	11	13	1	9	15	1
36	60	4	32	68	0	44	52	4	44	52	4	36	60	4



3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29			3-Т.30		
выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:		
<i>выполняет</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>	<i>анализирует постройки по простым</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>
1			1			1			1			1		
1			1				1			1			1	
	1		1				1				1			1
	1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1		
1					1	1			1			1		
1				1		1			1			1		
	1		1			1				1			1	
		1	1			1				1			1	
	1		1			1				1			1	
	1		1				1		1			1		
	1		1				1		1			1		
	1		1				1		1			1		
1				1			1		1			1		
1				1			1			1		1		
1				1		1				1		1		
1				1			1		1			1		
1				1			1			1		1		
	1		1				1			1		1		
	1		1			1				1		1		
	1		1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
14	10	1	15	9	1	14	11	0	10	14	1	12	12	1
56	40	4	60	36	4	56	44	0	40	56	4	48	48	4



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Конструирование														
3-Т.31			3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>	<i>использует образец, пытается конструировать по</i>	<i>складывает</i>	<i>складывает частично</i>	<i>не складывает</i>	<i>воспринимает</i>	<i>воспринимает частично</i>	<i>пытается воспринять</i>	<i>владеет</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>
1			1			1			1			1		
	1			1			1		1					1
1					1		1			1		1		
		1		1				1			1		1	
	1		1				1			1				1
	1		1			1			1				1	
1			1				1		1				1	
1			1				1		1			1		
1			1			1			1				1	
	1			1			1		1				1	
	1			1			1		1				1	
	1		1				1			1			1	
	1		1					1		1			1	
	1			1			1			1			1	
1				1		1				1			1	
1				1		1			1				1	
1				1		1			1			1		
1			1				1		1			1		
	1		1				1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1	
1				1		1				1		1		
1			1			1			1				1	
1			1			1			1				1	
13	11	1	12	12	1	11	12	2	13	11	1	7	16	2
52	44	4	48	48	4	44	48	8	52	44	4	28	64	8



Развитие творческих навыков и исс

Муз

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38			3-Т.39			3-Т.40		
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):		
знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с	различает, называет, но не воспринимает ритм	различает, старается называть и бить в соответствии	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может	начинает песню вместе со всеми, старается	правильно и четко произносит слова песни.	старается произносить слова песни правильно	слова песни произносит не четко, но передает
1			1			1			1			1		
1				1			1			1		1		
	1				1			1			1		1	
1				1			1				1			1
	1			1		1				1			1	
1			1			1					1	1		
	1			1			1			1		1		
	1		1				1				1	1		
	1			1		1				1		1		
	1			1		1				1		1		
	1			1		1				1		1		
	1			1		1				1		1		
1				1			1		1			1		
1				1				1	1			1		
	1			1			1		1			1		
	1		1				1		1			1		
	1		1			1			1			1		
	1		1			1			1			1		
	1		1			1			1			1		
	1			1		1				1		1		
1				1			1			1		1		
1				1			1			1		1		
1				1			1		1			1		
1				1			1		1			1		
10	15	0	6	18	1	8	15	2	11	9	4	12	12	2
40	60	0	24	72	4	32	60	8	44	36	16	48	48	8



Исследовательской деятельности детей

ыка

3-Т.41			3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44			3-Т.45		
поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:		
поет	поет некоторые песни	старается петь	знает	занят некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
1					1			1		1			1	
		1		1			1				1		1	
	1		1			1				1		1		
	1		1				1				1		1	
		1	1			1				1			1	
	1			1			1			1				1
	1			1			1		1				1	
	1			1			1			1				1
1				1			1		1				1	
	1				1			1		1			1	
	1			1			1			1		1		
	1			1		1				1		1		
1				1			1			1			1	
1			1				1		1				1	
1			1				1		1				1	
	1		1				1		1			1		
	1			1			1			1		1		
	1			1		1				1			1	
1				1		1				1			1	
1			1			1			1				1	
1			1				1		1		1			
1			1				1		1			1		
11	12	2	6	17	2	7	16	2	10	12	3	8	15	2
44	48	8	24	68	8	28	64	8	40	48	12	32	60	8



3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается назвать имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать	умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет
1			1			1			1			1		
	1		1				1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1			1	
	1			1		1			1				1	
1			1			1				1				1
	1		1			1				1			1	
	1		1				1			1		1		
1			1				1			1		1		
1				1			1			1			1	
	1		1				1		1				1	
	1			1		1			1				1	
		1		1		1				1		1		
	1			1		1				1		1		
	1			1		1				1		1		
	1		1				1		1				1	
	1			1			1		1			1		
	1		1				1		1			1		
	1			1			1		1			1		
	1		1				1		1			1		
1				1			1			1		1		
1			1				1			1			1	
1			1				1			1			1	
8	15	2	13	11	1	8	14	3	9	16	0	10	14	1
32	60	8	52	44	4	32	56	12	36	64	0	40	56	4



3-С.6			3-С.7			3-С.8			3-С.9			3-С.10		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан,			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:		
называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках	имеет представление о некоторых сотрудниках	не имеет представление о всех сотрудниках	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	знает	старается узнать	не знает
	1		1			1			1			1		
1				1			1		1				1	
1			1			1				1				1
1				1		1				1				1
1			1			1				1			1	
1			1				1		1			1		
	1		1				1		1				1	
	1		1					1		1		1		
	1			1				1		1		1		
	1		1			1					1		1	
1			1				1				1		1	
	1			1				1		1			1	
	1			1				1		1			1	
	1		1				1		1				1	
	1			1				1		1			1	
	1		1				1			1			1	
	1			1				1		1			1	
	1		1				1			1			1	
	1			1		1				1			1	
	1			1		1				1			1	
9	16	0	14	9	2	7	13	5	9	14	2	11	10	4
36	64	0	56	36	8	28	52	20	36	56	8	44	40	16



**мирование социально-эмоциональных навыков**

Ознакомление с окружающим миром

3-С.11			3-С.12			3-С.13			3-С.14			3-С.15		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:		
<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>	<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>	<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознавать</i>
1			1			1			1				1	
	1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1	
	1		1			1			1				1	
1				1		1			1				1	
	1		1			1			1				1	
1				1			1			1		1		
	1				1			1	1			1		
	1			1			1		1				1	
1				1		1			1			1		
1			1			1			1				1	
	1			1			1		1				1	
	1			1			1		1			1		
		1	1				1			1		1		
	1		1			1				1			1	
1				1			1			1			1	1
1				1			1		1				1	
1				1		1				1			1	
1					1		1		1			1		
	1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1		
	1		1				1			1			1	
	1		1			1			1				1	
	1		1			1			1				1	
9	15	1	10	13	2	11	13	1	13	11	1	9	15	1
36	60	4	40	52	8	44	52	4	52	44	4	36	60	4



3-С.16			3-С.17			3-С.18			3-С.19			3-С.20		
наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость	старается проявлять вежливость
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1				1
		1	1				1			1			1	
	1				1		1		1			1		
	1			1			1		1			1		
	1			1		1			1				1	
1				1		1				1		1		
1			1				1			1		1		
1			1				1				1		1	
1			1				1				1		1	
	1			1		1			1			1		
	1			1				1	1			1		
	1			1			1			1			1	
		1		1		1				1			1	
	1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1		
1			1			1				1		1		
1			1				1		1				1	
1			1				1		1				1	
	1			1				1	1				1	
	1			1			1			1				1
	1			1			1		1				1	
	1			1			1		1				1	
10	13	2	10	14	1	7	16	2	11	13	1	9	14	2
40	52	8	40	56	4	28	64	8	44	52	4	36	56	8



3-С.21		
соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
1		
	1	
	1	
1		
1		
	1	
	1	
1		
	1	
1		
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
1		
1		
	1	
	1	
	1	
1		
	1	
	1	
8	17	0
32	68	0

## Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

Учебный год: 2022-2023г.

Группа: Ромашка

Период: промежуточный

Сроки проведения: 10 января 2023г

№	ФИО ребенка													
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает с
ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости		
1	Абубакеров Рустам			1	1			1			1		1	
2	Ларов Муслим		1			1		1			1			
3	Арсавва Аниса	1			1			1			1			
4	Бахыт Айзере		1			1		1				1		
5	Батиров Асланбек	1			1			1			1			
6	Баудинов Абдурахман		1			1			1			1		
7	Ефратов Рамир	1				1			1		1		1	
8	Икромжонов		1		1			1			1		1	
9	Мухаммадюсуф		1		1			1		1			1	
10	Имарова Сакина			1		1			1		1			
11	Усенов Рамзан		1			1		1			1			
12	Исламова Ильзура		1			1			1		1			
13	Кадырова Бахара	1			1				1		1			
14	Касымов Муслим	1			1				1		1		1	
15	Менжию Юсуф		1			1			1		1		1	
16	Рехимжанова Раина		1			1			1		1		1	
17	Ростемов Рамазан		1			1			1		1		1	
18	Сабилов Амир	1	1		1				1		1			
19	Смағұл Айим		1		1			1			1		1	
20	Су-Джин-Ю Алия		1			1		1			1		1	
21	Таиров Шах-Султан	1				1			1		1		1	
22	Титобаев Тамирлан	1				1			1		1			
23	Усманов Самир	1				1			1		1			
24	Халметов Илияр		1				1			1				
25	Харсан Султан	1				1			1		1			
	Юсупова Сальсабиля		1			1			1		1			
	<b>Всего, N</b>	10	14	2	9	15	1	9	16	0	10	14	1	11

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	40	56	8	36	60	4	36	64	0	40	56	4	44
--	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**2022-2023**

**Промежуточный  
группа**

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	40	10
Средний	5-Ф	54	13
Низкий	5-Ф	6	2

Высокий	5-К	43	11
Средний	5-К	52	13
Низкий	5-К	5	1

Высокий	5-П	44	11
Средний	5-П	51	13
Низкий	5-П	5	1

Высокий	5-Т	41	10
Средний	5-Т	52	13
Низкий	5-Т	7	2

Высокий	5-С	40	10
Средний	5-С	54	13
Низкий	5-С	6	2

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9			
на скорости до места назначения:		ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает
старается бегать на скорости	не бегают на скорости	ползает между предметами и на четвереньк	старается ползать между предметами и на	не ползает между предметами и на четвереньк	ползает между предметами и разными способами	старается ползать между предметами и разными	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать	не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя
		1			1			1			1			1
1			1		1			1				1		
	1		1			1		1				1		
1			1			1			1			1		
1		1			1					1	1			1
		1			1				1		1			1
			1			1		1			1			
			1				1	1			1			
1		1				1		1			1			
1		1				1		1			1		1	1
1			1						1		1			1
			1		1				1		1			
			1		1				1		1			
				1	1			1			1			
1			1		1			1			1			1
			1		1				1		1			1
		1			1				1		1			1
1		1				1		1			1			
1			1			1		1			1			
1			1		1			1			1			
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1			1		1
13	1	9	15	1	14	10	1	14	10	1	13	12	0	11

52	4	36	60	4	56	40	4	56	40	4	52	48	0	44
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-Ф.10		5-Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14			в подвижны: музыкой, разных те
на месте вокруг себя:		подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			
<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасыв ает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасыв ает мяч, но не ловит одной рукой</i>	<i>не подбрасыв ает мяч и не ловит одной</i>	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя</i>	<i>перестраив аться из шеренги в колонну по одному,</i>	<i>перестраив аться из шеренги в колонну по одному</i>	<i>не перестраив аться из шеренги в колонну по</i>	<i>перестраив аться из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраив аться из шеренги в колонну по три</i>	<i>не перестраив аться из шеренги в колонну по</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответст</i>
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		1
	1			1	1					1		1		
1			1				1		1				1	
		1				1		1				1		
		1				1		1			1			1
		1			1			1				1		1
1			1		1			1				1		1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
		1				1			1		1			1
		1				1			1			1		1
		1				1		1				1		1
1		1				1		1					1	
1		1				1			1			1		
1			1		1				1		1			
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1			1			1

52	4	48	48	4	52	44	4	44	52	4	44	48	8	52
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**Физическая культура**

Физическое развитие

5-Ф.15		5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19			катается на санках
активно участвует в играх, сопровождаемых выполнением движений в парах в соответствии с музыкой:		проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			
старается выполнять движения в разных темпах в	не старается выполнять движения в разных	проявляет инициативу в подвижных играх,	проявляет инициативу в подвижных играх	не проявляет инициативу в подвижных	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	катается на санках
		1			1			1			1			1
				1	1				1			1		
1		1				1				1			1	
	1		1		1				1			1		
1			1			1			1		1			
			1		1			1			1			
		1				1			1			1		
			1			1		1				1		
1		1				1			1		1			1
1			1			1			1		1			1
1			1		1				1		1			1
1			1		1				1			1		1
			1			1			1			1		1
		1				1		1			1			1
		1				1		1			1			1
1			1			1			1		1			1
1			1		1				1		1			1
1		1			1				1		1			1
			1		1				1		1			1
		1			1				1		1			1
11	1	8	15	2	10	15	0	6	18	1	8	15	2	11

44	4	32	60	8	40	60	0	24	72	4	32	60	8	44
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-Ф.20		5-Ф.21			5-Ф.22			5-Ф.23			5-Ф.24			
санках с горки по одному и по два:		скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на двухколесном велосипеде, самокате:			старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность
<i>проявляет интерес к катанию на санках</i>	<i>не проявляет интерес к катанию на санках</i>	<i>скользит по ледяным дорожкам самостоятельно</i>	<i>скользит по ледяным дорожкам при помощи</i>	<i>не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно</i>	<i>делает повороты на лыжах вправо и влево,</i>	<i>пытается делать повороты на лыжах вправо и</i>	<i>не пытается делать повороты на лыжах</i>	<i>катается на двухколесном велосипеде,</i>	<i>пытается кататься на двухколесном</i>	<i>не пытается кататься на двухколесном</i>	<i>старается плавать в воде, играет в различные</i>	<i>частично пытается плавать, играет в</i>	<i>не стремится к плаванию, не интересуется</i>	<i>проявляет активность</i>
		1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		
	1		1		1					1			1	
	1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1			
	1			1		1			1			1		
		1	1				1	1			1			
1		1				1			1			1		
	1		1			1			1			1		1
1			1		1				1			1		
1		1			1				1			1		1
1			1			1				1			1	
			1			1				1				
			1		1				1		1			
		1			1				1			1		1
		1			1			1				1		1
			1			1				1			1	
1		1				1			1		1			
1		1			1				1		1			
1		1			1				1		1			1
		1			1				1			1		1
			1			1		1				1		1
9	4	11	13	2	10	13	2	7	16	2	7	16	2	10

36	16	44	52	8	40	52	8	28	64	8	28	64	8	40
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-Ф.25		5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28			5-Ф.29			имеет первоначальные представления о здоровье
активность в спортивных играх и упражнениях:		выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаляющих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			
проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость	не понимает важность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу				
		1			1			1			1			1
1			1			1		1				1		
1			1			1			1			1		
	1		1				1			1		1		
1		1				1			1		1			1
	1		1		1			1			1			
1			1			1		1			1			
1				1			1					1		
			1		1			1				1		
	1			1					1			1		
			1		1			1				1		1
1			1				1		1			1		1
1		1					1			1	1			1
1		1						1		1	1			
1			1				1			1	1			
			1				1			1	1			
			1				1		1			1		
		1					1					1		1
1		1					1			1			1	1
1			1				1			1			1	
1			1				1			1			1	1
			1		1				1			1		
		1			1			1				1		
			1		1			1				1		
12	3	7	16	2	8	15	2	13	11	1	8	14	3	9

48	12	28	64	8	32	60	8	52	44	4	32	56	12	36
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----

5-Ф.30		5-К.1			5-К.2			5-К.3			5-К.4			употребляет прилаг многзнач
начальные представления овом образе жизни:		произносит все звуки родного языка:			определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			
имеет частичные первоначал ьные представле	не имеет первоначал ьные представле ния о	произноси т все звуки родного языка	произноси т все звуки родного языка частично	не произноси т все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произноси т	пытается произноси ть четко	не пытается произноси ть четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнени ю	употребляе т в речи существит ельные, прилагател
		1				1		1			1			1
1			1		1				1			1		1
1			1		1			1			1			
1			1		1				1		1			
			1		1			1			1			
1				1	1			1				1		1
1			1			1		1				1		1
1		1				1		1					1	
1		1				1			1				1	
			1			1		1			1			
			1		1			1				1		
			1			1			1			1		
1		1				1			1			1		1
1		1				1			1				1	1
1		1				1		1			1			
1			1		1			1			1			
			1		1			1			1			
			1		1				1		1			1
1		1				1		1				1		1
		1				1		1				1		
1		1				1		1			1			
1			1			1				1	1			
1		1			1				1		1			
16	0	11	13	1	10	15	0	14	10	1	6	14	5	9

64	0	44	52	4	40	60	0	56	40	4	24	56	20	36
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----

**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи

5-К.5		5-К.6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			внимательные, правильные короткие или
в речи существительные, прилагательные, наречия, новые слова, синонимы и антонимы:		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			
использует в речи существительные, прилагательные,	не использует в речи существительные,	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	использует	использует частично	не использует	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает
		1			1			1			1			1
			1			1			1			1		
1				1		1			1			1		
1			1		1			1			1			1
1		1				1		1			1			1
			1		1				1			1		
1		1				1			1	1			1	1
1		1				1			1			1		1
1	1		1		1			1			1			1
	1		1			1			1		1			1
1		1				1			1			1		
		1				1		1				1		
		1					1	1				1		
1		1				1		1			1			
1		1			1				1			1		
1			1		1				1		1			1
			1		1					1				1
		1				1			1			1		
1		1				1			1			1		
1			1			1		1				1		
1				1		1		1			1			1
1			1			1		1				1		1
14	2	11	11	3	9	15	1	10	13	2	10	14	1	13

56	8	44	44	12	36	60	4	40	52	8	40	56	4	52
----	---	----	----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-К.10		5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К.14			ведет себя культурно, тактично во время беседы
слушает собеседника, задает вопросы и дает полные ответы на них:		правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			
слушает собеседника, задает вопросы, но не	не слушает собеседника, не задает вопросы и	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание	старается придумать продолжение и	не старается придумать продолжение	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	
			1		1			1			1			1
1		1				1			1			1		
1			1			1			1			1		
			1				1	1				1		
			1			1				1		1		1
			1			1			1			1		1
1		1				1			1		1			1
		1			1				1		1			
			1		1			1				1		
		1			1			1				1		
			1			1			1		1			1
1		1	1			1			1		1		1	1
	1	1				1			1			1		
1		1					1		1		1			
1			1			1			1			1		
1				1	1			1				1		
			1		1			1			1			
1		1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		1
1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1		1
		1			1			1				1		
11	1	10	14	1	11	12	2	11	13	1	7	16	2	10

44	4	40	56	4	44	48	8	44	52	4	28	64	8	40
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-К.15		5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			
культурно, тактично во время беседы:		эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявля
<i>старается вести себя культурно, тактично во время</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично</i>	<i>эмоционально воспринимает</i>	<i>старается эмоционально воспринимать</i>	<i>не воспринимать эмоционально</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказывает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>
		1			1			1			1			1
1			1			1		1				1		
1				1		1			1				1	
1			1		1			1				1		
		1			1			1				1		1
		1				1		1				1		1
			1			1		1			1			1
1		1			1				1		1			
1	1	1			1	1		1			1			1
1			1			1		1				1		1
		1				1			1			1		
		1				1			1		1			
1			1			1			1		1			
1		1				1			1			1		
1			1		1				1		1			1
			1			1			1		1			1
			1			1		1				1		1
1				1	1			1				1		
			1			1		1				1		
1			1		1			1				1		
14	1	9	14	2	9	16	0	15	10	0	11	13	1	9

56	4	36	56	8	36	64	0	60	40	0	44	52	4	36
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

5-К.20		5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			
есть интерес к книгам:		использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет выразите
<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует средства выразительности</i>	<i>старается использовать средства выразительности</i>	<i>не старается использовать средства</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их</i>	<i>участвует в инсценировке, распределя</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке,</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке,</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты,</i>	<i>старается передать настроение, характер героя,</i>	<i>не старается передать настроение, характер</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>
		1			1			1			1			1
1		1			1				1			1		
1			1		1				1			1		
1			1			1			1			1		
			1			1			1		1			1
		1					1	1			1			1
		1				1		1			1			1
1			1		1			1				1		
1				1	1			1				1		
			1		1			1				1		
1			1		1				1		1			1
1		1				1			1		1			1
1		1				1			1			1		1
1		1				1		1				1		1
1		1				1		1				1		1
	1	1			1			1				1		
1		1			1			1			1			
1		1				1		1			1			
		1				1			1		1			
		1				1			1		1			
1			1		1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
1		1			1			1			1			
1		1				1			1		1			
15	1	14	10	1	14	10	1	13	12	0	11	14	0	12

60	4	56	40	4	56	40	4	52	48	0	44	56	0	48
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-К.25		5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29			
свою роль в постановке льно, самостоятельно:		делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет определяет глас:
<i>старается выполнять свою роль выразитель но,</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразитель</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	<i>не использует пословицы и поговорки</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>
		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1	
			1		1				1			1		1
			1		1			1			1			1
		1			1				1		1			1
1		1			1				1		1			
1		1			1			1			1			
1		1				1		1				1		
			1			1		1			1			
			1			1			1		1			
			1		1				1			1		1
			1		1					1		1		1
			1			1				1		1		1
1		1				1		1			1			
1		1				1		1			1			
1		1			1				1		1			
1			1		1				1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
		1				1		1			1			
1		1			1			1			1			
1		1				1		1			1			
13	0	12	12	1	11	14	0	11	12	2	13	11	1	8

52	0	48	48	4	44	56	0	44	48	8	52	44	4	32
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-К.30		5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			
г звуковой анализ слов: порядок звуков в слове, ных и согласных:		делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов:			знает, что г
<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>
		1			1				1		1			1
1			1			1		1				1		
1			1			1		1			1			1
1			1			1		1				1		1
		1				1		1			1			1
			1				1	1			1			
			1			1			1		1			
1			1		1				1		1			
1			1		1				1			1		
1		1			1				1			1		
1		1				1		1		1	1			1
1		1				1		1			1			
		1				1			1			1		
			1		1				1			1		
			1		1				1			1		
			1		1				1		1			
1			1			1		1			1			
1		1				1		1			1			
1		1				1		1				1		
	1	1				1			1			1		
	1		1		1				1		1			
	1	1			1				1		1			
1			1		1				1		1			
1			1			1			1			1	1	1
1			1		1			1				1		
14	3	10	15	0	11	13	1	10	15	0	14	10	1	6

56	12	40	60	0	44	52	4	40	60	0	56	40	4	24
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**Развитие коммуникативных навыков**

Основы грамоты

5-К.35		5-К.36			5-К.37			5-К.38			5-К.39			штрих геометрич фрукты; обв выл
предложение состоит из слов		составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			
знает частично	не знает	составляе т	старается составлят ь	не старается составлят ь	правильно держит ручку	старается правильно держат ручку	не старается правильно держат ручку	умеет ориентиро ваться, различать пространс	частично ориентиро ется, различает пространс	не умеет ориентиро ваться, не умеет различать	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашив ает
		1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1		1			1
			1			1		1			1			1
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1				1		
	1		1		1				1				1	
	1		1		1				1			1		
1			1	1		1		1			1			1
1			1		1			1			1			1
1		1			1				1		1			
	1	1			1					1	1			
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1				1		
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1				1		
	1	1			1				1			1		
	1		1		1				1			1		
1			1			1			1		1			1
1			1			1			1		1			1
14	5	9	14	2	12	12	1	10	14	1	11	12	2	10

56	20	36	56	8	48	48	4	40	56	4	44	48	8	40
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----



56	4	52	44	4	40	56	4	44	48	8	44	52	4	28
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

5-К.45		5-К.46			5-К.47			5-К.48			5-К.49			
и произносит названия посуды, мебели, фруктов, животных, птиц, частей тела транспорта, встречающихся в повседневной жизни		называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет общения с
знает, пытается назвать	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употребляет	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляет
		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			
1		1			1				1		1			
		1				1			1		1			1
			1		1			1				1		1
1			1		1				1		1			1
1				1		1		1			1			
1		1			1				1			1		
	1	1			1				1			1		1
1			1			1			1			1		1
			1			1			1		1			1
1		1			1				1		1			1
1			1		1				1			1		
			1		1			1				1		1
			1			1		1				1		1
1		1				1			1			1		1
1		1				1			1			1		
	1	1				1			1		1			
1			1				1	1			1			
1		1				1			1		1			
1			1			1		1			1			
16	2	10	14	1	9	15	1	9	16	0	15	10	0	11

64	8	40	56	4	36	60	4	36	64	0	60	40	0	44
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-К.50		5-К.51			5-К.52			5-П.1			5-П.2			знает прямой и обратный счет до 10
г слова необходимые для окружающих людьми:		составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединяет их:			
пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединить	
		1			1			1			1			1
1			1		1			1				1		
	1		1			1		1				1		
1			1			1			1			1		
1		1			1					1	1			1
		1			1				1		1			1
			1			1		1			1			
			1				1	1			1			
1		1				1		1			1			
1		1				1		1				1		1
1			1			1		1				1		1
			1		1				1			1		1
			1		1				1		1			
				1	1			1			1			
1			1		1			1			1			1
			1		1				1		1			1
		1			1				1			1		1
1		1				1		1				1		
1			1			1		1			1			
1			1			1		1			1			
1			1		1			1			1			
1			1		1				1			1		1
13	1	9	15	1	14	10	1	14	10	1	13	12	0	11

52	4	36	60	4	56	40	4	56	40	4	52	48	0	44
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-II.3		5-II.4			5-II.5			5-II.6			5-II.7			располага возрас
мой и обратный счет в пределах 10-ти:		различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			
старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств	не пытается получить равенство из	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным	не пытается сравнивать предметы по	определяет	определяет частично	не определяет	располагае т предметы в порядке возрастани
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
		1				1		1				1		
		1				1		1			1			1
		1			1			1				1		1
1			1		1			1				1		1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
		1				1			1		1			1
		1				1			1			1		1
1		1				1		1				1		1
1		1				1			1			1		1
1			1		1				1		1		1	
1			1		1				1		1		1	
1		1				1		1				1		1
1		1				1			1			1		1
1		1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
1		1				1		1				1		1
1		1				1			1			1		1
1		1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1
14	0	12	13	0	12	12	1	11	14	0	11	12	2	13

56	0	48	52	0	48	48	4	44	56	0	44	48	8	52
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**ОСНОВНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

Уровни математики

5-П.8		5-П.9			5-П.10			5-П.11			5-П.12			расп пространс
определяет предметы в порядке тания и убывания:		сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			
пытается расположить предметы в порядке	не располагает предметы в порядке				различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет	ориентируется на листе бумаги, но не	не ориентируется на листе бумаги, но	располагает, знает направления
		1			1			1				1		1
			1			1			1		1			
1			1			1			1		1			1
	1		1			1			1		1			
1		1			1				1		1			1
		1				1				1	1			1
		1				1			1			1		1
			1			1		1				1		1
			1			1		1				1		1
1			1		1			1				1		
			1		1				1		1			1
1		1			1				1			1		
1		1				1		1				1		
1		1				1		1				1		
1		1				1		1				1		1
			1			1			1		1			1
			1		1				1		1			1
			1		1				1		1			1
1			1	1		1			1			1		1
1			1		1			1				1		1
1			1			1		1				1		1
			1			1			1			1		
			1			1		1			1			
11	1	8	14	3	10	15	0	11	13	1	10	15	0	14

44	4	32	56	12	40	60	0	44	52	4	40	60	0	56
----	---	----	----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-П.13					5-П.14			5-П.15			5-Т.1			5-Т.2		
располагает предметами в пространстве, знает направления движения:		собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает		
располагает частично, знает направления	не располагает, не знает направления	собирает пазлы, выполнять игровые задания на	собирает пазлы частично, выполнять игровые	не собирает пазлы, не выполнять игровые	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и	передает образы через несложные движения и	не старается передать образы через	подбирает цвет по своему усмотрению		
		1			1			1			1			1		
1			1		1				1			1				
		1				1			1			1				
1		1				1			1			1		1		
		1				1			1			1		1		
			1		1			1			1			1		
				1		1		1				1				
1				1		1		1				1				
1			1			1			1			1				
		1					1		1			1		1		
			1				1		1			1				
1			1		1		1		1			1				
1			1		1			1				1		1		
1				1	1			1					1	1		
			1			1		1				1		1		
			1			1		1			1					
1			1		1			1		1		1				
1			1		1			1		1		1				
				1	1			1				1				
				1		1		1				1				
			1			1			1			1		1		
	1	1				1				1		1		1		
1			1			1			1			1		1		
10	1	6	14	5	9	14	2	12	12	1	10	14	1	11		

40	4	24	56	20	36	56	8	48	48	4	40	56	4	44
----	---	----	----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			получает новые оттенки (с зеленым) пучка
различает цвет по своему усмотрению:		умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения различных оттенков			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			
подбирает цвет по своему усмотрению с	не проявляет интерес при подборке	пользуется красками, красит различными	пользуется красками частично, красит различными	не умеет пользоваться красками, не	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки
		1			1				1		1			1
1			1			1		1				1		
1			1				1		1			1		
			1			1			1				1	1
			1		1				1				1	
1			1				1	1					1	
	1			1		1		1					1	
1			1				1		1				1	1
1		1				1		1					1	1
		1			1				1				1	1
1		1				1			1				1	
1			1				1	1					1	
			1			1		1					1	
		1				1			1			1		
1			1			1				1		1		1
1			1		1				1		1			1
1	1	1				1		1			1			1
1			1			1		1			1			1
			1			1			1			1		
		1			1				1			1		
			1		1			1			1			1
12	2	7	17	1	7	13	5	10	14	1	7	6	12	11

48	8	28	68	4	28	52	20	40	56	4	28	24	48	44
----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Рисование

5-Т.8		5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			
ые цвета (фиолетовый) и линий, розовый, темно- тем смешивания красок:		знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элеме и
<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальн ую одежду</i>	<i>рисует казахскую национальн ую одежду</i>	<i>не рисует казахскую национальн ую одежду</i>	<i>самостоя тельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоя тельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям</i>
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1		
			1			1			1		1			
	1		1			1		1			1			
	1		1			1		1				1		
	1	1				1			1			1		
	1	1				1		1			1			
			1			1		1				1		
			1			1	1		1		1			
	1	1			1			1				1		
	1			1	1			1				1		
	1		1			1			1			1		
	1	1				1			1			1		1
	1		1			1			1			1		1
			1			1		1				1		
		1				1		1			1			
		1				1			1		1			
			1		1				1			1		
1				1	1				1			1		1
1			1			1				1	1			1
1			1		1				1			1		1
			1			1			1		1			1
5	9	7	16	2	7	17	1	9	15	1	9	16	0	8

20	36	28	64	8	28	68	4	36	60	4	36	64	0	32
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----



68	0	28	68	4	36	60	4	24	72	4	56	40	4	52
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			лепит раз посуду, пре изделия и ук а
акуратность при и, правила безопасного поведения:		знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			
<i>старается соблюдать аккуратнос ть</i>	<i>не соблюдает аккуратнос ть</i>	<i>знает особенност и лепки</i>	<i>знает особенност и лепки частично</i>	<i>не знает особенност и лепки</i>	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использова ть различные методы</i>	<i>не старается использует различные методы</i>	<i>лепит, украшает</i>
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1		
1		1			1				1		1			
		1			1				1		1			1
		1			1			1			1			
			1			1		1			1			
			1			1		1			1			1
			1			1		1			1			1
			1			1		1			1			1
1		1			1				1			1		1
1		1			1				1			1		1
1		1			1				1		1			
1			1		1				1		1			
			1		1				1			1		
			1			1		1				1		1
		1				1		1			1			1
		1				1		1			1			1
			1		1				1			1		1
			1		1				1		1			1
			1		1				1			1		1
			1		1				1		1			1
1		1				1		1				1		1
12	0	11	14	0	12	13	0	12	12	1	11	14	0	11

48	0	44	56	0	48	52	0	48	48	4	44	56	0	44
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**ворческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Лепка

5-Т.23		5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			
нообразную казахскую дметы быта, ювелирные рашает их орнаментами и ксессуарам:		создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратн соблюдает
<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагае т фигуры на одной</i>	<i>создает сюжеты частично, располагае т фигуры</i>	<i>не создает сюжеты, не располагае т фигуры</i>	<i>составлят ь сюжетные композиции</i>	<i>составлят ь сюжетные композиции частично</i>	<i>не составлят ь сюжетные композиции</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>играет с предметам и, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметам и, которые</i>	<i>не проявляет интерес к играм с предметам</i>	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила</i>
		1			1			1			1			
1		1				1				1		1		1
1			1			1			1			1		
	1			1		1				1	1			
1			1		1			1				1		1
		1			1				1				1	1
1		1			1				1			1		
1		1				1				1	1			
		1				1			1			1		
			1			1			1		1			
1		1				1		1			1			1
1		1				1		1			1			
	1		1		1				1		1			
1			1		1					1	1			
			1			1				1	1			
		1				1			1			1		1
		1				1			1		1			
1		1				1		1			1			1
1			1			1		1			1			1
			1			1			1		1			
		1				1			1		1			1
12	2	13	11	1	8	14	3	9	12	4	12	12	1	8

48	8	52	44	4	32	56	12	36	48	16	48	48	4	32
----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----

5-Т.28		5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32				
но выполняет работу, правила безопасности.		вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы сложной формы из бумаги			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать	не пытается аккуратно выполнять работу,	вырезает ножницами различные геометрические	пытается вырезать ножницами различные геометрические	не пытается вырезать ножницами различные	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа,	проявляет интерес к предметам быта казахского	не проявляет интерес к предметам быта	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы	составляет образ из нескольких частей	
1		1			1			1			1			1	
			1			1		1				1			
1		1			1				1			1			
1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
	1	1					1		1		1				
1			1			1			1		1				
	1		1			1			1			1		1	
1		1			1					1		1		1	
			1				1		1						
1		1				1			1		1				
		1					1		1		1			1	
1		1				1			1			1		1	
1			1				1			1					
1		1				1			1		1				
1			1		1				1			1			
			1			1			1			1			
1		1				1			1			1			
1				1	1				1				1		
			1			1			1			1			
15	2	13	11	1	5	10	10	9	14	2	12	12	1	10	

60	8	52	44	4	20	40	40	36	56	8	48	48	4	40
----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	---	----	----	---	----

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Лепка

5-Т.33		5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37			
образ из нескольких частей:		создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблонами и трафаретами:			правильно
<i>составляет образ из нескольких частей частично</i>	<i>не составляет образ из нескольких частей</i>	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет</i>	<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуал</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции</i>	<i>передает соотношение объектов по</i>	<i>передает соотношение объектов по</i>	<i>не может передать соотношение объектов</i>	<i>работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>не работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1		1			1			1				1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
			1			1			1		1			
1				1			1	1				1		1
1			1			1		1				1		1
		1			1			1				1		1
1		1			1			1			1			1
1		1				1			1	1		1		
	1	1				1			1			1		
1		1			1				1			1		
			1			1			1			1		1
			1		1				1			1		1
				1		1			1		1			
1			1			1			1		1			
1			1			1			1		1			
1		1				1			1			1		
1		1			1			1			1			
1		1				1			1			1		
1		1				1			1			1		
14	1	11	12	2	10	14	1	13	11	1	10	14	1	9

56	4	44	48	8	40	56	4	52	44	4	40	56	4	36
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-Т.38					5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42		
использует ножницы и клей:		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на поделку пп		
старается правильно использовать ножницы и	не старается правильно использовать ножницы и	соблюдает правила безопасности труда и личной	соблюдает правила безопасности труда и личной	пытается соблюдать правила безопасности труда и	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные	находит эффективные конструктивные	не находит эффективные конструктивные	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала	не конструирует из бросового и природного	создает поделки по воображению		
		1			1			1			1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1			1				1		1				
1		1			1				1			1				
		1			1				1		1					
			1		1				1		1			1		
1			1				1		1			1				
		1				1						1				
1			1		1				1			1				
1		1			1				1		1					
1			1			1				1		1				
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1			1		1				1			1		1		
1			1			1				1		1				
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1			1		1				1			1		1		
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1			1		1		
1			1		1				1			1		1		
1			1				1			1			1			
1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1		
1			1													

60	4	36	64	0	60	40	0	44	52	4	36	60	4	56
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Аппликация

5-Т.43		5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47			
наглядность, создает и по воображению, представлению:		распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает и р
проявляет интерес при создании поделок по	не проявляет интерес при создании	распознает изделиями казахского народа, знает	распознает изделиями казахского народа, но не знает	не распознает изделиями казахского народа, не	совместно конструирует, выполняет работу по	пытается совместно конструировать, выполнять	не пытается совместно конструировать,	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные	старается преобразовывать плоскостные	не старается преобразовывать плоскостные	соблюдает правила безопасности на рабочем
		1			1			1			1			1
		1				1			1			1		
1		1				1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1		1			1			
				1	1			1			1			
			1		1			1			1			1
1		1			1				1			1		1
	1	1			1				1			1		1
1		1			1				1			1		1
1		1				1		1			1			1
			1			1		1			1			
			1			1			1		1			
		1			1				1			1		1
		1			1			1				1		1
			1		1			1			1			1
1		1				1			1		1			
1		1			1				1		1			
1		1			1				1		1			1
		1			1				1			1		1
			1			1		1				1		1
10	1	14	10	1	13	12	0	11	14	0	12	13	0	12

40	4	56	40	4	52	48	0	44	56	0	48	52	0	48
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-Т.48		5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51			5-Т.52			
правила безопасности на рабочем месте.		проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит т и медленнс передав:
<i>старается соблюдать правила безопасности на</i>	<i>не соблюдает правила безопасности на</i>	<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i>	<i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>выражает свое отношение к музыкально</i>	<i>пытается выражает свое отношение к</i>	<i>не пытается выражает свое отношение</i>	<i>различает простые музыкальн ые жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальн ые жанры</i>	<i>не различает простые музыкальн ые жанры</i>	<i>умеет дышать между музыкальн ыми</i>	<i>умеет дышать между музыкальн ыми</i>	<i>не старается дышать между музыкальн</i>	<i>произноси т текст песни четко, воспринима</i>
		1			1			1			1			1
1			1			1		1				1		
	1		1			1			1			1		
	1			1			1			1		1		
1		1				1			1		1			1
1		1			1			1			1			
		1				1		1			1			
		1				1		1				1		
		1			1				1			1		
			1		1				1			1		
			1		1					1			1	
1			1		1			1				1		1
1			1			1		1				1		1
1		1				1			1		1			1
1		1					1		1		1			
			1		1				1			1		
			1		1			1				1		
			1		1				1			1		1
		1				1		1				1		1
1		1				1			1				1	1
1			1			1			1				1	
1			1			1			1				1	1
			1		1				1			1		
		1			1			1				1		
			1		1			1				1		
11	2	11	13	1	11	12	2	13	11	1	8	14	3	9

44	8	44	52	4	44	48	8	52	44	4	32	56	12	36
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Музыка

5-Т.53		5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57			передает характер музыки (все)
текст песни четко, громко, умеет воспринимать и передавать характер музыки:		выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			
старается произносить текст песни четко,	не произносит текст песни четко,	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением	не проявляет интерес к исполнению песни	самостоятельно и творчески исполняет песни	исполняет песни различного характера при	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	не проявляет интерес при игре на простых инструментах	передает характер марша
		1				1		1			1			1
1			1		1				1			1		1
1			1		1			1			1			
1			1		1				1		1			
1				1	1			1				1		1
1			1			1		1				1		1
1		1				1		1					1	
1		1				1			1				1	
			1			1		1			1			
			1		1			1				1		
			1			1			1			1		
1		1				1			1			1		1
1		1				1			1				1	1
1		1				1		1				1		
1			1		1			1				1		
			1		1				1			1		
			1		1				1			1		1
1		1				1		1				1		1
		1				1		1				1		
1		1				1		1			1			
1			1			1				1	1			
1		1			1				1			1		
16	0	11	13	1	10	15	0	14	10	1	6	14	5	9

64	0	44	52	4	40	60	0	56	40	4	24	56	20	36
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----

5-Т.58		5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61			5-С.1			
характер марша четким м ходом, двигательный (языки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:		двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			
передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсцениров	выполняет движения в соответствии с характеро	старается выполнять движения в соответствии с	не выполняет движения в соответствии с	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично	старается понять необходимость образования	понимает важность трудолюбия и ответствен
		1			1			1			1			1
			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1		1			1			1
1			1		1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1				1			1		
1		1				1				1			1	
1		1				1			1			1		
1	1		1		1			1			1			
	1		1						1		1			
1		1				1			1			1		
		1					1					1		
1		1				1		1			1			
1		1			1				1			1		1
			1		1				1		1			
		1							1	1		1		1
1		1				1			1			1		
1			1			1		1				1		1
1				1		1		1			1			1
1			1			1		1				1		1
14	2	12	12	1	10	14	1	11	12	2	10	14	1	8

56	8	48	48	4	40	56	4	44	48	8	40	56	4	32
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-С.2		5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			
значимость трудолюбия и ответственности:		верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает чувс:
частично понимает важность трудолюбия и	старается понять важность трудолюбия и	верит	верит частично	не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства
			1		1			1			1			1
1		1				1			1			1		
1			1			1			1			1		
			1				1	1				1		
			1			1				1		1		1
			1			1			1			1		1
1		1				1			1		1			1
1		1				1			1		1			
1			1			1		1				1		
1		1				1		1				1		
1			1			1		1				1		1
1			1			1			1		1			1
	1	1				1			1			1		
1		1					1		1		1			
1			1	1	1				1			1		
			1		1				1		1			
1		1			1				1			1		
1		1				1			1				1	
1			1			1		1				1		1
			1			1			1			1		1
		1			1			1				1		
16	1	10	14	1	7	16	2	7	16	2	7	16	2	7

64	4	40	56	4	28	64	8	28	64	8	28	64	8	28
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-С.7		5-С.8			5-С.9			5-С.10			5-С.11			уважает и трудо
словесно свои добрые два членам семьи:		говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			
частично выражает словесно свои добрые	пытается выразить словесно свои добрые	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывае т свое	пытается высказать свое мнение, чтобы	определяет предметы, описывает их качество и	определяет предметы, но не описывает их	пытается определить предметы, описывать их	умеет пользовать ся	частично пользуется	старается пользовать ся	бережно относится	старается быть аккуратны м	не может бережно относится	ценит труд ветеранов труда
		1			1			1			1			1
1			1			1		1				1		
1			1			1			1				1	
1			1		1			1				1		
		1			1			1				1		1
		1				1		1				1		1
			1			1		1			1			1
1		1			1				1		1			
1		1				1			1		1			
	1		1		1				1			1		1
1			1			1			1		1			1
		1				1			1		1			
		1				1			1		1			
1			1			1			1		1			
1			1			1		1			1			
1			1			1			1		1			
1		1				1			1		1			
1		1			1				1		1			
1			1			1			1		1			
1			1			1		1			1			
1			1			1			1		1			
1			1			1		1			1			
1			1			1			1		1			
1			1			1			1		1			
1			1	1		1		1			1			
			1			1		1			1			
1			1			1		1			1			
17	1	9	15	1	9	16	0	12	13	0	7	17	1	6

68	4	36	60	4	36	64	0	48	52	0	28	68	4	24
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-С.12		5-С.13			5-С.14			5-С.15			5-С.16			проявляет каз
ценит труд ветеранов и пожилых людей:		знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			
проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов	знает символы государств а	проявляет интерес к символам государств а	не проявляет интерес к символам государств	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государств енным праздникам	старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавт ам	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописно й природе Казахстан	уважает ценности казахского народа
		1			1			1			1			1
1		1			1				1			1		
1			1		1				1			1		
1			1			1			1			1		
			1			1			1		1			1
		1					1	1			1			1
		1				1		1			1			1
1			1			1		1				1		
1				1		1		1				1		
			1			1		1			1			
1			1			1			1		1			1
1			1			1			1		1			1
1			1			1			1		1			1
1			1			1		1			1			1
1			1			1		1			1			1
1	1		1		1			1			1			
1			1		1			1			1			
1			1			1			1		1			
1			1			1			1		1			
1			1		1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
1		1			1			1			1			
1		1				1			1		1			
18	1	6	18	1	9	15	1	13	12	0	11	14	0	12

72	4	24	72	4	36	60	4	52	48	0	44	56	0	48
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-С.17		5-С.18			5-С.19			5-С.20			5-С.21			
уважение к ценностям казахского народа:		любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается с пору
проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского	имеет представление о казахстанской армии	имеет частичное представление о казахстанской армии	старается узнать о казахстанской армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные
		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1	
			1		1				1			1		1
			1		1			1			1			1
		1			1				1		1			1
1		1			1				1		1			
1		1			1			1			1			
1		1				1		1				1		
			1			1		1			1			
			1			1			1		1			
			1		1				1		1			1
			1		1					1		1		1
1		1				1		1			1			1
1		1				1		1			1			
1		1			1			1			1			
1		1			1			1		1		1		
1			1		1				1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
		1				1		1				1		
1		1			1			1			1			
1		1				1		1			1			
13	0	12	12	1	11	14	0	11	12	2	13	11	1	8

52	0	48	48	4	44	56	0	44	48	8	52	44	4	32
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

## Формирование с

Ознакомлен

5-С.22		5-С.23			5-С.24			5-С.25			5-С.26			наблюдает следственно неживой
ответственно выполнять ученные задания:		всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			
частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справдлив ым, поддержив	частично стремится быть справдлив ым,	стремится быть справдлив ым, но не поддержив	свободно ориентиру ется в помещении	частично ориентиру ется в помещении	пытается ориентиро ваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальны м транспорт	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает
		1			1				1		1			1
1			1			1		1				1		
1			1			1		1			1			1
1			1			1		1				1		1
		1				1		1			1			1
			1				1	1			1			
			1			1			1		1			
1			1		1				1		1			
1			1		1				1			1		
1		1			1				1			1		
1		1				1			1		1			1
1		1				1		1			1			
		1				1			1			1		
			1		1				1			1		
			1		1				1			1		
			1		1				1		1			
1			1			1		1			1			
1		1				1		1			1			
1		1				1		1				1		
	1	1				1			1			1		
	1		1		1				1		1			
	1	1			1				1		1			
1			1		1				1		1			
1			1			1			1			1		1
1			1		1			1				1		
14	3	10	15	0	11	13	1	10	15	0	14	10	1	6

56	12	40	60	0	44	52	4	40	60	0	56	40	4	24
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

ие с окружающим миром

5-С.27		5-С.28			5-С.29			5-С.30			5-С.31			группирует
и понимает причинно- ые связи между живой и природой, явлениями природы:		наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			
частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает	старается наблюдать, анализировать, сравнивать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениями и	проявляет интерес по уходу за растениями и	не проявляет интерес по уходу за растениями	группирует
		1			1			1			1			1
1		1				1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1		1			1
			1			1		1			1			1
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1				1		
	1		1		1				1				1	
	1		1		1				1			1		
1			1			1		1			1			1
1			1		1				1		1			1
1		1			1				1		1			
	1	1			1					1	1			
1			1		1				1		1			1
1			1		1			1				1		
1		1				1		1			1			1
1		1				1		1				1		
	1	1			1				1			1		
	1		1		1				1			1		
1			1			1			1		1			
1			1			1			1		1			1
1		1				1			1		1			
14	5	9	14	2	12	12	1	10	14	1	11	12	2	10

56	20	36	56	8	48	48	4	40	56	4	44	48	8	40
----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-С.32		5-С.33			5-С.34			5-С.35			5-С.36			
от животных по разным признакам:		самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет зимующих птиц
частично группирует	старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающим не	не проявляет интерес к животным обитающим	ухаживает за домашними животными и	ухаживает за домашними животными и при	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет
		1				1		1			1			1
1			1		1				1			1		
1			1			1			1			1		
		1				1				1			1	
		1				1			1			1		1
		1				1			1			1		1
1			1		1				1		1			1
	1	1			1			1			1			1
1		1				1		1			1			1
		1			1			1			1			
		1				1		1			1			
1			1			1			1			1		1
1				1	1				1			1		1
1			1		1					1		1		
			1			1			1		1			
1			1			1		1			1			
1		1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			
1			1		1				1		1			
1			1			1			1		1			
1		1				1		1			1			1
1			1		1				1		1			
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1		1				1		1			
1		1				1		1			1			
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			

56	4	52	44	4	40	56	4	44	48	8	48	48	4	44
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-С.37		5-С.38			5-С.39			5-С.40			5-С.41			рассказ родителей, 6-7 лет
ребенок называет перелетных и зимних птиц, закрепляет знания о пользе птиц:		знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			
<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>	<i>не проявляет интерес к природе</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>понимает</i>	<i>частично понимает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет бережное отношение</i>	<i>проявляет частичную заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>уважает и ценит труд взрослых</i>
		1			1			1			1			1
1			1		1				1			1		
1			1			1			1			1		
1				1			1		1			1		
			1			1		1			1			
		1			1			1				1		
			1		1			1				1		
			1		1				1			1		1
		1			1				1			1		1
1		1				1			1		1			1
1		1			1				1		1			
1			1		1				1		1			
			1			1		1			1			
				1		1		1				1		1
1		1				1			1			1		1
1		1			1				1		1			
			1		1				1		1			
			1			1				1	1			1
1			1			1				1	1			1
1		1				1			1			1		1
		1			1				1			1		
1		1			1				1			1		1
14	0	11	12	2	13	11	1	8	14	3	10	15	0	11

56	0	44	48	8	52	44	4	32	56	12	40	60	0	44
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	---	----

5-С.42		5-С.43			5-С.44			5-С.45			5-С.46			
знает о профессиях близких, уважает и ценит труд взрослых:		помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного
<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>самостоятельно выполняет поручения</i>	<i>выполняет поручения при помощи взрослого</i>	<i>старается выполнять поручения самостоятельно</i>	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интересуется</i>	<i>знает элементарные правила дорожного</i>
			1		1			1			1			1
1		1				1			1		1			
1		1			1			1				1		
1		1				1		1				1		
1		1			1			1				1		
	1	1			1				1		1			1
1			1		1				1		1			1
			1		1					1		1		1
			1			1				1		1		1
1			1		1			1					1	
1		1			1				1				1	
1			1			1			1			1		1
			1			1			1		1			1
			1			1				1	1			1
			1		1					1		1		1
			1		1					1		1		1
1			1			1		1			1			1
		1				1			1			1		1
13	1	10	15	0	14	10	1	6	14	5	9	14	2	12

52	4	40	60	0	56	40	4	24	56	20	36	56	8	48
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	---	----

5-С.47		5-С.48			5-С.49			5-С.50			5-С.51			
элементарные правила дорожного движения:		знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обяза
проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающ	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности	знает, но не соблюдает правила безопаснос	не знает и не соблюдает правила безопаснос	соблюдает правила поведения в обществен	соблюдает правила поведения в обществен	старается соблюдать правила поведения в обществен	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	знает
		1			1			1			1			
1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			
1		1			1			1			1			
		1			1			1			1			
		1				1			1			1		1
			1				1			1				1
			1			1			1		1			
1		1				1		1			1			1
1		1			1			1			1			
1			1			1		1			1			
			1			1			1			1		
			1		1				1				1	1
				1	1				1			1		1
			1		1			1				1		
		1				1			1			1		
1		1				1		1			1			
1		1				1		1			1			
1		1					1		1		1			1
			1			1			1			1		1
			1			1			1			1		1
1			1		1			1			1			
	1		1		1			1			1			
1			1		1				1		1			1
12	1	10	14	1	11	12	2	10	14	1	13	11	1	10

48	4	40	56	4	44	48	8	40	56	4	52	44	4	40
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-С.52		5-С.53		
ности в группе детского сада, дома:		знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом,		
знает частично	старается выполнять	знает правила пользования	частично знает правила безопасности	старается правильно пользоваться
1		1		
			1	
1			1	
1				1
1			1	
1			1	
			1	
		1		
1		1		
		1		
1		1		
1			1	
1			1	
			1	
				1
1			1	
	1	1		
1		1		
1		1		
		1		
		1		
			1	
1			1	
1			1	
		1		
14	1	11	12	2

56	4	44	48	8
----	---	----	----	---