**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет )**

**Учебный год: 2023-2024г. Группа: Ромашка Период: итоговый Сроки проведения: 25 мая 2024г**

| № | ФИО ребенка | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | |
| | | 5-Ф.1 | | | 5-Ф.2 | | | 5-Ф.3 | | | 5-Ф.4 | | | |
| | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в | | | бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно | | | активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , | | | проявляет активность в спортивных играх и тренировках | | | выполн гигиен |
| | | ходит | старается ходить | не старается ходить | бегает с разной скоростью | старается бегать с разной | не бегает с разной скоростью | активно участвует, демонстрир | старается принять участие, | принимает участие без интереса | проявляет активность | проявляет активность частично | не проявляет активность | выполняет самостоятел ьно |
| 1 | Азатжанов Саут | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 2 | Алимжанова Азалия | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 3 | Аманбеков Мансур | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 4 | Жаулыбай Жаннур | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 5 | Арупов Алихан | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 6 | Багудинова Эльвира | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 7 | Болусова Айлин | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 8 | Варисов Варис | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 9 | Гадаев Абдулатив | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 10 | Дильшатова Марьям | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 11 | Юсупов Арслан | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 12 | Мансурова Муслима | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 13 | Масумова Айселин | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 14 | Машурова Ясмина | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 15 | Асанжанова Амалия | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 16 | Санов Дамир | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 17 | Сарбасова Русалина | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 18 | Су-Джинью Адиль | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 19 | Усманов Ихсан | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 20 | Хусаинов Алихан | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 21 | Хушматова Ясмина | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 22 | Шалабаева Лиана | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 23 | Шинва Аманиса | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 24 | Эрбол Нурай | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 25 | Юсупов Имран | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| **Всего, N** | | 21 | 4 | 0 | 15 | 10 | 0 | 15 | 10 | 0 | 20 | 5 | 0 | 25 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 84 | 16 | 0 | 60 | 40 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 | 20 | 0 | 100 |

**2023-2024**

**Итоговый**

**группа "Ромашка"**

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5-Ф | 20 | 80 |
| Средний | 5-Ф | 5 | 20 |
| Низкий | 5-Ф | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | Развитие речи | | Художественная литература | | Основы грамоты | | Казахский язык | | Общие данные | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 5-К | 21 | 82 | 21 | 85 | 21 | 83 | 22 | 86 | 21 | 84 |
| Средний | 5-К | 4 | 18 | 4 | 15 | 4 | 17 | 3 | 14 | 4 | 16 |
| Низкий | 5-К | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5-П | 21 | 84 |
| Средний | 5-П | 4 | 16 |
| Низкий | 5-П | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | Рисование | | Лепка | | Аппликация | | Конструирование | | Музыка | | Общие данные | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 5-Т | 21 | 86 | 21 | 84 | 22 | 87 | 21 | 84 | 22 | 89 | 21 | 86 |
| Средний | 5-Т | 4 | 14 | 4 | 16 | 3 | 13 | 4 | 16 | 3 | 11 | 4 | 14 |
| Низкий | 5-Т | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5-С | 22 | 87 |
| Средний | 5-С | 3 | 13 |
| Низкий | 5-С | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| 5-Ф.5 | | 5-Ф.6 | | | 5-Ф.7 | | | 5-К. 1 | | | 5-К.2 | | | 5-К.3 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| няет самостоятельно ические процедуры | | владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой | | | имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни | | | выполняет звуковой анализ слов | | | употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и | | | произносит имена сущест связывая их с числител прилагательными с сущест | |
| выполняет самостоятел ьно | не выполняет самостоятел | владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | имеет первоначаль ные | имеет частичные первоначаль | не имеет первоначаль ных | выполняет с интересом | старается выполнять | не выполняет | употребляет | употребляет частично | не употребляет | произносит | произносит частично |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 0 | 21 | 4 | 0 | 23 | 2 | 0 | 20 | 5 | 0 | 20 | 5 | 0 | 19 | 6 |
| 0 | 0 | 84 | 16 | 0 | 92 | 8 | 0 | 80 | 20 | 0 | 80 | 20 | 0 | 76 | 24 |

| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-К.4 | | | 5-К.5 | | | 5-К. 6 | | | 5-К.7 | | | 5-К.8 | | |
| твительные, льными и твительными | внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них | | | сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам | | | последовательно пересказывает рассказы | | | ведет себя культурно, тактично во время беседы | | | различает причинно-следственные связи, литературные жанры | | |
| не произносит | слушает собеседника, | слушает собеседника, | не слушает собеседника, | сочиняет рассказы | сочиняет рассказы частично | не сочиняет рассказы | пересказывает рассказы | пересказывает рассказы частично | не пересказывает рассказы | ведет себя культурно, тактично во | старается вести себя культурно, | не старается вести себя культурно, | различает | различает частично | не различает |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 21 | 4 | 0 | 22 | 3 | 0 | 21 | 4 | 0 | 21 | 4 | 0 | 16 | 9 | 0 |
| 0 | 84 | 16 | 0 | 88 | 12 | 0 | 84 | 16 | 0 | 84 | 16 | 0 | 64 | 36 | 0 |

Художественная литература

| 5-К.9 | | | 5-К.10 | | | 5-К.11 | | | 5-К.12 | | | 5-К.13 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| читает стихотворения выразительно, с интонацией | | | пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: | | | передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | | | выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно | | | делится впечатлениями, информацией из различных источников | | | выражa проис |
| читает выразительно, с | старается читать выразительн | не старается читать выразительн | пересказывает рассказ самостоятел | пересказывает рассказ при помощи | не пересказывает рассказ | передает настроение, характер | старается передать настроение, | не старается передать настроение, | выполняет свою роль выразительн | старается выполнять свою роль | не старается выполнять свою роль | делится впечатлениями | делится впечатлениями частично | не делится впечатлениями | выражает свое отношение |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 20 | 5 | 0 | 24 | 1 | 0 | 21 | 4 | 0 | 23 | 2 | 0 | 23 | 2 | 0 | 21 |
| 80 | 20 | 0 | 96 | 4 | 0 | 84 | 16 | 0 | 92 | 8 | 0 | 92 | 8 | 0 | 84 |

**Развитие коммуникативных навыков**

| | | Основы грамоты | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-К.14 | | 5-К.15 | | | 5-К.16 | | | 5-К.17 | | | 5-К.18 | | | 5-К.19 | |
| ет свое отношение к сходящему вокруг | | выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных | | | четко произносит все звуки, различает гласные и согласные | | | составляет слово на заданный слог: | | | составляет простые предложения с предложенными словами | | | правильно держит р | |
| выражает свое отношение | не выражает свое отношение | определяет порядок звуков в | определяет порядок звуков в | не пытается определить порядок | четко произносит все звуки, | четко произносит все звуки, | не произносит все звуки, | составляет слово на заданный | пытается составить слово на | не пытается составить слово на | составляет простые предложени | составляет простые предложени | не составляет простые | правильно держит ручку | старается правильно держать |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 4 | 0 | 17 | 8 | 0 | 21 | 4 | 0 | 23 | 2 | 0 | 22 | 3 | 0 | 23 | 2 |
| 16 | 0 | 68 | 32 | 0 | 84 | 16 | 0 | 92 | 8 | 0 | 88 | 12 | 0 | 92 | 8 |

| | 5-К.20 | | | 5-К.21 | | | 5-К.22 | | | 5-К.23 | | | 5-К.24 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ручку: | рисует различные линии | | | ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство | | | правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове | | | рассказывает наизусть пословицы и поговорки | | | понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела | | |
| не может правильно держать | рисует различные линии | рисует различные линии | не может рисовать различные | умеет ориентироваться, | частично ориентируется, | не умеет ориентироваться, не | правильно произносит | пытается произносить правильно | не пытается произносить правильно | рассказывает пословицы и поговорки | пытается рассказывать пословицы | не рассказывает пословицы | знает и называет | знает,пытается называть | не знает и не называет |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 21 | 4 | 0 | 18 | 7 | 0 | 23 | 2 | 0 | 24 | 1 | 0 | 19 | 6 | 0 |
| 0 | 84 | 16 | 0 | 72 | 28 | 0 | 92 | 8 | 0 | 96 | 4 | 0 | 76 | 24 | 0 |

Казахский язык

| 5-К.25 | | | 5-К.26 | | | 5-К.27 | | | 5-К.28 | | | 5-П.1 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет | | | употребляет знакомые слова в повседневной жизни | | | составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога | | | знает прямой и обратный счет до 10 | | | делит множества на части и воссоединяет их | | | знает пря пределах 1 "Сколько?", |
| называет и употребляет | старается называть и употреблять | не старается называть и употреблять | употребляет | старается употреблять | не употребляет | составляет рассказы по образцу | старается составить рассказы по | не старается составлять рассказы по | знает прямой и обратный | старается считать в пределах 10 | не старается считать в пределах 10 | делит и воссоединяет | старается делить и воссоединит | не старается делить и воссоединят | знает, различает вопросы и |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 22 | 3 | 0 | 20 | 5 | 0 | 21 | 4 | 0 | 22 | 3 | 0 | 21 | 4 | 0 | 19 |
| 88 | 12 | 0 | 80 | 20 | 0 | 84 | 16 | 0 | 88 | 12 | 0 | 84 | 16 | 0 | 76 |

## Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

### Основы математики

| 5-П.2 | | 5-П.3 | | | 5-П.4 | | | 5-П.5 | | | 5-П.6 | | | 5-П.7 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| мой и обратный счет в 0-ти, различает вопросы "Который?" ("Какой?") и | | сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) | | | располагает предметы в порядке возрастания и убывания | | | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | | | различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) | | | рисует различные л | |
| знает, частично различает | путается в обратном счете, не | сравнивает предметы по | пытается сравнивать предметы | не пытается сравнивать предметы | располагает предметы в порядке | пытается расположить предметы | не располагает предметы в | ориентируется на листе бумаги, | ориентируется на листе бумаги, но | не ориентируется на листе | различает и называет геометричес | частично различает и называет | различает геометрические фигуры, | рисует различные линии | частично рисует различные |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 6 | 0 | 19 | 6 | 0 | 19 | 6 | 0 | 25 | 0 | 0 | 23 | 2 | 0 | 21 | 4 |
| 24 | 0 | 76 | 24 | 0 | 76 | 24 | 0 | 100 | 0 | 0 | 92 | 8 | 0 | 84 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Рисование | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5-Т.1 | | | 5-Т.2 | | | 5-Т.3 | | | 5-Т.4 | | | 5-Т.5 | | |
| линии | передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы | | | умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными | | | получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: | | | работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию | | | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта | | |
| не рисует различные линии | передает образы через | передает образы через | не старается передать образы | пользуется красками, красит | пользуется красками частично, | не умеет пользоватьс я красками, | получает новые цвета и оттенки | старается получать новые цвета | не может получать новые цвета | выполняет задачи по обоюдному | выполняет задачи по обоюдному | не пытается выполнять задачи по | рисует элементы казахского | рисует элементы казахского | не рисует элементы казахского |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 19 | 6 | 0 | 20 | 5 | 0 | 23 | 2 | 0 | 21 | 4 | 0 | 22 | 3 | 0 |
| 0 | 76 | 24 | 0 | 80 | 20 | 0 | 92 | 8 | 0 | 84 | 16 | 0 | 88 | 12 | 0 |

| 5-Т.6 | | | 5-Т.7 | | | 5-Т.8 | | | 5-Т.9 | | | 5-Т.10 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| изображает сюжетные рисунки: | | | соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения | | | лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины | | | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции | | | использует различные методы лепки | | | составлять с содержан |
| изображает сюжетные рисунки | изображает сюжетные рисунки | не изображает сюжетные | соблюдает аккуратность | старается соблюдать аккуратност | не соблюдает аккуратност | лепит с натуры | лепит с натуры частично | не лепит с натуры | лепит фигуры человека и | лепит фигуры человека и | не лепит фигуры человека и | использует различные методы | старается использоват ь различные | не старается использоват ь различные | составляет сюжетные композиции |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 23 | 2 | 0 | 22 | 3 | 0 | 21 | 4 | 0 | 21 | 4 | 0 | 22 | 3 | 0 | 21 |
| 92 | 8 | 0 | 88 | 12 | 0 | 84 | 16 | 0 | 84 | 16 | 0 | 88 | 12 | 0 | 84 |

| Лепка | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-Т.11 | | 5-Т.12 | | | 5-Т.13 | | | 5-Т.14 | | | 5-Т.15 | | | 5-Т.16 | |
| сюжетные композиции по ию сказок и рассказов | | лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия | | | владеет навыками коллективной лепки для общей композиции | | | аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности | | | вырезает ножницами различные геометрические фигуры | | | вырезает знакомые или пр различные образы, сразу одинаковых форм из | |
| составляет сюжетные композиции | не составляет сюжетные | лепит, украшет | старается лепить и украшать | не лепит, не украшает | владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | аккуратно выполняет работу, | пытается аккуратно выполнять | не пытается аккуратно выполнять | вырезает ножницами различные | пытается вырезать ножницами | не может вырезать ножницами | вырезает различные образы | пытается вырезать различные |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 4 | 0 | 21 | 4 | 0 | 22 | 3 | 0 | 19 | 6 | 0 | 21 | 4 | 0 | 17 | 8 |
| 16 | 0 | 84 | 16 | 0 | 88 | 12 | 0 | 76 | 24 | 0 | 84 | 16 | 0 | 68 | 32 |

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

| Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-Т.17 | | | 5-Т.18 | | | 5-Т.19 | | | 5-Т.20 | | | 5-Т.21 | | |
| ридуманные несколько бумаги, | выбирает и обосновывает приемы работы | | | составляет образ из нескольких частей | | | выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя | | | создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями | | | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены | | |
| не может вырезать различные | выбирает и обосновывает приемы | выбирает и обосновывает приемы | не пытается выбирать и обосновыва | стремиться понять важность | составляет образ из нескольких | не составляет образ из | выполняет сюжетные композиции | выполняет сюжетные композиции | не выполняет сюжетные | создает сюжетные композиции | создает сюжетные композиции | не создает сюжетные композиции | соблюдает правила безопасност | соблюдает правила безопасност | пытается соблюдать правила |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 25 | 0 | 0 | 22 | 3 | 0 | 22 | 3 | 0 | 23 | 2 | 0 | 22 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 88 | 12 | 0 | 88 | 12 | 0 | 92 | 8 | 0 | 88 | 12 | 0 |

| Конструирование | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-Т.22 | | | 5-Т.23 | | | 5-Т.24 | | | 5-Т.25 | | | 5-Т.26 | | | |
| строит самостоятельно на предложенную тему | | | конструирует из бросового и природного материала | | | анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет | | | совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с | | | может работать в команде | | | преобраз бумажны |
| строит самостоятельно | строит при помощи взрослого | не пытается строить самостоятел | конструирует из бросового и | конструирует из бросового и | не конструирует из | применяет их при конструиро | частично применяет их при | пытается применяет их при | совместно конструирует, | пытается совместно конструиро | не пытается совместно конструиро | работает в команде | старается работать совместно в | не получается работа в | преобразовывает |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 22 | 3 | 0 | 24 | 1 | 0 | 24 | 1 | 0 | 19 | 6 | 0 | 21 | 4 | 0 | 17 |
| 88 | 12 | 0 | 96 | 4 | 0 | 96 | 4 | 0 | 76 | 24 | 0 | 84 | 16 | 0 | 68 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Музыка | | | | | | | | | | |
| 5-Т.27 | | 5-Т.28 | | | 5-Т.29 | | | 5-Т.30 | | | 5-Т.31 | | | 5-Т.32 | |
| зовывает плоскостные ые формы в объемные | | соблюдает правила безопасности на рабочем месте | | | различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): | | | исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и | | | произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки | | | выделяет отдельные фр произведения (вступлени заключение) | |
| старается преобразов ывать | не старается преобразов ывать | соблюдает правила безопасност | старается соблюдать правила | не соблюдает правила | различает простые музыкальны | пытается различать простые | не различает простые | исполняет | исполняет частично | не старается исполнить | произносит текст песни четко, | старается произносить текст песни | не произносит текст песни | выделяет отдельные фрагменты | старается выделять отдельные |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 8 | 0 | 20 | 5 | 0 | 25 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 23 | 2 | 0 | 22 | 3 |
| 32 | 0 | 80 | 20 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 92 | 8 | 0 | 88 | 12 |

| | 5-Т.33 | | | 5-Т.34 | | | 5-Т.35 | | | 5-С.1 | | | 5-С.2 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| рагменты ие, припев, | играет простые мелодии на музыкальных инструментах | | | самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера | | | выполняет движения в соответствии с характером музыки | | | верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности | | | понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших | | |
| не выделяет отдельные фрагменты | играет простые мелодии на | играет простые мелодии на | не проявляет интерес при | самостоятельно и | исполняет песни различного | не исполняет песни | выполняет движения в соответстви | старается выполняет движения в | не выполняет движения в | верит в свои силы и возможност | нет уверенности в своих | не уверен в своих возможност | понимает родственные связи, | частично понимает, проявляет | старается понять и выполнять |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 22 | 3 | 0 | 19 | 6 | 0 | 19 | 6 | 0 | 24 | 1 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| 0 | 88 | 12 | 0 | 76 | 24 | 0 | 76 | 24 | 0 | 96 | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Приложение 1

| Формирование социально-эмоциональных навыков | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-С.3 | | | 5-С.4 | | | 5-С.5 | | | 5-С.6 | | | 5-С.7 | | |
| говорит осознанно, выражает свое мнение | | | знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного | | | любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, | | | наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями | | | понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: | | |
| говорит осознанно, выражает | передает частичное понимание, | пытается высказать свое | знает | частично знает | не знает | гордится, понимает важность | любит, понимает важность | стремится понять важность | наблюдает, понимает, знает | наблюдает, частично понимае, | наблюдает, но не понимает | понимает и различает | понимает и различает частично | старается понимать и различать |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 21 | 4 | 0 | 22 | 3 | 0 | 21 | 4 | 0 | 20 | 5 | 0 | 19 | 6 | 0 |
| 84 | 16 | 0 | 88 | 12 | 0 | 84 | 16 | 0 | 80 | 20 | 0 | 76 | 24 | 0 |

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 г**

**Учебный год: _____ Группа: _____**

| № | ФИО ребенка | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | **от 1 года до 1 года 6 месяцев** | | | | | |
| | | 1-Ф.1 | | | 1-Ф.2 | | |
| | | владеет первоначальными навыками основных видов движений | | | проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок | | |
| | | владеет | владеет не полностью | не владеет | проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок | проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок | не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| **Всего, N** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 1-Ф | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 1-Ф | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 1-Ф | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |
| | | Развитие речи | | Художественная литература | |
| Высокий | 1-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | 1-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | 1-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 1-П | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 1-П | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 1-П | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |
| | | Лепка | | Музыка | |
| Высокий | 1-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | 1-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | 1-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 1-С | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 1-С | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 1-С | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |

**года)**

**____ Период: _____ Сроки проведения:_____**

**Физическое развитие**

Физическая культура

**от 1 года 6 мес**

| 1-Ф.3 | | | 1-Ф.4 | | | 1-Ф.5 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ходит по прямой дороге: | | | ходит между предметами | | | поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее | | |
| ходит | старается | не ходит | ходит | пытается ходить | не ходит | может подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее | старается подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее | не проявляет интерес |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**сяцев до 2 лет**

| 1-Ф.6 | | | 1-Ф.7 | | | 1-К. 1 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых | | | выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых | | | находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя | | |
| выполняет | частично выполняет | не проявляет интерес | выполняет | старается выполнять | не старается выполнять | находит, показывает | частично находит, показывает только некоторые из них | не пытается находить |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Развитие речи

**от 1 года до 1 года 6 месяцев**

| 1-К.2 | | | 1- К.3 | | | 1-К.4 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | | | понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции | | | знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов | | |
| правильно произносит | произносит некоторые из них | не произносит | понимает,выражает свои эмоции | частично понимает, пытается выразить эмоции | не выражает эмоции | знает и называет | знает некоторые из них, называет | знает, но не называет |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Развитие коммуникативных навыков

### от 1 года 6 месяцев до 2 лет

| 1-К.5 | | | 1-К.6 | | | 1-К.7 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| выражает свою просьбу словами или короткими фразами | | | играет в несложные сюжетные игры с игрушками | | | произносит предложения из 2-3-х слов | | |
| выражает просьбу словом | выражает просьбу кортокими фразами | не может выразить просьбу | играет с радостью | играет, но без интереса | не проявляет интерес к играм | произносит | не произносит полностью | не произносит |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Художественная литература | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев** | | | | | | | | |
| 1-К.8 | | | 1-К.9 | | | 1-К.10 | | |
| с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни | | | рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг | | | слушает знакомые произведения без наглядности | | |
| слушаети понимает | частично понимает | слушает, но не понимает | рассматривает с интересом | рассматривает без интереса | не проявляет интерес к книгам | слушает с интересом | старается слушать | не слушает |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет** | | | | | | **от 1 года до 1 г** | | |
| 1-К.11 | | | 1-К.12 | | | 1-П.1 | | |
| самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей: | | | произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях | | | выполняет различные действия с предметами: | | |
| рассматривает с интересом, показывает персонажей | картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи | рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей | произносит | старается произносить | не произносит | выполняет с интересом | старается выполнять | не пытается выполнять |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

| года 6 месяцев | | | от 1 года 6 месяцев до 2 лет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-П.2 | | | 1-П.3 | | | 1-П.4 | | |
| раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой | | | выполняет действия со сложными предметами | | | группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма): | | |
| раскладывает | пытается разложить | не раскладывает | выполняет с интересом | выполняет некоторые | пытается выполнять | группирует правильно | частично группирует | не может группировать |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Леп |
| | | | **от 1 года до 1 года 6 месяцев** | | | | | |
| 1-П.5 | | | 1-Т.1 | | | 1-Т.2 | | |
| различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый): | | | проявляет интерес к лепке | | | скатывает пластилин, глину между ладонями | | |
| различает | различает только два цвета | не различает | проявляет | частично проявляет | не проявляет | умеет скатывать | пытается скатывать | не умеет скатывать |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Развитие творческих навыков, иссл**

пка

| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-Т.3 | | | 1-Т.4 | | | 1-Т.5 | | |
| лепит плоские круглые формы | | | комбинирует полученные формы по показу воспитателя | | | проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям | | |
| лепит с интересом | пытается лепить | не лепит | комбинирует | старается комбинировать | не комбинирует | проявляет интерес | проявляет интерес частично | не проявляет интерес |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ледовательской деятельности детей**

Музыка

**от 1 года до 1 года 6 месяцев**

| 1-Т.6 | | | 1-Т.7 | | | 1-Т.8 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ходит под музыку | | | слушает песни в исполнении взрослого | | | воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца | | |
| ходит | пытается ходить | не ходит | слушает с интересом | иногда слушает | не слушает | воспринимает и слушает до конца | воспринимает, но не слушает до конца | не воспринимает, не слушает |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет** | | | | | | **от 1 года до 1 г** | | |
| 1-Т.9 | | | 1-Т.10 | | | 1-С.1 | | |
| произносит вместе со взрослым некоторые слова песни | | | развевает флажками, звенит погремушками | | | улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым | | |
| произносит | пытается произносить | не произносит | развевает, звенит | старается выполнять действия | не проявляет интерес | любит своих близких, эмоционально отзывчивый | узнает своих близких, проявляет эмоции | замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Ознакомление с окружающим миром

| года 6 месяцев | | | от 1 года 6 месяцев до 2 лет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-С.2 | | | 1-С.3 | | | 1-С.4 | | |
| проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы: | | | слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью | | | наблюдает за цветущим растением и называет его части: | | |
| проявляет интерес | проявляет интерес частично | не проявляет интерес | слушает, подражает, обращается | слушает, иногда подражает и обращается | не слушает, но обращается за помощью | наблюдает, показывает части цветущих растении | наблюдает, но не показывает части цветущих растении | не обращает внимание на растения |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приложение 1

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| 1-С.5 | | |
| соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке: | | |
| соблюдает правила | не всегда соблюдает правила | не может соблюдать правила |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 0 | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 |

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**

**Учебный год: 2023-2024г. Группа: Апельсинка Период: итоговый Сроки проведения: 25 мая 2024г**

| № | ФИО ребенка | Физическое развитие | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Физическая культура | | | | | | | | | | | |
| | | 3-Ф.1 | | | 3-Ф.2 | | | 3-Ф.3 | | | 3-Ф.4 | | |
| | | ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь | | | прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и | | | ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее | | | обладает начальными навыками самообслуживания | | |
| | | может ходить на цыпочках, поднимая | старается ходить на цыпочках, поднимая | не может ходить на цыпочках, поднимая | прыгает по указанию, бросает | пытается прыгать, бросать правильно | владеет некоторыми видами прыжков | ползает, лазает | пытается ползать между предметами | не может ползать между предметами | владеет навками самообслуживания | владеет некоторыми навыками | не владеет навыками |
| 1 | Абишев Гиясиддин | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 2 | Суюнбай Алихан | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 3 | Алиаскар Али | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 4 | Талгатова Латифа | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 5 | Двумарова Милана | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 6 | Демченко Марьяна | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 7 | Иминжанова Гульниса | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 8 | Ильмурат Айла | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 9 | Курбанова Амира | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 10 | Мирзагулов Имран | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 11 | Марипов Ахилл | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 12 | Асанбек Зейин | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 13 | Мейманжанова Сафина | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 14 | Мукадамов Мухаммад | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 15 | Насирдинова Искандер | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 16 | Нурмухамед Умида | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 17 | Оразматов Рамазан | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 18 | Пархадов Мухаммадали | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 19 | Рахимжанов Рамир | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 20 | Давыдов Роберт | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 21 | Розахун Рамиль | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 22 | Юлдашев Фаиз | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 23 | Абишев Мухаммадали | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 24 | Сембек Жанель | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 25 | Куандык Амирхан | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| **Всего, N** | | 22 | 3 | 0 | 17 | 8 | 0 | 21 | 4 | 0 | 20 | 5 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 88 | 12 | 0 | 68 | 32 | 0 | 84 | 16 | 0 | 80 | 20 | 0 |

**2023-2024**
**итоговый**
**группа "Апельсинка"**

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 3-Ф | 21 | 84 |
| Средний | 3-Ф | 4 | 16 |
| Низкий | 3-Ф | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | Развитие речи | | Художественная литература | | Казахский язык | | Общие данные | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 3-К | 21 | 85 | 21 | 86 | 19 | 77 | 21 | 82 |
| Средний | 3-К | 4 | 15 | 4 | 14 | 6 | 23 | 4 | 18 |
| Низкий | 3-К | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 3-П | 22 | 89 |
| Средний | 3-П | 3 | 11 |
| Низкий | 3-П | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | Рисование | | Лепка | | Аппликация | | Конструирование | | Музыка | | Общие дан |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 3-Т | 22 | 87 | 19 | 77 | 19 | 78 | 18 | 70 | 20 | 82 | 20 |
| Средний | 3-Т | 3 | 13 | 6 | 23 | 6 | 22 | 7 | 30 | 5 | 18 | 5 |
| Низкий | 3-Т | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 3-С | 18 | 74 |
| Средний | 3-С | 7 | 26 |
| Низкий | 3-С | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | |
| 3-Ф.5 | | | 3-К. 1 | | | 3- К.2 | | | 3-К.3 | | | 3-К.4 | | | |
| знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков | | | произносит четко гласные и некоторые согласные звуки | | | отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды | | | согласовывает слова в роде, числе, падеже | | | имеет правильный темп речи | | | рассказыв виде |
| соблюдает навыки | владеет навыками | пытается соблюдать навыки | произносит четко | произносит некоторые из них | не произносит четко | отвечает на вопросы | отвечает на некоторые из них | не отвечает на вопросы | согласовывает | согласовывает некоторые | не согласовывает | говорит правильно | формируется правильный темп речи | правильный темп речи не сформирова | рассказывает |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 25 | 0 | 0 | 14 | 11 | 0 | 22 | 3 | 0 | 21 | 4 | 0 | 25 | 0 | 0 | 24 |
| 100 | 0 | 0 | 56 | 44 | 0 | 88 | 12 | 0 | 84 | 16 | 0 | 100 | 0 | 0 | 96 |

| нные |
| --- |
| 79 |
| 21 |
| 0 |
| 100 |

## Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

| 3-К.5 | | 3-К.6 | | | 3-К.7 | | | 3-К.8 | | | 3-К.9 | | | 3-К.10 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| вает о том, что слышал, ел, что делал сам | | рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам | | | слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям | | | обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры | | | пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения | | | наизусть и выразительны стихотворения, пот | |
| пытается рассказать | не рассказывает | рассматривает картинки и высказывает | рассматривает картинки, пытается высказать | рассматривает картинки, но на | слушает и понимает, сопереживает героям | слушает, понимает частично, сопереживает | слушает и понимает, не сопереживает | с интересом играет, обыгрывает роли | играет, пытается обыгрывать роль | не играет и не проявляет интереса к | пересказывает | пытается пересказывать | не может пересказать | произносит наизусть и выразительно | произносит наизусть, но не выразительн |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | 0 | 22 | 3 | 0 | 20 | 5 | 0 | 23 | 2 | 0 | 21 | 4 | 0 | 21 | 4 |
| 4 | 0 | 88 | 12 | 0 | 80 | 20 | 0 | 92 | 8 | 0 | 84 | 16 | 0 | 84 | 16 |

| | Казахский язык | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-К.11 | | | 3-К.12 | | | 3-К.13 | | | 3-К.14 | | | 3-К.15 | | |
| но читает тешки | произносит правильно специфические звуки казахского языка | | | внимательно слушает, называет и запоминает слова | | | понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит | | | понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения | | | составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: | | |
| пытается произносить выразительн | произносит правильно | произносит правильно некоторые из них | не произносит | слушает, называет и запоминает | слушает, называет, но не запоминает | слушает, но не называет и | понимает значение слов и правильно | понимает значение некоторых слов | понимает значение слов, но не | понимает, составляет предложения | понимает некоторые из них, пытается | понимает, но не составляет предложени | составляет простые предложения, отвечает | составляет простые предложения | пытается составить предложения и ответить |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 18 | 7 | 0 | 21 | 4 | 0 | 17 | 8 | 0 | 17 | 8 | 0 | 23 | 2 | 0 |
| 0 | 72 | 28 | 0 | 84 | 16 | 0 | 68 | 32 | 0 | 68 | 32 | 0 | 92 | 8 | 0 |

| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основы математики | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-П.1 | | | 3-П.2 | | | 3-П.3 | | | 3-П.4 | | | 3-П.5 | | | |
| различает понятия «один», «много» | | | стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием | | | сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине | | | знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения | | | определяет пространственные направления относительно себя | | | использует штри |
| различает понятия | различает частично | пытается различать | активно изучает новые предметы | изучает предметы, проявляет кратковремо | не стремится узнавать и изучать | сравнивает | сравнивает некоторые | не умеет сравнивать | знает и называет | знает, называет частично | знает, но не называет | определяет | определяет частично | не может определить | использует |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 22 | 3 | 0 | 21 | 4 | 0 | 23 | 2 | 0 | 21 | 4 | 0 | 24 | 1 | 0 | 25 |
| 88 | 12 | 0 | 84 | 16 | 0 | 92 | 8 | 0 | 84 | 16 | 0 | 96 | 4 | 0 | 100 |

| Рисование | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-Т.1 | | 3-Т.2 | | | 3-Т.3 | | | 3-Т.4 | | | 3-Т.5 | | | 3-Т.6 | |
| последовательно линии, ихи, пятна, краски: | | называет правильно основные цвета | | | размещает изображение на листе бумаги целиком | | | владеет начальными навыками рисования форм | | | проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании | | | использует различные пр | |
| использует некоторые | не использует | правильно называет | называет некоторые | не может назвать полностью | размещает | размещает только некоторые | пытается размещать | владеет | владеет навыками частично | пытается применять приобретенные навыки | рисует аккуратно, сохраняет безопасност | пытается проявлять аккуратност | старается быть аккуратным, соблюдать | использует | использует частично |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 0 | 20 | 5 | 0 | 20 | 5 | 0 | 22 | 3 | 0 | 22 | 3 | 0 | 21 | 4 |
| 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 80 | 20 | 0 | 88 | 12 | 0 | 88 | 12 | 0 | 84 | 16 |

| Лепка | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-Т.7 | | | 3-Т.8 | | | 3-Т.9 | | | 3-Т.10 | | | 3-Т.11 | | |
| риемы лепки | лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей | | | самостоятельно лепит предметы и украшения | | | объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции | | | соблюдает технику безопасности при лепке | | | владеет начальными навыками техники наклеивания | | |
| пытается использовать | лепит | пытается лепить | лепит, но не объединяет части | при лепке проявляет самостоятельность | лепит при помощи взрослого | пытается лепить самостоятельно | объединяет | объединяет частично | пытается объединять | соблюдает технику безопасности | пытается соблюдать некоторые правила | соблюдает технику безопасности при | владеет | владеет частично | пытается овладеть |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 21 | 4 | 0 | 16 | 9 | 0 | 16 | 9 | 0 | 22 | 3 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| 0 | 84 | 16 | 0 | 64 | 36 | 0 | 64 | 36 | 0 | 88 | 12 | 0 | 100 | 0 | 0 |

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

| Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-Т.12 | | | 3-Т.13 | | | 3-Т.14 | | | 3-Т.15 | | | 3-Т.16 | | | |
| выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами | | | размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым | | | участвует в коллективных работах и делает их с интересом | | | различает геометрические формы, украшает их орнаментами | | | анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков | | | сооружает п деталей р |
| выбирает фигуры | выбирает некоторые из них | старается выбрать | размещает и склеивает | размещает, но не склеивает | пытается склеивать | различает, украшает | различает некоторые из них, но не украшает | не различает, но проявляет | различает, украшает | различает некоторые из них, но не украшает | не различает, но проявляет | анализирует постройки по простым схемам и | проявляет интерес к анализу | не пытается анализировать | сооружает постройки |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| 22 | 3 | 0 | 20 | 5 | 0 | 10 | 15 | 0 | 20 | 5 | 0 | 17 | 8 | 0 | 0 |
| 88 | 12 | 0 | 80 | 20 | 0 | 40 | 60 | 0 | 80 | 20 | 0 | 68 | 32 | 0 | 0 |

| Конструирование | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-Т.17 | | 3-Т.18 | | | 3-Т.19 | | | 3-Т.20 | | | 3-Т.21 | | | 3-Т.22 | |
| простейшие постройки из разных цветов и форм | | участвует в коллективной постройке | | | конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу | | | играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры | | | слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки | | | поет вместе с группой в со темпом песни, начинает и песню вместе со в | |
| пытается сооружать постройки | не может соорудить постройки | участвует | проявляет интерес к коллективной постройке | участвует, но не проявляет активность | конструирует по образцу и собственному | конструирует по образцу, пытается | конструирует только по образцу | играет с интересом, складывает | играет, пытается складывать | не играет, не складывает | слушает, понимает | слушает, не проявляет интерес к музыке | слушает, но не понимает | начинает и заканчивает песню вместе со | начинает песню вместе со всеми |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 25 | 0 | 23 | 2 | 0 | 23 | 2 | 0 | 25 | 0 | 0 | 20 | 5 | 0 | 20 | 5 |
| 100 | 0 | 92 | 8 | 0 | 92 | 8 | 0 | 100 | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 80 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | **Формир** |
| Музыка | | | | | | | | | | | | | | | | Озн |
| | 3-Т.23 | | | 3-Т.24 | | | 3-Т.25 | | | 3-С.1 | | | 3-С.2 | | | |
| ответствии с заканчивает семи | выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления | | | знает простые танцевальные движения казахского народа | | | знает музыкальные инструменты, играет на них | | | называет имена членов семьи и близких ему людей | | | знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта | | | |
| начинает песню вместе со | проявляет активность, выполняет | выполняет движения самостоятел | пытается выполнить движения | знает | занет некоторые | не знает | знает, играет на инх с | знает некоторые из них, | не знает, но играет на инх | называет имена членов | называет имена некоторых | пытается называть имена | знает и называет | частично называет, некоторые | старается называть транспортн |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 0 | 23 | 2 | 0 | 19 | 6 | 0 | 20 | 5 | 0 | 15 | 10 | 0 | 20 | 5 | 0 |
| 0 | 92 | 8 | 0 | 76 | 24 | 0 | 80 | 20 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 | 20 | 0 |

Приложение 1

| рование социально-эмоциональных навыков | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| накомление с окружающим миром | | | | | | | | |
| 3-С.3 | | | 3-С.4 | | | 3-С.5 | | |
| имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах | | | имеет простые представления о хороших и плохих поступках | | | наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе | | |
| имеет первоначальные представления | имеются частичные представления | пытается понять | имеет простые представления о | имеет представление о некоторых | стремится различать хорошие и плохие | самостоятельно наблюдает, соблюдает | редко наблюдает, старается соблюдать | наблюдает под присмотром взрослого |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 17 | 8 | 0 | 23 | 2 | 0 | 17 | 8 | 0 |
| 68 | 32 | 0 | 92 | 8 | 0 | 68 | 32 | 0 |

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**

**Учебный год: 2023-2024г. Группа: Пчелка Период: итоговый Сроки проведения: 25 мая 2024г**

| № | ФИО ребенка | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | |
| | | 3-Ф.1 | | | 3-Ф.2 | | | 3-Ф.3 | | | 3-Ф.4 | | | |
| | | ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные | | | прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и | | | ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее | | | обладает начальными навыками самообслуживания | | | знает необ ежедневных |
| | | может ходить на цыпочках, | старается ходить на цыпочках, | не может ходить на цыпочках, | прыгает по указанию, бросает | пытается прыгать, бросать | владеет некоторыми видами | ползает, лазает | пытается ползать между | не может ползать между | владеет навками самообслуж | владеет некоторыми навыками | не владеет навыками | соблюдает навыки |
| 1 | Алимжанова Азалия | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 2 | Асимова Аниса | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 3 | Адильжанова Ясмина | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 4 | Бакиева Умида | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 5 | Гульшатов Наиль | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 6 | Сайдуллаев Билал | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 7 | Жалилов Альфарис | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 8 | Ибраимов Ислам | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 9 | Икромжонова Холиса | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 10 | Исмаилов Ислам | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 11 | Каимова Азалия | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 12 | Юсупжанова Айлин | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 13 | Курванжанов Ибрагим | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 14 | Курванжанов Мансур | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 15 | Максутов Халмухаммед | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 16 | Ахметов Аман | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 17 | Металимова Аманиса | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 18 | Нурамбеков Нурислам | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 19 | Авдунова Сафия | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 20 | Шавдун Юсуф | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 21 | Тейипжанова Амалия | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 22 | Усманова Медина | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 23 | Усманова Розалина | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 24 | Шакиржанов Юсуф | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 25 | Якупов Арафат | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| **Всего, N** | | 19 | 6 | 0 | 22 | 3 | 0 | 18 | 7 | 0 | 17 | 8 | 0 | 23 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 76 | 24 | 0 | 88 | 12 | 0 | 72 | 28 | 0 | 68 | 32 | 0 | 92 |

**2023-2024**

**Итоговый**

**группа "Пчелка"**

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 3-Ф | 20 | 79 |
| Средний | 3-Ф | 5 | 21 |
| Низкий | 3-Ф | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | Развитие речи | | Художественная литература | | Казахский язык | | Общие данные | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 3-К | 22 | 86 | 21 | 86 | 21 | 82 | 21 | 85 |
| Средний | 3-К | 3 | 14 | 4 | 14 | 4 | 18 | 4 | 15 |
| Низкий | 3-К | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 3-П | 19 | 78 |
| Средний | 3-П | 6 | 22 |
| Низкий | 3-П | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | Рисование | | Лепка | | Аппликация | | Конструирование | | Музыка | | Общие данные | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 3-Т | 22 | 88 | 22 | 90 | 20 | 79 | 22 | 90 | 22 | 86 | 22 | 87 |
| Средний | 3-Т | 3 | 12 | 3 | 10 | 5 | 21 | 3 | 10 | 3 | 14 | 3 | 13 |
| Низкий | 3-Т | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 3-С | 21 | 86 |
| Средний | 3-С | 4 | 14 |
| Низкий | 3-С | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-Ф.5 | | 3-К. 1 | | | 3- К.2 | | | 3-К.3 | | | 3-К.4 | | | 3-К.5 | |
| бходимость соблюдения х гигиенических навыков | | произносит четко гласные и некоторые согласные звуки | | | отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды | | | согласовывает слова в роде, числе, падеже | | | имеет правильный темп речи | | | рассказывает о том, что видел, что делал | |
| владеет навыками | пытается соблюдать навыки | произносит четко | произносит некоторые из них | не произносит четко | отвечает на вопросы | отвечает на некоторые из них | не отвечает на вопросы | согласовывает | согласовывает некоторые | не согласовывает | говорит правильно | формируется правильный | правильный темп речи не | рассказывает | пытается рассказать |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 2 | 0 | 24 | 1 | 0 | 22 | 3 | 0 | 21 | 4 | 0 | 24 | 1 | 0 | 17 | 8 |
| 8 | 0 | 96 | 4 | 0 | 88 | 12 | 0 | 84 | 16 | 0 | 96 | 4 | 0 | 68 | 32 |

## Развитие коммуникативных навыков

| | Художественная литература | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-К.6 | | | 3-К.7 | | | 3-К.8 | | | 3-К.9 | | | 3-К.10 | | |
| о слышал, сам | рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по | | | слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, | | | обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время | | | пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения | | | наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки | | |
| не рассказывае т | рассматрива ет картинки и | рассматрива ет картинки, пытается | рассматрива ет картинки, | слушает и понимает, сопережива | слушает, понимает частично, | слушает и понимает, не | с интересом играет, обыгрывает | играет, пытается обыгрывать | не играет и не проявляет | пересказыва ет | пытается пересказыва ть | не может пересказать | произносит наизусть и выразительн | произносит наизусть, но не | пытается произносить выразительн |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 0 | 22 | 3 | 0 | 25 | 0 | 0 | 23 | 2 | 0 | 25 | 0 | 0 | 12 | 13 | 0 |
| 0 | 88 | 12 | 0 | 100 | 0 | 0 | 92 | 8 | 0 | 100 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 |

| Казахский язык | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-К.11 | | | 3-К.12 | | | 3-К.13 | | | 3-К.14 | | | 3-К.15 | | | |
| произносит правильно специфические звуки казахского языка | | | внимательно слушает, называет и запоминает слова | | | понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит | | | понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения | | | составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: | | | различает п |
| произносит правильно | произносит правильно некоторые | не произносит | слушает, называет и запоминает | слушает, называет, но не | слушает, но не называет и | понимает значение слов и | понимает значение некоторых | понимает значение слов, | понимает, составляет предложени | понимает некоторые из них, | понимает, но не составляет | составляет простые предложени | составляет простые предложени | пытается составить предложени | различает понятия |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 17 | 8 | 0 | 23 | 2 | 0 | 23 | 2 | 0 | 22 | 3 | 0 | 18 | 7 | 0 | 19 |
| 68 | 32 | 0 | 92 | 8 | 0 | 92 | 8 | 0 | 88 | 12 | 0 | 72 | 28 | 0 | 76 |

| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основы математики | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-П.1 | | 3-П.2 | | | 3-П.3 | | | 3-П.4 | | | 3-П.5 | | | 3-Т.1 | |
| понятия «один», «много» | | стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием | | | сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине | | | знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения | | | определяет пространственные направления относительно себя | | | использует последовател штрихи, пятна, кра | |
| различает частично | пытается различать | активно изучает новые | изучает предметы, проявляет | не стремится узнавать и | сравнивает | сравнивает некоторые | не умеет сравнивать | знает и называет | знает, называет частично | знает, но не называет | определяет | определяет частично | не может определить | использует | использует некоторые |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 6 | 0 | 17 | 8 | 0 | 19 | 6 | 0 | 19 | 6 | 0 | 23 | 2 | 0 | 22 | 3 |
| 24 | 0 | 68 | 32 | 0 | 76 | 24 | 0 | 76 | 24 | 0 | 92 | 8 | 0 | 88 | 12 |

| Рисование | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-Т.2 | | | 3-Т.3 | | | 3-Т.4 | | | 3-Т.5 | | | 3-Т.6 | | |
| льно линии, аски: | называет правильно основные цвета | | | размещает изображение на листе бумаги целиком | | | владеет начальными навыками рисования форм | | | проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании | | | использует различные приемы лепки | | |
| не использует | правильно называет | называет некоторые | не может назвать полностью | размещает | размещает только некоторые | пытается размещать | владеет | владеет навыками частично | пытается применять приобретен | рисует аккуратно, сохраняет | пытается проявлять аккуратност | старается быть аккуратным, | использует | использует частично | пытается использоват ь |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 24 | 1 | 0 | 23 | 2 | 0 | 23 | 2 | 0 | 18 | 7 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| 0 | 96 | 4 | 0 | 92 | 8 | 0 | 92 | 8 | 0 | 72 | 28 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| Лепка | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-Т.7 | | | 3-Т.8 | | | 3-Т.9 | | | 3-Т.10 | | | 3-Т.11 | | | |
| лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей | | | самостоятельно лепит предметы и украшения | | | объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции | | | соблюдает технику безопасности при лепке | | | владеет начальными навыками техники наклеивания | | | выбирает го бумаг изображ |
| лепит | пытается лепить | лепит, но не объединяет м части | при лепке проявляет самостоятел | лепит при помощи взрослого | пытается лепить самостоятел | объединяет | объединяет частично | пытается объединять | соблюдает технику безопасност | пытается соблюдать некоторые | соблюдает технику безопасност | владеет | владеет частично | пытается овладеть | выбирает фигуры |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 23 | 2 | 0 | 24 | 1 | 0 | 16 | 9 | 0 | 24 | 1 | 0 | 17 | 8 | 0 | 22 |
| 92 | 8 | 0 | 96 | 4 | 0 | 64 | 36 | 0 | 96 | 4 | 0 | 68 | 32 | 0 | 88 |

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

| Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-Т.12 | | 3-Т.13 | | | 3-Т.14 | | | 3-Т.15 | | | 3-Т.16 | | | 3-Т.17 | |
| товые фигуры из цветной ги в соответствии с каемыми предметами | | размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым | | | участвует в коллективных работах и делает их с интересом | | | различает геометрические формы, украшает их орнаментами | | | анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков | | | сооружает простейшие по деталей разных цвето | |
| выбирает некоторые из них | старается выбрать | размещает и склеивает | размещает, но не склеивает | пытается склеивать | различает, украшает | различает некоторые из них, но | не различает, но | различает, украшает | различает некоторые из них, но | не различает, но | анализирует постройки по простым | проявляет интерес к анализу | не пытается анализировать | сооружает постройки | пытается сооружать постройки |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 3 | 0 | 14 | 11 | 0 | 22 | 3 | 0 | 24 | 1 | 0 | 22 | 3 | 0 | 22 | 3 |
| 12 | 0 | 56 | 44 | 0 | 88 | 12 | 0 | 96 | 4 | 0 | 88 | 12 | 0 | 88 | 12 |

| Конструирование | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-Т.18 | | | 3-Т.19 | | | 3-Т.20 | | | 3-Т.21 | | | 3-Т.22 | | |
| остройки из в и форм | участвует в коллективной постройке | | | конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу | | | играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры | | | слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки | | | поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми | | |
| не может соорудить постройки | участвует | проявляет интерес к коллективно | участвует, но не проявляет | конструирует по образцу и | конструирует по образцу, | конструирует только по образцу | играет с интересом, складывает | играет, пытается складывать | не играет, не складывает | слушает, понимает | слушает, не проявляет интерес к | слушает, но не понимает | начинает и заканчивает песню | начинает песню вместе | начинает песню вместе со |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 22 | 3 | 0 | 23 | 2 | 0 | 23 | 2 | 0 | 24 | 1 | 0 | 22 | 3 | 0 |
| 0 | 88 | 12 | 0 | 92 | 8 | 0 | 92 | 8 | 0 | 96 | 4 | 0 | 88 | 12 | 0 |

| Музыка | | | | | | | | | Формирование со | | | | | | Ознакомлени |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-Т.23 | | | 3-Т.24 | | | 3-Т.25 | | | 3-С.1 | | | 3-С.2 | | | |
| выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления | | | знает простые танцевальные движения казахского народа | | | знает музыкальные инструменты, играет на них | | | называет имена членов семьи и близких ему людей | | | знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта | | | имеет перво о город Респ |
| проявляет активность, выполняет | выполняет движения самостоятел | пытается выполнить движения | знает | занет некоторые | не знает | знает, играет на инх с | знает некоторые из них, | не знает, но играет на инх | называет имена членов | называет имена некоторых | пытается называть имена | знает и называет | частично называет, некоторые | старается называть транспортн | имеет первоначаль ные |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 21 | 4 | 0 | 24 | 1 | 0 | 17 | 8 | 0 | 22 | 3 | 0 | 25 | 0 | 0 | 23 |
| 84 | 16 | 0 | 96 | 4 | 0 | 68 | 32 | 0 | 88 | 12 | 0 | 100 | 0 | 0 | 92 |

Приложение 1

| **циально-эмоциональных навыков** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| е с окружающим миром | | | | | | | |
| 3-С.3 | | 3-С.4 | | | 3-С.5 | | |
| начальные представления е и поселке, столице ублики Казахстан, | | имеет простые представления о хороших и плохих поступках | | | наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на | | |
| имеются частичные представлен | пытается понять | имеет простые представлен | имеет представлен ие о | стремится различать хорошие и | самостоятел ьно наблюдает, | редко наблюдает, старается | наблюдает под присмотром |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | |
| 2 | 0 | 25 | 0 | 0 | 12 | 13 | 0 |
| 8 | 0 | 100 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 |

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**

**Учебный год: 2023-2024г. Группа: Вишенка Период: итоговый Сроки проведения: 25 мая 2024г**

| № | ФИО ребенка | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | |
| | | 4-Ф.1 | | | 4-Ф.2 | | | 4-Ф.3 | | | 4-Ф.4 | | | |
| | | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, | | | ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие | | | бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, | | | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | | | проявл выносливос подвижн |
| | | ходит | пытается ходить | не пытается ходить | ходит, сохраняя равновесие | ходит, но не всегда сохраняет равновесие | старается ходить, сохраняя равновесие | бегает | старается бегать | не старается бегать | катает, метает, бросает и ловит мячи | пытается катать, бросать метать мячи | не пытается катать, бросать метать мячи | проявляет быстроту, силу, выносливос |
| 1 | Абишев Мухаммедясин | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 2 | Сапарбай Мухаммадали | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 3 | Алиаскар Азалия | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 4 | Алимжанова Сафина | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 5 | Асанова Мехринисахан | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 6 | Абдурашитова Аманиса | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 7 | Габизов Юсуф | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 8 | Долкун Дияра | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 9 | Жалилова Сафия | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 10 | Ибдиминов Эмиль | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 11 | Кожабекова Амина | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 12 | Трап Исмаил | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 13 | Нарымкулова Рамиля | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 14 | Майсанов Рамиль | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 15 | Мамутов Карим | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 16 | Турсынжанова Айлин | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 17 | Исмаилова Эмилия | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 18 | Оразов Тамирлан | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 19 | Романова Аиша | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 20 | Сидиков Асылбек | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 21 | Ахметов Аль-азим | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 22 | Султанов Шах-Султан | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 23 | Кудайберген Мерей | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 24 | Усенжанова Танвира | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 25 | Шалабаев Жангир | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| **Всего, N** | | 20 | 5 | 0 | 23 | 2 | 0 | 19 | 6 | 0 | 21 | 4 | 0 | 19 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 80 | 20 | 0 | 92 | 8 | 0 | 76 | 24 | 0 | 84 | 16 | 0 | 76 |

**2023-2024**
**итоговый**
**группа "Вишенка"**

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 4-Ф | 21 | 82 |
| Средний | 4-Ф | 4 | 18 |
| Низкий | 4-Ф | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | Развитие речи | | Художественная литература | | Казахский язык | | Общие данные | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 4-К | 21 | 83 | 20 | 81 | 21 | 85 | 21 | 83 |
| Средний | 4-К | 4 | 17 | 5 | 19 | 4 | 15 | 4 | 17 |
| Низкий | 4-К | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 4-П | 20 | 81 |
| Средний | 4-П | 5 | 19 |
| Низкий | 4-П | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | Рисование | | Лепка | | Аппликация | | Конструирование | | Музыка | | Общие данные | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 4-Т | 21 | 83 | 22 | 86 | 20 | 79 | 18 | 73 | 19 | 75 | 20 | 79 |
| Средний | 4-Т | 4 | 17 | 3 | 14 | 5 | 21 | 7 | 27 | 6 | 25 | 5 | 21 |
| Низкий | 4-Т | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 4-С | 20 | 81 |
| Средний | 4-С | 5 | 19 |
| Низкий | 4-С | 0 | 0 |
| | | 25 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | |
| 4-Ф.5 | | 4-Ф.6 | | | 4-К. 1 | | | 4-К.2 | | | 4-К.3 | | | 4-К.4 | |
| ляет быстроту, силу, сть, гибкость, ловкость в ых играх и соблюдает | | соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом | | | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук | | | использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, | | | знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения | | | называет числительные п соотносит их с существит падежах, в единствен | |
| проявляет быстроту, силу, выносливос | не проявляет быстроту, силу | соблюдает навыки гигиены, следит за | пытается соблюдать навыки гигиены | самостоятел ьно не соблюдает навыки | правильно произносит, подбирает слова | произносит правильно частично, иногда | не правильно произносит, не | использует | старается использоват ь | не использует | знает названия предметов и явлений | знает названия некоторых предметов и | не знает названия предметов и явлений | называет числительн ые по порядку | называет числительн ые по порядку |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 6 | 0 | 21 | 4 | 0 | 19 | 6 | 0 | 18 | 7 | 0 | 23 | 2 | 0 | 20 | 5 |
| 24 | 0 | 84 | 16 | 0 | 76 | 24 | 0 | 72 | 28 | 0 | 92 | 8 | 0 | 80 | 20 |

**Развитие коммуни**

Художественн

| | 4-К.5 | | | 4-К.6 | | | 4-К.7 | | | 4-К.8 | | | 4-К.9 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| по порядку, тельными в нном и | составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) | | | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок | | | соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения | | | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ | | | принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа | | |
| не называет числительные по порядку, не | составляет рассказы | старается составить рассказы | не старается составить рассказы | пересказывает | пытается пересказать | не пытается пересказать | соблюдает последовательность сюжетной | старается соблюдать последовательность | не соблюдает последовательность | составляет сказку, рассказ | старается составить сказку, рассказ | не старается составить сказку, рассказ | принимает, использует | принимает, использует частично | не принимает, не использует |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 23 | 2 | 0 | 21 | 4 | 0 | 23 | 2 | 0 | 17 | 8 | 0 | 19 | 6 | 0 |
| 0 | 92 | 8 | 0 | 84 | 16 | 0 | 92 | 8 | 0 | 68 | 32 | 0 | 76 | 24 | 0 |

**кативных навыков**

ная литература

| 4-К.10 | | | 4-К.11 | | | 4-К.12 | | | 4-К.13 | | | 4-К.14 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса | | | во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей | | | проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета | | | правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ | | | понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека | | | произноси признаки |
| воспроизводит | старается воспроизвести | не воспроизводит | самостоятельно обыгрывает | старается самостоятельно обыгрывать | не проявляет интерес | проявляет инициативу и самостоятел | старается проявить инициативу и | не проявляет инициативу и | произносит правильно | произносит некоторые из них | неправильно произносит | понимает, называет и употребляет | понимает, называет, но не употребляет | не понимает, называет и употребляет | произносит |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 23 | 2 | 0 | 21 | 4 | 0 | 19 | 6 | 0 | 25 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 15 |
| 92 | 8 | 0 | 84 | 16 | 0 | 76 | 24 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 60 |

Казахский язык

| 4-К.15 | | 4-К.16 | | | 4-К.17 | | | 4-К.18 | | | 4-П.1 | | | 4-П.2 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| т слова, обозначающие , количество, действия предметов | | описывает игрушки по образцу педагога | | | составляет простые предложения | | | отвечает на простые вопросы | | | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку | | | сравнивает 2-3 предмет величины (по длине, высо толщине) в возрастан | |
| старается произносить | не произносит | описывает | пытается описать | не описывает | составляет простые предложени я | пытается составить простые предложени | не составляет простые предложени | отвечает на простые вопросы | старается отвечать на простые вопросы | не отвечает на простые вопросы | может считать, называет числа по | учится считать, называет числа по | не может считать | сравнивает | пытается сравнивать |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 10 | 0 | 19 | 6 | 0 | 23 | 2 | 0 | 21 | 4 | 0 | 21 | 4 | 0 | 21 | 4 |
| 40 | 0 | 76 | 24 | 0 | 92 | 8 | 0 | 84 | 16 | 0 | 84 | 16 | 0 | 84 | 16 |

| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основы математики | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4-П.3 | | | 4-П.4 | | | 4-П.5 | | | 4-П.6 | | | 4-Т.1 | | |
| та разной оте, ширине, ющем и | исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические | | | различает части суток, знает их характерные особенности | | | определяет пространственные направления по отношению к себе | | | устанавливает простейшие причинно-следственные связи | | | рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя | | |
| не сравнивает | исследует, различает и называет | исследует, частично различает и называет | исследует, не может различить и назвать | различает, знает их характерны е | путает части суток | не различает, не знает | определяет направление | определяет направление частично | не определяет направление | устанавливает простейшие причинно | устанавливает простейшие причинно | не пытается устанавливать простейшие | рассматривает предметы, может | рассматривает предметы, может | не рассматривает предметы и |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 23 | 2 | 0 | 19 | 6 | 0 | 17 | 8 | 0 | 21 | 4 | 0 | 21 | 4 | 0 |
| 0 | 92 | 8 | 0 | 76 | 24 | 0 | 68 | 32 | 0 | 84 | 16 | 0 | 84 | 16 | 0 |

| Рисование | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-Т.2 | | | 4-Т.3 | | | 4-Т.4 | | | 4-Т.5 | | | 4-Т.6 | | | |
| рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции | | | рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой | | | распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки | | | закрашивает рисунки карандашом, кистью | | | оценивает свою работу и других детей | | | изучает скул руки, п хар |
| рисует | рисует некоторые из них | не рисует | доносит в рисунке соотношени е между | частично доносит в рисунке соотношени | не доносит в рисунке соотношени е между | распознает оттенки | распознает оттенки частично | не старается распознавать оттенки | закрашивает рисунки карандашом кистью | закрашивает рисунки карандашом кистью | не пытается закрашивать рисунки карандашом | оценивает | не проявляет интереса к оцениванию | не пытается оценивать свою работу и других | изучает, придает характерны е признаки |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 21 | 4 | 0 | 18 | 7 | 0 | 20 | 5 | 0 | 23 | 2 | 0 | 22 | 3 | 0 | 23 |
| 84 | 16 | 0 | 72 | 28 | 0 | 80 | 20 | 0 | 92 | 8 | 0 | 88 | 12 | 0 | 92 |

| Лепка | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-Т.7 | | 4-Т.8 | | | 4-Т.9 | | | 4-Т.10 | | | 4-Т.11 | | | 4-Т.12 | |
| льптурный предмет взяв в ытается придать ему рактерные черты | | лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных | | | лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части | | | создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни | | | участвует в коллективной работе | | | соблюдает правила безопа лепке | |
| изучает частично, пытается передать | не изучает, не пытается передать характерны | лепит используя разные приемы | лепит с использованием некоторых | не лепит, не может использоват разные | лепит предметы из нескольких частей | лепит предметы из нескольких частей | не лепит предметы из нескольких частей и не | создает сюжетные композиции | создает сюжетные композиции частично | не создает сюжетные композиции | активно участвует в коллективной работе | участвует в коллективной работе без проявления | не принимает участие в коллективно | соблюдает правила безопасности при лепке | не всегда соблюдает правила безопасност |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 2 | 0 | 23 | 2 | 0 | 20 | 5 | 0 | 23 | 2 | 0 | 21 | 4 | 0 | 19 | 6 |
| 8 | 0 | 92 | 8 | 0 | 80 | 20 | 0 | 92 | 8 | 0 | 84 | 16 | 0 | 76 | 24 |

| | Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аппликация | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4-Т.13 | | | 4-Т.14 | | | 4-Т.15 | | | 4-Т.16 | | | 4-Т.17 | | |
| асности при | правильно держит ножницы и умело пользуется ими | | | использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов | | | размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей | | | составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, | | | участвует в выполнении коллективных работ | | |
| не соблюдает правила безопасност | правильно держит ножницы и умело | правильнопользуется ножницами с помощью | не умеет правильно держать ножницы и | использует различные приемы | использует различные приемы частично | не использует различные приемы | размещает и наклеивает | пытается разместить правильно,наклеивает | размещает, не наклеивает | составляет узоры, последовательно | составляет узоры частично, последовате | не составляет узоры, не | принимает участие в коллективной работе с | принимает участие в коллективной работе, не | предпочитает выполнять работу один |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 0 | 14 | 11 | 0 | 14 | 11 | 0 | 25 | 0 | 0 | 17 | 8 | 0 | 23 | 2 | 0 |
| 0 | 56 | 44 | 0 | 56 | 44 | 0 | 100 | 0 | 0 | 68 | 32 | 0 | 92 | 8 | 0 |

| | | | Конструирование | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-Т.18 | | | 4-Т.19 | | | 4-Т.20 | | | 4-Т.21 | | | 4-Т.22 | | | |
| соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно | | | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | | | проявляет творческое воображение при конструировании | | | складывает простые формы по типу «оригами» | | | конструирует из природного и бросового материала | | | самостоятель придум |
| соблюдает правила безопасност и при | старается соблюдать правила безопасност | не соблюдает правила безопасност | различает, называет и использует строительн | различает частично, называет и использует | не различает, не называет и | проявляет творческое воображени е при | при конструиро вании в основном | не проявляет творческое воображени | складывает простые формы по типу | старается складывать простые формы по | не может складывать простые формы по | конструируе т | конструируе т частично | не старается конструиро вать | самостоятел ьно выбирает материалы и |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 25 | 0 | 0 | 23 | 2 | 0 | 17 | 8 | 0 | 23 | 2 | 0 | 21 | 4 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 92 | 8 | 0 | 68 | 32 | 0 | 92 | 8 | 0 | 84 | 16 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Музыка | | | | | | | | | | |
| 4-Т.23 | | 4-Т.24 | | | 4-Т.25 | | | 4-Т.26 | | | 4-Т.27 | | | 4-Т.28 | |
| ьно выбирает материалы и мывает композиции: | | знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных | | | любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные | | | растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения | | | ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет | | | проявляет интерес к наци танцевальному искусству танцевальные движения, | |
| выбирает материалы и придумывае т | старается выбирать материалы и придумывает | называет материал | называет материал частично | не называет материал | любит музыку, слушает музыкальны | частично проявляет интерес к музыке, не | не интересуетс я, не слушает | четко произносит слова песни, исполняет | произносит слова песни, старается исполнять | не произносит четко слова песни | ритмически выполняет ходьбу, согласовыва | старается ритмически выполнять ходьбу | не может выполнять ходьбу под ритм | проявляет интерес , выполняет танцевальн | проявляет интерес частично, выполняет |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 25 | 0 | 25 | 0 | 0 | 19 | 6 | 0 | 20 | 5 | 0 | 23 | 2 | 0 | 24 | 1 |
| 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 76 | 24 | 0 | 80 | 20 | 0 | 92 | 8 | 0 | 96 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | **Формирование социал** | | | | | | | | |
| | | | | | | | Ознакомление с ок | | | | | | | | |
| | 4-Т.29 | | | 4-Т.30 | | | 4-С.1 | | | 4-С.2 | | | 4-С.3 | | |
| ional ному , выполняет определяет | определяет жанры музыки | | | умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре | | | воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя | | | знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять | | | высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг | | |
| не проявляет интерес , старается | определяет | определяет частично | старается определить | играет мелодии | старается играть мелодии | не может играть мелодии | выражает свое мнение, считается с | выражает свое мнение частично, считается с | не выражает свое мнение | знает о труде взрослых, выполняет | знает о труде взрослых, частично | не проявляет интерес к труду | высказывает свое мнение | старается высказывать свое мнение | не старается высказывать свое мнение |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 0 | 2 | 23 | 0 | 25 | 0 | 0 | 15 | 10 | 0 | 14 | 11 | 0 | 23 | 2 | 0 |
| 0 | 8 | 92 | 0 | 100 | 0 | 0 | 60 | 40 | 0 | 56 | 44 | 0 | 92 | 8 | 0 |

Приложение 1

| ьно-эмоциональных навыков | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| кружающим миром | | | | | | | | |
| 4-С.4 | | | 4-С.5 | | | 4-С.6 | | |
| знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, | | | знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте | | | устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в | | |
| знает, называет, гордится | знает, называет, пытается высказать | знает, называет, не пытается высказать | знает правила | знает правила частично | не знает правила | устанавливает элементарные связи | устанавливает элементарные связи | не устанавливает элементарн |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 21 | 4 | 0 | 25 | 0 | 0 | 23 | 2 | 0 |
| 84 | 16 | 0 | 100 | 0 | 0 | 92 | 8 | 0 |