Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023г. **Группа:** Апельсинка **Период:** итоговый **Сроки проведения: 25** мая 2023г

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в с кругу,
		ходит	*ходит частично*	*пытаетс я ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*	*не умеет ходить*	*поддержи вает равновеси е*	*поддержи вает равновеси е частично*	*не может поддержи вать равновеси е*	*бегает*	*пытаетс я бегать правильно*	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*
1	Ларова Айлин	1			1			1			1			1
2	Абубакеров Кемаль	1			1			1			1			1
3	Абубакеров Мансур	1			1			1			1			1
4	Абубакерова Камила	1			1			1			1			1
5	Асанова Мехринисахан	1			1			1			1			1
6	Асимова Аниса	1			1			1			1			1
7	Бейбіт Дияр	1			1			1			1			1
8	Велединова Амина	1			1			1			1			1
9	Двумаров Нуриман	1			1			1			1			1
10	Имаров Нурмухаммад	1			1			1			1			1
11	Кожабекова Амина	1			1			1			1			1
12	Кудрятжанова Раяна	1			1			1			1			1
13	Қайрат Мади	1			1			1			1			1
14	Қанатұлы Бағлан	1			1			1			1			1
15	Мамутов Карим	1			1			1			1			1
16	Мухарова Райхана	1			1			1			1			1
17	Сабирова Риана	1			1			1			1			1
18	Садыров Абдульазиз	1			1			1			1			1
19	Тортай Айсултан	1			1			1			1			1
20	Турсунжанова Айим	1			1			1			1			1
21	Усманов Ихсан	1			1			1			1			1
22	Усманова Розалина	1			1			1			1			1
23	Харсан Жасмин	1			1			1			1			1
24	Цешанло Самира	1			1			1			1			1
25	Шавдун Хафиза	1			1			1			1			1
Всего, N		25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

2022-2023

Итоговый группа Апельсинка

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	92	23
Средний	3-Ф	8	2
Низкий	3-Ф	0	0
Высокий	3-К	80	20
Средний	3-К	20	5
Низкий	3-К	0	0
Высокий	3-П	87	22
Средний	3-П	13	3
Низкий	3-П	0	0
Высокий	3-Т	70	18
Средний	3-Т	29	7
Низкий	3-Т	0	0
Высокий	3-С	83	21
Средний	3-С	17	4
Низкий	3-С	0	0

Общие данные

Высокий	20	82
Средний	5	18
Низкий	0	0

													Физическое развитие		
													Физическая культура		
3-Ф.5		3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9			3-Ф.10	
строю по одному, по вокруг предметов:		прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в ко одному, в круг, нахо место в строк	
пытаетс я бегать правильно	*не проявляе т интерес*	*прыгает по указанию*	*пытаетс я прыгат правильно*	*владеет некоторы ми видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляе т интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытаетс я бросать и ловить*	*ползает, лазает*	*пытаетс я ползать между предмета ми, лазать и*	*не может выполнит ь эти действия*	*может выполнят ь эти действия*	*выполняе т частично*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	23	2	0	25	0	0	17	8
0	0	100	0	0	100	0	0	92	8	0	100	0	0	68	32

	3-.Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
лонну по дит свое о:	соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:		
не может выполнять эти действия	*выполняет упражнения последовательно*	*пытается соблюдать последовательность*	*не соблюдает последовательность выполнен*	*проявляет интерес*	*играет без интереса*	*не играет*	*соблюдает навыки*	*владеет навками*	*пытается соблюдать навыки*	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*	*имеет представление*	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
		1		1			1			1				1	
		1		1			1			1				1	
0	22	3	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	12	13	0
0	88	12	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	48	52	0

3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1			3-К.2			3- К.3			
владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использу
владеет	*владеет некоторыми*	*пытаетс я овладеть*	*принимае т участие*	*принимае т участие неохотно*	*играет один*	*произноси т четко*	*произноси т некоторы е из них*	*не произноси т четко*	*говорит правильно*	*говорит правильно частично*	*пытаетс я говорить правильно*	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторы е из них*	*не отвечает на вопросы*	*используе т*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
	1		1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
17	8	0	25	0	0	25	0	0	24	1	0	20	5	0	25
68	32	0	100	0	0	100	0	0	96	4	0	80	20	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.4		3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9	
ует нужные слова и фразы:		согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, чт видел, что делал	
использует частично	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*	*не согласовывает*	*применяет часто*	*применяет редко*	*пытается применять*	*слушает и понимает речь взрослых, выражает свое*	*слушает и понимает речь взрослых, пытается*	*слушает, частично понимает речь взрослых, не может*	*общается во всеми*	*общается только со сверстниками*	*пытается общаться*	*рассказывает*	*пытается рассказать*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1				1		1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1				1		1				1
0	0	24	1	0	25	0	0	20	5	0	25	0	0	23	2
0	0	96	4	0	100	0	0	80	20	0	100	0	0	92	8

															Ра
	3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К. 14		
о слышал, сам:	проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным			слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:		
не рассказывает	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*	*слушает, понимает частично*	*слушает, но не понимает*	*передает ритм и выразительность голоса, подражает им*	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм голоса*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1				1			1			1		1		
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
0	25	0	0	23	2	0	23	2	0	19	6	0	25	0	0
0	100	0	0	92	8	0	92	8	0	76	24	0	100	0	0

звитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.15			3-К.16			3-К.17			3-К.18			3-К.19			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:			обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:			вниматель и за
обыгрывает с интересом	*обыгрывает без интереса*	*не обыгрывает*	*обыгрывает*	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*	*произносит правильно*	*произносит правильно частично*	*не произносит*	*слушает, называет и запоминает*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1			1		1
1			1				1		1				1		1
1			1			1			1				1		1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1			1			
1			1			1			1				1		1
1			1			1				1			1		
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1				1		1				1		1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1			1			1				1		
1			1				1		1				1		1
25	0	0	25	0	0	10	15	0	23	2	0	12	13	0	22
100	0	0	100	0	0	40	60	0	92	8	0	48	52	0	88

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.20		3-К.21			3-К.22			3-К.23			3-К.24			3-К.25	
но слушает, называет томинает слова:		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет прос предложения, отвеч простые вопро	
слушает, называет, но не запомина ет	*слушает, не называет и не запомина ет*	*понимает значение слов и правильно их произноси т*	*понимает значение некоторы х слов, пытаетс я правильно*	*понимает значение слов, но не произноси т их*	*понимает*	*понмает частично*	*не понимает*	*составляе т с интересо м*	*составляе т без интереса*	*не умеет составля ть*	*слушает и рассказыв ает наизусть*	*пытаетс я рассказыв ать наизусть*	*не рассказыв ает наизусть*	*составляе т простые предложе ния, отвечает на*	*составляе т простые предложе ния, отвечает не на все*
		1			1			1			1				1
		1				1		1			1				1
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1			1
		1			1			1				1			1
		1			1			1			1				1
1			1			1		1			1				1
			1			1		1				1			1
1			1			1		1			1				1
		1				1		1				1			1
			1		1			1			1				1
			1		1			1			1				1
		1				1		1			1				1
			1		1			1				1			1
		1			1			1				1			1
		1				1		1			1				1
			1		1			1				1			1
			1			1		1			1				1
		1				1		1			1				1
		1				1		1				1			1
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1			1
		1			1			1				1			1
1			1		1			1				1			1
			1			1		1				1			1
3	0	11	14	0	10	15	0	25	0	0	11	14	0	0	25
12	0	44	56	0	40	60	0	100	0	0	44	56	0	0	100

	Развитие познавательных и интеллекту														
	Основы математики														
	3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5		
тые нает на сы:	различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
пытается составить предложения и ответит	*различает понятия*	*различает частично*	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*	*не умеет группировать*	*находит*	*находит только один предмет*	*пытается найти*	*сравнивает правильно*	*сравнивает частично*	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
		1			1		1			1			1		
	1			1			1				1		1		
0	22	3	0	23	2	0	25	0	0	19	6	0	25	0	0
0	88	12	0	92	8	0	100	0	0	76	24	0	100	0	0

уальных навыков															
3-П.6			3-П.7			3-П.8			3-П.9			3-Т.1			
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использу линии, ш
умеет сравнивать	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*	*знает*	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*использует*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1				1		1			1			1
1				1		1				1			1		
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1			1		1
1			1				1		1			1			1
1			1				1			1			1		1
1			1			1				1		1			
1				1		1				1		1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		
25	0	0	23	2	0	16	9	0	18	7	0	20	5	0	21
100	0	0	92	8	0	64	36	0	72	28	0	80	20	0	84

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

3-Т.2		3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
ет последовательно грихи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетради техникой рисова	
использует некоторые	*не использует*	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*	*размещает*	*размещает только некоторые*	*пытается разместитьт*	*владеет*	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
1		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
			1		1			1				1		1	
1		1			1			1				1		1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
1		1			1			1				1		1	
4	0	23	2	0	17	8	0	25	0	0	18	7	0	25	0
16	0	92	8	0	68	32	0	100	0	0	72	28	0	100	0

	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12		
ционной ния:	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:		
проявляет интерес частично	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается рисовать аккуратно*	*старается быть аккуратным, частично сохраняет*	*лепит с интересом*	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*использует различные приемы лепки*	*использует некоторые приемы лепки*	*пытается использовать*	*лепит, объединяет*	*пытается лепитьи объединять*	*лепит, но не объединяет*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1				1		1				1	
	1			1				1		1				1	
		1		1				1		1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1				1		1				1	
	1			1				1		1			1		
		1		1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
		1		1				1		1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1				1		1		
		1		1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1				1		1				1	
		1		1				1		1			1		
		1		1				1			1			1	
		1		1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
		1		1				1			1		1		
0	12	13	0	25	0	0	8	17	0	21	4	0	19	6	0
0	48	52	0	100	0	0	32	68	0	84	16	0	76	24	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			
знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет на техни
знает	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*	*объединяет*	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*	*сохраняет аккуратность частично*	*владеет*
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
		1	1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
		1	1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
		1	1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
		1	1				1		1			1			1
	1		1			1			1			1			1
		1	1				1		1				1		1
	1			1		1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1
	1		1			1			1			1			
0	20	5	22	3	0	22	3	0	25	0	0	23	2	0	22
0	80	20	88	12	0	88	12	0	100	0	0	92	8	0	88

					Развитие творческих нав										
3-Т.18		3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23	
ачальными навыками ики наклеивания:		выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллект работах и делает их с	
владеет частично	*пытается овладеть*	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*	*пытается разместить и склеить*	*знает, применяет*	*знает, пытается применять*	*знает, но не применяет*	*знает*	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работы с интересом*	*не принимает участие в коллективных*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1				1			1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1				1		1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1				1		1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1			1		1	
		1			1				1		1			1	
1		1			1				1			1		1	
3	0	24	1	0	25	0	0	18	7	0	12	13	0	25	0
12	0	96	4	0	100	0	0	72	28	0	48	52	0	100	0

ыков и исследовательской деятельности детей															
Аппликация															
	3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28		
тивных интересом:	различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:		
пытается принимать участие в коллектив	*различает, украшает*	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к*	*использует*	*использует редко*	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнить*	*анализирует постройки по простым схемам и образцам*	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*различает и называет*	*различает некоторые и называет их*	*различает, но не называет*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1				1	
	1			1			1				1		1		
		1		1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
		1		1			1				1		1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1				1			1	
0	21	4	0	25	0	0	25	0	0	14	11	0	18	7	0
0	84	16	0	100	0	0	100	0	0	56	44	0	72	28	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32			3-Т.33			
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоциона музыкал
сооружает постройки	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*	*участвует*	*проявляет интерес к коллективной постройк*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструируетто лько по образцу*	*использует образец, пытается конструировать*	*складывает*	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
	1		1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
	1		1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
	1		1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
16	9	0	25	0	0	25	0	0	11	14	0	25	0	0	25
64	36	0	100	0	0	100	0	0	44	56	0	100	0	0	100

3-Т.34		3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38			3-Т.39	
ально воспринимает ьные произведения:		владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:			поет вместе с груп соответствии с темпо начинает и заканчива вместе со всем	
восприни мает частично	*пытаетс я восприни мать*	*владеет*	*стараетс я слушать*	*не слушает*	*знает и распознае т*	*распознае т некоторы е из них*	*стараетс я распознав ать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различае т, называет, бьет в соответс твии с ритмом*	*различае т, называет, но не восприни мает ритм*	*различае т, стараетс я называть и бить в соответс*	*начинает и заканчива ет песню вместе со всеми*	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь*
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1			1
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1			1
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1			1
			1			1		1				1			1
			1		1			1				1			1
			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1		1	
			1		1			1				1			1
			1			1		1				1			1
0	0	0	25	0	13	12	0	25	0	0	0	25	0	13	12
0	0	0	100	0	52	48	0	100	0	0	0	100	0	52	48

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	3-Т.40			3-Т.41			3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
пой в ом песни, ет песню ни:	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
начинает песню вместе со всеми, старается закончит	*правильно и четко произносит слова песни, передает ее*	*старается произносить слова песни правильно и четко,*	*слова песни произносит не четко, но передает характер*	*поет*	*поет некоторые песни*	*старается петь*	*знает*	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения самостоя*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполные т с помощью взрослого*
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		1		
	1				1		1			1			1		
	1				1			1		1			1		
		1			1		1				1			1	
		1			1			1			1		1		
	1				1			1		1				1	
		1			1		1			1			1		
		1			1		1				1		1		
	1				1		1				1		1		
	1				1			1		1			1		
		1			1		1			1			1		
	1				1		1				1		1		
	1				1			1		1			1		
		1			1			1		1			1		
	1				1		1				1		1		
	1				1		1			1				1	
		1			1			1		1			1		
		1			1			1			1			1	
	1				1		1			1			1		
	1				1		1				1			1	
		1			1			1		1				1	
		1			1			1			1		1		
0	13	12	0	0	25	0	13	12	0	14	11	0	18	7	0
0	52	48	0	0	100	0	52	48	0	56	44	0	72	28	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называ каза
знает, играет на инх с радостью	*знает некоторые из них, играет на них*	*незнает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*	*умеет играть*	*не хочет играть один*	*пытается играть*	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			
	1		1				1		1				1		
	1		1				1		1				1		
	1		1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			
	1		1				1		1				1		1
	1		1				1		1				1		1
	1		1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		
	1		1				1		1				1		1
	1		1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		1
	1		1			1			1				1		
	1		1				1		1				1		
	1		1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1			
	1		1				1		1			1			1
	1		1			1			1				1		
	1		1				1		1				1		
0	25	0	25	0	0	14	11	0	25	0	0	12	13	0	11
0	100	0	100	0	0	56	44	0	100	0	0	48	52	0	44

3-С.5		3-С.6			3-С.7			3-С.8			3-С.9			3-С.10	
ет предметы быта ıхского народа:		называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных			знает традиционное казахского народа -	
называет только некоторые	*не называет*	*называет транспортные средства*	*называет не все транспортные средства*	*стараетс я называть транспортные средства*	*знает*	*знает некоторые из них*	*стараетс я узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках детского*	*имеет представление о некоторыхсотрудниках детского*	*не имеет представление о всех сотрудниках детского*	*имеет первоначальные представления*	*имеются частичные представления*	*пытаетс я понять*	*знает*	*стараетс я узнать*
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1			1			1		1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
1		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1		1	
1		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
			1		1			1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
			1		1			1				1		1	
1		1			1			1				1		1	
			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
			1			1		1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
1		1				1		1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
14	0	14	11	0	12	13	0	25	0	0	12	13	0	25	0
56	0	56	44	0	48	52	0	100	0	0	48	52	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	3-С.11			3-С.12			3-С.13			3-С.14			3-С.15		
: жилье – юрту:	имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:		
не знает	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действиях*	*стремится овладеть понятиями*	*проявляет постоянный интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*	*не владеет понятиями*	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*	*распознает*	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	15	10	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	60	40	0	100	0	0

3-С.16			3-С.17			3-С.18			3-С.19			3-С.20			
наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдае помещ д
наблюдает	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*	*проявляет*	*старается проявлять*	*не проявляет*	*замечает и называет*	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*	*проявляет вежливость всегда*	*не всегда проявляет вежливость*	*старается проявлять вежливость*	*всегда соблюдает порядок*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1			1		1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1				1		1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	22	3	0	23	2	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	88	12	0	92	8	0	100

3-С.21	
т порядок, чистоту в ении и на участке етского сада:	
не всегда соблюдает порядок	*не соблюдает порядок*
0	0
0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2022-2023г. **Группа:** Вишенка **Период:** итоговый **Сроки проведения: 25** мая 2023г

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:		
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп*	*старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлен*	*ходит сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлениях*	*бегает в разных направлениях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлениях*
1	Аблимухитов Халиль	1			1			1			1		
2	Бакиев Алишер	1			1			1			1		
3	Долкун Дияра	1			1			1			1		
4	Варов Алинур	1			1			1			1		
5	Ланахунов Ламир	1			1			1			1		
6	Даулетбаев Мираман	1			1			1			1		
7	Еркимбаева Амина	1			1			1			1		
8	Ибраим Имир	1			1			1			1		
9	Ибраимова Марьям	1			1			1			1		
10	Имаева Элеонора	1			1			1			1		
11	Саверлинов Имирхан	1			1			1			1		
12	Ахметов Аман	1			1			1			1		
13	Кожевников Максим	1			1			1			1		
14	Азатжанов Саут	1			1			1			1		
15	Романова Амина	1			1			1			1		
16	Рустамулы Али	1			1			1			1		
17	Санов Дамир	1			1			1			1		
18	Сарбасова Русалина	1			1			1			1		
19	Стойлова Афина	1			1			1			1		
20	Талипова Саадат	1			1			1			1		
21	Тохтаева Аделина	1			1			1			1		
22	Иблиминов Эмиль	1			1			1			1		
23	Турсуматова Асем	1			1			1			1		
24	Ушурова Самира	1			1			1			1		
25	Исмарова Ирада	1			1			1			1		
Всего, N		25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

2022-2023

Итоговый

группа "Вишенка"

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	84	21
Средний	4-Ф	16	4
Низкий	4-Ф	0	0
Высокий	4-К	66	17
Средний	4-К	34	8
Низкий	4-К	0	0
Высокий	4-П	87	22
Средний	4-П	13	3
Низкий	4-П	0	0
Высокий	4-Т	79	20
Средний	4-Т	21	5
Низкий	4-Т	0	0
Высокий	4-С	72	18
Средний	4-С	28	7
Низкий	4-С	0	0

Общие данные

Высокий	19	78
Средний	6	23
Низкий	0	0

4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8			4-Ф.9			
бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи дальность препят
бегает со сменой ведущего с интересом	*бегает, со сменой ведущего без интереса*	*старается бегать со сменой ведущего*	*ползает на четвереньках с интересом*	*ползает на четвереньках без интересом*	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*	*лазает без интереса*	*старается лазать*	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*	*не прыгает на двух ногах*	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Физическое развитие															
Физическая культура															
4-Ф.10		4-.Ф.11			4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18	
и, метает предметы на ь, бросает мячи через гствия и ловит их:		перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные мячами, скакалками,	
катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*	*перестраивается в звенья по два*	*не старается перестраиваться в звенья*	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично*	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1				1		1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1				1		1			1	
			1			1		1				1		1	
		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1				1			1		1			1	
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1				1			1			1		1	
			1		1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1		1				1			1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
0	0	14	11	0	14	11	0	19	6	0	19	6	0	25	0
0	0	56	44	0	56	44	0	76	24	0	76	24	0	100	0

	4-Ф.19			4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23		
игры с обручами:	самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:		
не стараетс я играть в подвижн ые игры	*самостоя тельно играет и соблюдае т правила игр*	*играет самостоя тельно, но не соблюдае т правила игр*	*не играет самостоя тельно и не соблюдае т правила игр*	*соблюдае т навыки*	*пытаетс я соблюдат ь навыки*	*не соблюдае т навыки*	*следит за своим внешним видом*	*старется следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первонача льные навыки*	*владеет первонача льными навыками частично*	*не владеет первонача льными навыками*	*понимает влияние действий гигиениче ских процедур для защиты организма*	*понимает влияние действий гигиениче ских процедур для защиты организма частично*	*не понимает влияние действий гигиениче ских процедур для защиты организма*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1				1	
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1				1			1			1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1				1			1		1		
	1			1			1				1		1		
	1				1			1			1			1	
	1			1			1			1				1	
	1			1				1		1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1				1			1	
	1			1				1			1		1		
0	25	0	0	23	2	0	14	11	0	11	14	0	17	8	0
0	100	0	0	92	8	0	56	44	0	44	56	0	68	32	0

4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1			4-К.2			4- К.3			
имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произ усл
имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*правильно произносит*	*произносит частично*	*правильно не произносит*	*говорит медленно, быстро*	*стараетс я говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*стараетс я произносить слова и фразы правильно, четко*	*не стараетс я произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*
1				1		1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			
1			1			1			1				1		
1			1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1			1
	1			1			1		1			1			
	1			1		1			1				1		
1				1		1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1				1		
1				1		1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		
1			1			1			1			1			
1				1		1			1				1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			
1				1		1			1				1		1
1				1		1			1				1		1
	1		1			1			1				1		
17	8	0	14	11	0	22	3	0	25	0	0	14	11	0	13
68	32	0	56	44	0	88	12	0	100	0	0	56	44	0	52

4-К.4		4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9	
носит правильно ышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:			знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность п быта и окружающей	
старается произносить правильно	*не произносит правильно*	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*стараться использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*	*знает названия предметов и явлений*	*не знает названия предметов и явлений*	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1		1			1	
1			1		1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1				1		1			1	
1			1		1				1		1			1	
1			1			1		1			1				1
			1			1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
1		1			1				1		1			1	
1			1		1				1		1			1	
1			1			1		1			1				1
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1				1		1			1	
1		1				1			1		1				1
1			1		1			1			1				1
			1		1			1			1			1	
		1			1				1		1			1	
		1				1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
		1			1				1		1				1
		1			1				1		1				1
1			1			1			1		1				1
12	0	13	12	0	17	8	0	14	11	0	25	0	0	15	10
48	0	52	48	0	68	32	0	56	44	0	100	0	0	60	40

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

	4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13			4-К. 14		
редметов й среды:	узнает и называет казахские национальные предметы быта:			узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет имена существительные связывая с прилагательными:		
не понимает сущность предметов	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в*	*называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах.*	*не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах.*	*называет имена существительные связывая с прилагательными*	*называет имена существительные, но не связывает с прилагательными*	*не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными*
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1		1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
											1		1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1		1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	18	7	0	20	5	0	25	0	0	19	6	0	25	0	0
0	72	28	0	80	20	0	100	0	0	76	24	0	100	0	0

4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-К.19			
описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоциона художеств
описывает	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*	*не старается составить рассказы*	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытается пересказать*	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*	*инсценирует спектакли частично*	*не проявляет интерес к инсценировке спектаклей*	*эмоционально воспринимает*
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
	1		1			1				1		1			
1			1				1		1			1			1
1				1		1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1		1			
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
	1		1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			
20	5	0	20	5	0	20	5	0	22	3	0	25	0	0	20
80	20	0	80	20	0	80	20	0	88	12	0	100	0	0	80

4-К.20		4-К.21			4-К.22			4-К.23			4-К.24			4-К.25	
ально воспринимает венные произведения:		пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало сказки, рассказа совм взрослыми:	
старается воспринимать эмоционально	*не воспринимает эмоционально*	*пересказывает содержание*	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*	*оценивает поступки литературных героев частично*	*не оценивает поступки литературных героев*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*	*пытется произносить наизусть*	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*	*пытается придумать начало и конец сказки*
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
1		1			1				1		1				1
			1		1				1		1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1				1		1				1
1		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1				1
			1		1				1		1				1
		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1				1
			1		1				1		1				1
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1				1
		1			1			1			1				1
1		1			1			1			1			1	
			1		1				1		1			1	
			1		1				1		1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1		1				1
1		1			1				1		1				1
5	0	18	7	0	25	0	0	11	14	0	25	0	0	12	13
20	0	72	28	0	100	0	0	44	56	0	100	0	0	48	52

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.26			4-К.27			4-К.28			4-К.29			4-К.30		
и конец ıестно со	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей			принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:		
не пытаетс я придумат ь начало и конец сказки	*составляе т сказку, рассказ*	*стараетс я составит ь сказку, рассказ*	*не стараетс я составит ь сказку, рассказ*	*воспроизв одит*	*стараетс я воспроизв ести*	*не воспроизв одит*	*выражае т свое отношени е к поступка м литерату рных персонаж ей*	*пытаетс я выразить свое отношени е к поступка м литерату рных персонаж*	*не проявляе т интерес к поступка м литерату рных персонаж ей*	*принимае т*	*принимае т частично*	*не принимае т*	*используе т*	*используе т частично*	*не используе т*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1				1		1				1	
	1			1			1			1				1	
		1		1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1				1		1				1	
	1				1			1		1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1			1			1		1				1	
	1			1				1		1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1				1	
		1		1				1		1			1		
		1		1				1		1			1		
	1				1			1		1			1		
	1			1			1			1				1	
		1		1			1			1			1		
		1			1			1		1				1	
	1			1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
		1			1			1		1			1		
		1			1			1		1			1		
0	12	13	0	17	8	0	11	14	0	25	0	0	18	7	0
0	48	52	0	68	32	0	44	56	0	100	0	0	72	28	0

4-К.31			4-К.32			4-К.33			4-К.34			4-К.35			
воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казахском языке:			правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает бытовых овощей, жи тела употребля
воспроизводит самостоятельно	*старается воспроизвести самостоятельно*	*не воспроизводит самостоятельно*	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*	*старается произносить*	*не произносит*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1		
1				1		1				1			1		
	1		1				1		1				1		
1				1		1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1			1		1
1				1		1			1				1		
	1			1		1			1			1			
	1		1				1			1		1			1
1				1		1				1			1		1
1				1		1				1			1		1
1			1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1			
1				1		1				1		1			1
	1			1		1				1			1		1
1			1			1				1			1		1
	1		1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			
1			1			1				1			1		
	1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
	1			1		1				1		1			
16	9	0	13	12	0	22	3	0	12	13	0	12	13	0	16
64	36	0	52	48	0	88	12	0	48	52	0	48	52	0	64

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

4-К.36		4-К.37			4-К.38			4-К.39			4-К.40			4-К.41	
и называет названия предметов, фруктов, ивотных, птиц, частей человека часто емых в повседневной		произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:			считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:			отвечает на простые	
понимает, называет, но не употребляет	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*	*не произносит*	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*	*не составляет простые предложения*	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*
		1			1				1			1			1
		1			1				1			1			1
1			1		1				1			1			1
1		1			1				1			1			1
1			1		1				1			1			1
			1		1				1			1			1
		1			1				1			1			1
		1			1				1			1			1
1			1		1				1			1			1
1			1		1				1			1			1
		1			1				1			1			1
		1			1				1			1			1
			1		1				1			1			1
			1		1				1			1			1
1		1			1				1			1			1
			1		1				1			1			1
			1		1				1			1			1
		1			1				1			1			1
		1			1				1			1			1
1			1		1				1			1			1
1			1		1				1			1			1
		1			1				1			1			1
		1			1				1			1			1
			1		1				1			1			1
1			1		1				1			1			1
9	0	12	13	0	25	0	0	0	25	0	0	25	0	0	25
36	0	48	52	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-К.42			4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4		
вопросы:	описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:		
не отвечает на простые вопросы	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*	*не может считать*	*знает понятия*	*частично знает понятия*	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*	*частично сравнивает*	*не сравнивает*
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1				1	
		1		1			1				1		1		
		1		1			1				1		1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1				1	
		1		1			1			1			1		
		1		1			1				1		1		
		1		1			1				1			1	
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1				1		1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
0	0	25	0	25	0	0	25	0	0	20	5	0	22	3	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	80	20	0	88	12	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей

Основы математики

4-П.5			4-П.6			4-П.7			4-П.8			4-П.9			
применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:			использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает з «сег
применяет приемы	*частично применяет*	*не применяет приемы*	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*	*интересуется*	*не пытается обследовать*	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*	*различает части суток*	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
1			1			1			1				1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1				1		
1			1			1				1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
1			1			1				1			1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
25	0	0	25	0	0	25	0	0	23	2	0	21	4	0	12
100	0	0	100	0	0	100	0	0	92	8	0	84	16	0	48

4-П.10		4-П.11			4-П.12			4-П.13			4-Т.1			4-Т.2	
начение слов «вчера», одня», «завтра»:		определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интер произведениям иск казахского и других	
понимает значение слов частично	*не понимает значение слов*	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*	*двигается в заданном направлении*	*пытается двигаться в заданном направлении*	*не пытается двигаться в заданном направлении*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично*	*не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1				1		1			1	
1		1				1			1		1			1	
1		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1		1	
1		1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1		1	
1		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1				1		1			1	
		1				1			1			1		1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
13	0	22	3	0	19	6	0	18	7	0	20	5	0	25	0
52	0	88	12	0	76	24	0	72	28	0	80	20	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7		
ес к усства народов:	рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки карандашом, кистью:		
не проявляет интересе	*рисует предметы с учетом формы, цвета*	*рисует предметы с учетом цвета, без точной формы*	*не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета*	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание*	*использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание*	*не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	17	8	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	68	32	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12			
проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с интересом:			лепит из пластичес предмет раз
проводит линии	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*	*рассматривает предметы и обследует их частично*	*не рассматривает предметы и не обследует их*	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*	*выполняет лепку без интереса*	*не пытается выполнять лепку*	*лепит используя разные приемы*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1				1		1			1			
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1				1		1			1			
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1				1		1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
1			1				1		1			1			1
20	5	0	25	0	0	19	6	0	25	0	0	25	0	0	17
80	20	0	100	0	0	76	24	0	100	0	0	100	0	0	68

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

4-Т.13		4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
глины, пластилина, кой массы знакомые ы с использованием зных приемов:		выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные ко на темы сказок и окру жизни:	
лепит с использованием некоторых приемов	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1				1
1			1			1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1				1
1		1			1			1			1				1
			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1				1
1			1		1			1			1				1
			1		1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1				1
		1				1		1			1				1
1		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1				1
			1		1			1			1				1
1			1			1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1				1
8	0	18	7	0	16	9	0	25	0	0	25	0	0	13	12
32	0	72	28	0	64	36	0	100	0	0	100	0	0	52	48

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23		
мпозиции ужающей	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:		
не создает сюжетные композиции	*участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без интереса*	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*соблюдает правила безопасности при лепке частично*	*не соблюдает правила безопасности при лепке*	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими*	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	19	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	76	24	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			
использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшае использов с
использует различные приемы	*использует различные приемы частично*	*не использует различные приемы*	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*	*вырезает с интересом*	*вырезает без интереса*	*стараетс я вырезать*	*наклеивае т элементы*	*стараетс я наклеива ть элементы*	*не пытаетс я наклеива ть элементы*	*самостоя тельно составляе т узоры, чередует и последова тельно наклеивае т их*	*составляе т узоры, чередует и последова тельно наклеивае т их при помощи взрослого*	*стараетс я составля ть узоры, чередова ть их и последова тельно наклеива ть*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			
1			1			1				1		1			
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1				1		
1			1			1				1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1				1			1		
1			1			1				1			1		
1			1			1			1				1		
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	19	6	0	15	10	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	76	24	0	60	40	0	60

4-Т.29		4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33			4-Т.34	
ет предметы быта с анием национальных орнаментов:		участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространс расположение собр строительных дет	
украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе без интереса*	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратн*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратн*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*выбирает, конструирует*	*выбирает, конструирует частично*	*выбирает, но не конструирует*	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
10	0	25	0	0	13	12	0	25	0	0	25	0	0	25	0
40	0	100	0	0	52	48	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности де

Конструирование

	4-Т.35			4-Т.36			4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39		
ственное анных алей:	играет в различные игры с готовыми констукциями:			конструирует из бумаги:			составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:		
не может определить расположение	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*	*конструирует из бумаги с интересом*	*пытается конструировать из бумаги:*	*не проявляет интерес к конструированию из бумаги*	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*	*знает изделия, предметы быта казахского народа частично*	*не знает изделия, предметы быта казахского народа*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1				1		1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1				1		1			1				1	
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1	
0	25	0	0	21	4	0	25	0	0	20	5	0	15	10	0
0	100	0	0	84	16	0	100	0	0	80	20	0	60	40	0

тей

4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42			4-Т.43			4-Т.44			
конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое воображение при конструировании.			сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится св от прос
конструирует из природного и бросового материала	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материал*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*проявляет творческое воображение при конструировании частично*	*не проявляет творческое воображение при конструировании*	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениеями от прослушанной музыки*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1			1		1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
20	5	0	25	0	0	25	0	0	17	8	0	20	5	0	25
80	20	0	100	0	0	100	0	0	68	32	0	80	20	0	100

4-Т.45		4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48			4-Т.49			4-Т.50	
юими впечатлениями лушанной музыки:		распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и зак песню вместе с гр	
старается делиться впечатлениеями от прослушанной музыки	*не делится впечатлениеями от прослушанной музыки*	*знает домбру, распознает ее голос*	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между короткими музыкальными фразами*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровож*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровож*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1			1			1			1		1	
			1			1		1				1			1
			1		1				1			1		1	
			1		1				1			1		1	
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1			1
			1			1			1			1		1	
			1			1		1				1			1
			1		1			1				1		1	
			1		1				1			1			1
			1			1		1				1		1	
			1			1		1				1		1	
			1			1		1				1			1
			1		1				1			1		1	
			1		1				1			1		1	
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1		1	
0	0	0	25	0	11	14	0	18	7	0	0	25	0	16	9
0	0	0	100	0	44	56	0	72	28	0	0	100	0	64	36

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.51				4-Т.52			4-Т.53			4-Т.54			4-Т.55		
анчивать уппой:	передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:			выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:		
не стараетс я начинать и заканчива ть песню вместе с группой	*передает характер марша ритмичн ым шагом и легким, ритмичн ым бегом*	*стараетс я передать характер марша ритмичн ым шагом и легким, ритмичн ым бегом*	*не стараетс я передать характер марша ритмичн ым шагом и легким, ритмичн*	*ритмичес ки выполняя ходьбу, согласовы вает движения с музыкой, меняет их*	*стараетс я ритмичес ки выполнят ь ходьбу, согласовы вать движения с музыкой,*	*не стараетс я ритмичес ки выполнят ь ходьбу, не согласовы вает движения*	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*стараетс я свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передава ть ритм музыки*	*не стараетс я свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передава ть ритм*	*выполняе т игровые действия в соответс твии с характер ом музыки*	*стараетс я выполнят ь игровые действия в соответс твии с характер ом музыки*	*не проявляе т интерес к выполнен ию игровых действий в соответс*	*выполняе т движения , проявляе т быстрот у и ловкость*	*стараетс я выполнят ь движения , проявлят ь быстрот у и ловкость*	*не стараетс я выполнят ь движения , проявлят ь быстрот у и*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1		1			1		
		1			1		1			1				1	
		1		1			1			1				1	
	1			1				1		1			1		
	1				1			1		1			1		
		1			1			1			1			1	
		1		1				1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1		1			1		
		1			1			1		1				1	
		1		1				1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1		1				1		1		
	1				1			1		1				1	
	1				1		1			1				1	
		1		1			1			1			1		
		1		1				1			1		1		
	1			1				1		1				1	
	1				1		1				1			1	
	1				1		1			1			1		
		1		1				1		1			1		
		1			1			1		1			1		
0	12	13	0	13	12	0	12	13	0	19	6	0	15	10	0
0	48	52	0	52	48	0	48	52	0	76	24	0	60	40	0

4-Т.56			4-Т.57			4-Т.58			4-С.1			4-С.2			
выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о тр
выполняет движения в соответствии с характером музыки	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет*	*не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не*	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырна*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке,*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*	*проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*знает о труде взрослых членов семьи*
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1			1			1
	1		1				1		1			1			1
	1		1				1		1				1		1
	1		1				1		1				1		1
1			1				1		1				1		1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1			1			1
	1		1				1		1			1			1
	1		1				1		1				1		1
	1		1				1		1				1		1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1				1		1
	1		1				1		1				1		1
	1		1				1		1			1			1
	1		1				1		1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1				1		1				1		1
	1		1				1		1				1		1
	1		1				1		1				1		1
14	11	0	25	0	0	0	25	0	25	0	0	14	11	0	25
56	44	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	56	44	0	100

4-С.3		4-С.4			4-С.5			4-С.6			4-С.7			4-С.8	
уде взрослых членов семьи:		имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответст выполнять зада	
проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*	*не проявляет интерес к армии*	*проявляет уважительное и заботливое отношение*	*старается проявлять уважительное и заботливое отношение*	*не проявляет уважительное и заботливое отношение*	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказыв*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказыв*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*	*старается ответственно выполнять задание*	*выполняет задание частично*
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1		1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1		1			1			1				1
			1		1			1			1				1
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1				1
			1		1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1			1		1			1			1	
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
0	0	0	25	0	6	19	0	25	0	0	25	0	0	22	3
0	0	0	100	0	24	76	0	100	0	0	100	0	0	88	12

	4-С.9			4-С.10			4-С.11			4-С.12			4-С.13		
венно ние:	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных:			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:		
не стараетс я ответств енно выполнят ь задание	*доводит начатое дело до конца*	*стараетс я доводить начатое дело до конца*	*не стараетс я доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитат елю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитат елю при сборе игрушек*	*не помогает воспитат елю при сборе игрушек*	*самостоя тельно выполняе т обязаннос ти дежурны х*	*выполняе т обязаннос ти дежурны х при помощи взрослых*	*не может выполнят ь обязаннос ти дежурны х самостоя тельно*	*знает о професси ях и труде взрослых, проявляе т интерес*	*знает о професси ях и труде взрослых частично, проявляе т интерес*	*не проявляе т интерес к професси ям и труду взрослых*	*проявляе т симпати ю, готов оказать взаимопо мощь*	*проявляе т симпати ю частично, готов оказать взаимопо мощь*	*не проявляе т симпати ю, не готов оказать взаимопо мощь*
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1				1		1			1		
		1			1		1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1				1		1				1	
		1			1		1			1				1	
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1			1			1		1			1		
		1		1			1			1				1	
		1		1			1			1				1	
		1		1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
0	5	20	0	20	5	0	17	8	0	25	0	0	15	10	0
0	20	80	0	80	20	0	68	32	0	100	0	0	60	40	0

4-С.14			4-С.15			4-С.16			4-С.17			4-С.18			
играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:			проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает наз значение н
играет вместе, дружно, делится игрушками	*стараетс я играть вместе, дружно, делится игрушкам и*	*не стараетс я играть вместе, дружно, делится игрушкам и*	*высказыв ает свое мнение*	*стараетс я высказыв ать свое мнение*	*не стараетс я высказыв ать свое мнение*	*извиняетс я перед сверстни ком за обиду*	*стараетс я извинятся перед сверстни ком за обиду*	*не извинятся перед сверстни ком за обиду*	*распознае т предметы и объекты*	*распознае т предметы и объекты частично*	*не распознае т предметы и объекты*	*проявляе т бережное отношени е к игрушкам, книгам, посуде*	*стараетс я проявлят ь бережное отношени е к игрушкам, книгам, посуде*	*не стараетс я проявлят ь бережное отношени е к игрушкам, книгам,*	*знает названия и значение некоторы х професси й*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1				1			1		1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1				1		1
1			1			1				1		1			1
1			1				1			1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1				1		1
1			1				1		1				1		1
1			1				1		1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1			1		1
1			1			1			1				1		1
25	0	0	25	0	0	20	5	0	15	10	0	15	10	0	25
100	0	0	100	0	0	80	20	0	60	40	0	60	40	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков															
Ознакомление с окружающим миром															
4-С.19		4-С.20			4-С.21			4-С.22			4-С.23			4-С.24	
вания, содержание и некоторых профессий:		уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):			гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культ поведения в обществ транспорте:	
проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	*не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*уважительно относится*	*старается уважительно относиться*	*не старается уважительно относиться*	*гордится*	*проявляет интерес*	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*	*проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать*	*не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их*	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном*
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1				1			1			1			1
		1				1			1			1			1
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1				1			1		1				1
		1				1			1		1				1
		1				1		1				1			1
		1			1			1				1		1	
		1			1				1			1		1	
		1			1			1				1			1
		1				1		1			1				1
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1				1
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1			1
		1			1				1			1		1	
		1				1		1				1		1	
		1				1		1			1				1
		1				1			1		1				1
		1			1				1		1			1	
		1			1				1			1		1	
		1			1				1			1			1
		1				1			1			1		1	
0	0	25	0	0	13	12	0	12	13	0	9	16	0	13	12
0	0	100	0	0	52	48	0	48	52	0	36	64	0	52	48

	4-С.25			4-С.26			4-С.27			4-С.28			4-С.29		
гурного венном	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:		
не проявляет интерес к правилам культурного поведения в обществе	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружаю*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливог*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и*	*не старается обращаться к работникам дошкольной организации по*	*не вмешивается в разговор взрослых*	*частично не вмешивается в разговор*	*не старается вмешиваться в разговор взрослых*	*выражает свою просьбу, благодарит*	*стараться выражать свою просьбу, благодарить*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни*	*владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1	
		1		1			1			1				1	
		1		1			1			1				1	
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
		1		1			1			1				1	
		1		1			1			1				1	
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1				1	
		1		1			1			1				1	
		1		1			1				1			1	
		1		1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
		1		1			1			1				1	
		1		1			1				1		1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
		1		1			1				1			1	
		1		1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
		1		1			1				1		1		
0	13	12	0	25	0	0	25	0	0	14	11	0	12	13	0
0	52	48	0	100	0	0	100	0	0	56	44	0	48	52	0

4-С.30			4-С.31			4-С.32			4-С.33			4-С.34			
соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает ди внешний среда о
владеет навыками	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично,*	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не старается называть и различать*	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:*	*знает информацию о диких животных*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1			1		1
1			1				1			1			1		1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1			1			1			1		
1				1			1			1			1		
1				1		1				1			1		
1			1			1				1		1			
1			1				1		1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1			1				1			1		1
1				1		1				1			1		1
1				1			1			1		1			1
1				1			1		1			1			
1			1			1			1				1		
1			1			1				1			1		
1			1				1			1			1		1
1			1				1			1		1			1
1				1			1		1			1			1
1				1			1		1				1		1
1				1		1			1				1		1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
25	0	0	15	10	0	13	12	0	11	14	0	12	13	0	18
100	0	0	60	40	0	52	48	0	44	56	0	48	52	0	72

4-С.35		4-С.36			4-С.37			4-С.38			4-С.39			4-С.40	
иких животных, их вид, передвижение, обитания, питание:		понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементар правилами поведе окружающем мире,	
знает не полную информацию о диких животных	*не знает информацию о диких животных*	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*знает элементарные правила ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животны*	*не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и*	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментирован*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериме*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериме*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире.*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире.*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
7	0	13	12	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
28	0	52	48	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

рными ения в природе:
не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружаю
0
0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023г. **Группа:** Пчелка **Период:** итоговый **Сроки проведения: 25** мая 2023г

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в с кругу,
		ходит	*ходит частично*	*пытаетс я ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*	*не умеет ходить*	*поддержи вает равновеси е*	*поддержи вает равновеси е частично*	*не может поддержи вать равновеси е*	*бегает*	*пытаетс я бегать правильно*	*не обращает внимание на задания*	*бегает*
1	Абдусаламова Рания	1			1			1			1			1
2	Адилжанова Ясмина	1			1			1			1			1
3	Акваржанова Ирада	1			1			1			1			1
4	Алиаскар Азалия	1			1			1			1			1
5	Бакиева Умида	1			1			1			1			1
6	Гульшатов Наиль	1			1			1			1			1
7	Жалилова Сафия	1			1			1			1			1
8	Икромжонова Холиса	1			1			1			1			1
9	Исмаилов Ибрагим	1			1			1			1			1
10	Жалилов Альфарис	1			1			1			1			1
11	Курванжанов Мансур	1			1			1			1			1
12	Мавланкул Рамазан	1			1			1			1			1
13	Майсанов Рамиль	1			1			1			1			1
14	Мансурова Муслима	1			1			1			1			1
15	Металимова Аманиса	1			1			1			1			1
16	Оразов Тамирлан	1			1			1			1			1
17	Романова Аиша	1			1			1			1			1
18	Сидиков Асылбек	1			1			1			1			1
19	Сулейманов Сулайман	1			1			1			1			1
20	Шавдун Юсуф	1			1			1			1			1
21	Шакиржанов Юсуф	1			1			1			1			1
22	Шалабаева Лиана	1			1			1			1			1
23	Эрбол Нұрай	1			1			1			1			1
24	Юлдашев Фалих	1			1			1			1			1
25	Юсупов Имран	1			1			1			1			1
Всего, N		25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

2022-2023

Итоговый группа "Пчелка"

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	99	24
Средний	3-Ф	1	1
Низкий	3-Ф	0	0
Высокий	3-К	86	22
Средний	3-К	14	3
Низкий	3-К	0	0
Высокий	3-П	92	23
Средний	3-П	8	2
Низкий	3-П	0	0
Высокий	3-Т	79	20
Средний	3-Т	21	5
Низкий	3-Т	0	0
Высокий	3-С	79	20
Средний	3-С	21	5
Низкий	3-С	0	0

Общие данные

Высокий	21	87
Средний	4	13
Низкий	0	0

													Физическое развитие		
													Физическая культура		
3-Ф.5		3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9			3-Ф.10	
строю по одному, по вокруг предметов:		прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в ко одному, в круг, нахо место в строк	
пытаетс я бегать правильно	*не проявляе т интерес*	*прыгает по указанию*	*пытаетс я прыгат правильно*	*владеет некоторы ми видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляе т интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытаетс я бросать и ловить*	*ползает, лазает*	*пытаетс я ползать между предмета ми.*	*не может выполнит ь эти действия*	*может выполнят ь эти действия*	*выполняе т частично*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	24	1
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	96	4

	3-.Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
лонну по дит свое о:	соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:		
не может выполнять эти действия	*выполняет упражнения последовательно*	*пытается соблюдать последовательност*	*не соблюдает последовательность*	*проявляет интерес*	*играет без интереса*	*не играет*	*соблюдает навыки*	*владеет навками*	*пытается соблюдать навыки*	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*	*имеет представление*	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
0	22	3	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	88	12	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1			3-К.2			3- К.3			
владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использу
владеет	*владеет некоторыми*	*пытается овладеть*	*принимает участие*	*принимает участие неохотно*	*играет один*	*произносит четко*	*произносит некоторые из них*	*не произносит четко*	*говорит правильно*	*говорит правильно частично*	*пытается говорить правильно*	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторые из них*	*не отвечает на вопросы*	*используе т*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
23	2	0	25	0	0	25	0	0	24	1	0	23	2	0	25
92	8	0	100	0	0	100	0	0	96	4	0	92	8	0	100

Развитие коммуникативных навыков															
Развитие речи															
3-К.4		3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9	
ует нужные слова и фразы:		согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, чт видел, что делал	
использует частично	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*	*не согласовывает*	*применяет часто*	*применяет редко*	*пытается применять*	*слушает и понимает речь взрослых, выражае*	*слушает и понимает речь взрослых, пытаетс*	*слушает, частично понимает речь взрослых, не*	*общается во всеми*	*общается только со сверстниками*	*пытается общаться*	*рассказывает*	*пытается рассказать*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

				Ра											
	3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К. 14		
о слышал, сам:	проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным			слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:		
не рассказывает	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*рассматривает картинки и высказывает свое*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*	*слушает, понимает частично*	*слушает, но не понимает*	*передает ритм и выразительность голоса, подражае*	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопережи*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	22	3	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	88	12	0	100	0	0

звитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.15			3-К.16			3-К.17			3-К.18			3-К.19			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:			обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимател и за
обыгрывает с интересом	*обыгрывает без интереса*	*не обыгрывает*	*обыгрывает*	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*	*произносит правильно*	*произносит правильно частично*	*не произносит*	*слушает, называет и запоминает*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	22
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	88

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.20		3-К.21			3-К.22			3-К.23			3-К.24			3-К.25	
но слушает, называет поминает слова:		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет прос предложения, отве простые вопро	
слушает, называет, но не запомина ет	*слушает, не называет и не запомина ет*	*понимает значение слов и правильно их произноси*	*понимает значение некоторы х слов, пытаетс я*	*понимает значение слов, но не произноси т их*	*понимает*	*понмает частично*	*не понимает*	*составляе т с интересо м*	*составляе т без интереса*	*не умеет составля ть*	*слушает и рассказыв ает наизусть*	*пытаетс я рассказыв ать наизусть*	*не рассказыв ает наизусть*	*составляе т простые предложе ния, отвечает*	*составляе т простые предложе ния, отвечает*
		1			1			1			1				1
		1				1		1			1				1
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1			1
		1			1			1				1			1
		1			1			1			1				1
1			1			1		1			1				1
			1			1		1				1			1
1			1			1		1			1				1
		1				1		1				1			1
			1		1			1			1				1
			1		1			1			1				1
		1				1		1			1				1
			1		1			1				1			1
		1			1			1				1			1
		1				1		1			1				1
			1		1			1				1			1
			1			1		1			1				1
		1				1		1			1				1
		1				1		1				1			1
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1			1
		1			1			1				1			1
1			1		1			1				1			1
			1			1		1				1			1
3	0	11	14	0	10	15	0	25	0	0	11	14	0	0	25
12	0	44	56	0	40	60	0	100	0	0	44	56	0	0	100

	Развитие познавательных и интеллекту														
	Основы математики														
	3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5		
тые нает на сы:	различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
пытается составить предложения и	*различает понятия*	*различает частично*	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*	*не умеет группировать*	*находит*	*находит только один предмет*	*пытается найти*	*сравнивает правильно*	*сравнивает частично*	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
		1			1		1			1			1		
	1			1			1				1		1		
0	22	3	0	23	2	0	25	0	0	20	5	0	25	0	0
0	88	12	0	92	8	0	100	0	0	80	20	0	100	0	0

уальных навыков																
3-П.6			3-П.7			3-П.8			3-П.9			3-Т.1				
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использу линии, ш	
умеет сравнивать	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*	*знает*	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*используе т*	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1			1	
1				1		1				1			1			
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1		1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1		1	
1			1			1				1		1				
1				1		1				1		1				
1			1			1			1			1			1	
1			1			1							1			
25	0	0	23	2	0	25	0	0	20	5	0	20	5	0	21	
100	0	0	92	8	0	100	0	0	80	20	0	80	20	0	84	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

3-Т.2		3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
ет последовательно грихи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетради техникой рисова	
использует некоторые	*не использует*	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*	*размещает*	*размещает только некоторые*	*пытается разместитьт*	*владеет*	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
1		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
			1		1			1				1		1	
1		1			1			1				1		1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
1		1			1			1				1		1	
4	0	23	2	0	17	8	0	25	0	0	18	7	0	25	0
16	0	92	8	0	68	32	0	100	0	0	72	28	0	100	0

	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12		
ционной ния:	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:		
проявляет интерес частично	*рисует аккуратно, сохраняет безопасно*	*пытается рисовать аккуратно*	*старается быть аккуратным, частично сохраняе*	*лепит с интересом*	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*используе т различные приемы лепки*	*используе т некоторые приемы лепки*	*пытаетс я использов ать*	*лепит, объединяет*	*пытаетс я лепитьи объединя ть*	*лепит, но не объединяет*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			
знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет на техни
знает	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*	*объединяет*	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила*	*соблюдает технику безопасности при напомина*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*	*сохраняет аккуратность частично*	*владеет*
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		1
	1			1		1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1
	1		1			1			1			1			
0	25	0	22	3	0	22	3	0	25	0	0	23	2	0	24
0	100	0	88	12	0	88	12	0	100	0	0	92	8	0	96

					Развитие творческих нав										
3-Т.18		3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23	
ачальными навыками ики наклеивания:		выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллект работах и делает их с	
владеет частично	*пытается овладеть*	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*	*пытается разместить и склеить*	*знает, применяет*	*знает, пытается применять*	*знает, но не применяет*	*знает*	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работы с интересо*	*не принимает участие в коллектив*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1				1		1			1	
		1			1				1			1		1	
		1			1				1		1			1	
1		1			1				1			1		1	
1	0	25	0	0	25	0	0	21	4	0	12	13	0	25	0
4	0	100	0	0	100	0	0	84	16	0	48	52	0	100	0

ыков и исследовательской деятельности детей															
Аппликация															
	3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28		
тивных интересом:	различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			используют салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:		
пытается принимать участие в	*различает, украшает*	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес*	*использует*	*использует редко*	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнить*	*анализирует постройки по простым схемам и*	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*различает и называет*	*различает некоторые и называет их*	*различает, но не называет*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1				1		1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
0	21	4	0	25	0	0	25	0	0	14	11	0	25	0	0
0	84	16	0	100	0	0	100	0	0	56	44	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32			3-Т.33			
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоциона музыкал
сооружает постройки	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*	*участвует*	*проявляет интерес к коллективной*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструируетто лько по образцу*	*использует образец, пытается конструи*	*складывает*	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

3-Т.34		3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38			3-Т.39	
ально воспринимает ьные произведения:		владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:			поет вместе с груп соответствии с темпо начинает и заканчива вместе со всем	
воспринимает частично	*пытается воспринимать*	*владеет*	*старается слушать*	*не слушает*	*знает и распознает*	*распознает некоторые из них*	*старается распознавать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с*	*различает, называет, но не воспринимает*	*различает, стараться называть и бить в*	*начинает и заканчивает песню вместе со всеми*	*начинает песню вместе со всеми, но не может*
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1			1
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1			1
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1			1
			1			1		1				1			1
			1		1			1				1			1
			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1		1	
			1		1			1				1			1
			1			1		1				1			1
0	0	0	25	0	13	12	0	25	0	0	0	25	0	13	12
0	0	0	100	0	52	48	0	100	0	0	0	100	0	52	48

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	3-Т.40			3-Т.41			3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
пой в ом песни, ет песню ни:	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
начинает песню вместе со всеми, старается	*правильно и четко произносит слова песни, передает*	*старается произносить слова песни правильно*	*слова песни произносит не четко, но передает*	*поет*	*поет некоторые песни*	*старается петь*	*знает*	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнени ии*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполные т с помощью взрослого*
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1				1	
		1			1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1				1	
		1			1		1			1			1		
	1				1		1			1				1	
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1				1	
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1				1	
		1			1			1		1				1	
		1			1			1		1			1		
0	13	12	0	0	25	0	23	2	0	25	0	0	18	7	0
0	52	48	0	0	100	0	92	8	0	100	0	0	72	28	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называ каза
знает, играет на инх с радостью	*знает некоторые из них, играет на них*	*незнает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*	*умеет играть*	*не хочет играть один*	*пытается играть*	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			
	1		1				1		1				1		
	1		1				1		1				1		
	1		1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			
	1		1				1		1				1		1
	1		1				1		1				1		1
	1		1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		
	1		1				1		1				1		1
	1		1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		1
	1		1			1			1				1		
	1		1				1		1				1		
	1		1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1			
	1		1				1		1			1			1
	1		1			1			1				1		
	1		1				1		1				1		
0	25	0	25	0	0	14	11	0	25	0	0	12	13	0	11
0	100	0	100	0	0	56	44	0	100	0	0	48	52	0	44

3-С.5		3-С.6			3-С.7			3-С.8			3-С.9			3-С.10	
ет предметы быта ıхского народа:		называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных			знает традиционное казахского народа -	
называет только некоторые	*не называет*	*называет транспортные средства*	*называет не все транспортные средства*	*стараетс я называть транспортные средства*	*знает*	*знает некоторые из них*	*стараетс я узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках*	*имеет представление о некоторыхсотрудниках*	*не имеет представление о всех сотрудниках*	*имеет первоначальные представления*	*имеются частичные представления*	*пытаетс я понять*	*знает*	*стараетс я узнать*
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1			1			1		1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
1		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1				1		1	
			1			1		1				1		1	
1		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
			1		1			1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
1		1				1		1			1			1	
			1		1			1				1		1	
1		1			1			1				1		1	
			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
			1			1		1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
1		1				1		1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
14	0	14	11	0	12	13	0	25	0	0	12	13	0	25	0
56	0	56	44	0	48	52	0	100	0	0	48	52	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	3-С.11			3-С.12			3-С.13			3-С.14			3-С.15		
е жилье – юрту:	имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:		
не знает	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действия*	*стремится овладеть понятиями*	*проявляет постоянный интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*	*не владеет понятиями*	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*	*распознает*	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
0	20	5	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	80	20	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-С.16			3-С.17			3-С.18			3-С.19			3-С.20			
наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдае помещ д
наблюдает	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*	*проявляет*	*старается проявлять*	*не проявляет*	*замечает и называет*	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*	*проявляет вежливость всегда*	*не всегда проявляет вежливость*	*старается проявлять вежливость*	*всегда соблюдает порядок*
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1				1		1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1				1			1		1
1				1		1				1		1			1
1				1		1			1				1		1
1				1		1				1		1			1
25	0	0	0	25	0	25	0	0	21	4	0	23	2	0	25
100	0	0	0	100	0	100	0	0	84	16	0	92	8	0	100

3-С.21	
т порядок, чистоту в ении и на участке етского сада:	
не всегда соблюдает порядок	*не соблюдает порядок*
0	0
0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2022-2023г. **Группа:** Ромашка **Период:** итоговый **Сроки проведения: 25** мая 2023г

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:		
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*	*не ходит по сигналу взрослого*	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*
1	Абубакеров Рустам	1			1			1			1		
2	Усенов Рамзан	1			1			1			1		
3	Арсаева Аниса	1			1			1			1		
4	Савердинов Имирхан	1			1			1			1		
5	Батиров Асланбек	1			1			1			1		
6	Султанова Гулнигар	1			1			1			1		
7	Демченко Марьяна	1			1			1			1		
8	Икромжонов	1			1			1			1		
9	Имарова Сакина	1			1			1			1		
10	Ларов Муслим	1			1			1			1		
11	Исламова Ильзура	1			1			1			1		
12	Кадырова Бахара	1			1			1			1		
13	Касымов Муслим	1			1			1			1		
14	Менжию Юсуф	1			1			1			1		
15	Рехимжанова Раина	1			1			1			1		
16	Ростемов Рамазан	1			1			1			1		
17	Сабиров Амир	1			1			1			1		
18	Садиков Ахмад	1			1			1			1		
19	Су-Джин-Ю Алия	1			1			1			1		
20	Абишев Мухаммедясин	1			1			1			1		
21	Куанлыков Алихан	1			1			1			1		
22	Усманов Самир	1			1			1			1		
23	Саитов Мунар	1			1			1			1		
24	Харсан Султан	1			1			1			1		
25	Юсупова Сальсабиль	1			1			1			1		
Всего, N		25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

2022-2023

Итоговый группа "Ромашка"

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	98	24
Средний	5-Ф	2	1
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	78	19
Средний	5-К	22	6
Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	98	24
Средний	5-П	2	1
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	85	21
Средний	5-Т	15	4
Низкий	5-Т	0	0
Высокий	5-С	76	19
Средний	5-С	24	6
Низкий	5-С	0	0

Общие данные

Высокий	21	87
Средний	4	13
Низкий	0	0

5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9			
бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает н
бегает на скорости	*стараетс я бегать на скорости*	*не бегает на скорости*	*ползает между предмета ми на четверень ках*	*стараетс я ползать между предмета ми на*	*не ползает между предмета ми на четверень*	*ползает между предмета ми разными способам*	*стараетс я ползать между предмета ми*	*не ползает между предмета ми разными*	*лазает*	*пытаетс я лазать*	*не пытаетс я лазать*	*прыгает*	*стараетс я прыгать*	*не стараетс я прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	24	1	0	25	0	0	22
100	0	0	100	0	0	100	0	0	96	4	0	100	0	0	88

Физическое развитие															
Физическая культура															
5-Ф.10		5-.Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15	
на месте вокруг себя:		подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных иг сопровождаемых му выполняет движения темпах в соответствии	
старается прыгать на месте вокруг себя	*не старается прыгать на месте вокруг*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*	*не подбрасывает мяч и не ловит одной*	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*	*перестраиваться из шеренги в колонну по*	*перестраиваться из шеренги в колонну по*	*не перестраиваться из шеренги в колонну*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*не перестраиваться из шеренги в колонну*	*выполняет движения в разных темпах в соответс*	*стараться выполнять движения в разных*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
3	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
12	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25		
рах, узыкой, в разных с музыкой:	проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:		
не стараетс я выполнят ь движения	*проявляе т инициати ву в подвижн ых играх,*	*проявляе т инициати ву в подвижн ых играх*	*не проявляе т инициати ву в подвижн*	*активно участвуе т в играх*	*проявляе т интерес к играм*	*не проявляе т интерес к играм*	*проявляе т активнос ть*	*проявляе т активнос ть частично*	*не проявляе т активнос ть*	*проявляе т в играх физически е качества*	*проявляе т в играх физически е качества частично*	*не проявляе т в играх физически е качества*	*проявляе т активнос ть*	*проявляе т активнос ть частично*	*не проявляе т активнос ть*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произнос
выполняет самостоятельно	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость*	*не понимает важность и необходи*	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*	*не помогают друг другу*	*владеет навыками самообслуживания и ухода*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*имеет первоначальные представления о здоровом*	*имеет частичные первоначальные представ*	*не имеет первоначальные представления о здоровом*	*произносит все звуки родного языка*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
25	0	0	19	6	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
100	0	0	76	24	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6	
ит все звуки родного языка:		определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит име существительные, свя числительными прилагательным существительны	
произноси т все звуки родного языка частично	*не произноси т все звуки родного языка*	*определяе т место звуков в слове*	*определяе т место звуков в слове частично*	*не определяе т место звуков в слове*	*четко произноси т*	*пытаетс я произноси ть четко*	*не пытаетс я произноси ть четко*	*выполняе т с интересо м*	*стараетс я выполнят ь*	*не проявляе т интерес к выполнен*	*употребл яет в речи существи тельные, прилагат*	*употребл яет в речи существи тельные, прилагат*	*не употребл яет в речи существи тельные,*	*произноси т*	*произноси т частично*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

ена зывая их с и и ми с ими:	5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11		
	проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:		
не произноси т	*проявляе т*	*проявляе т частично*	*не проявляе т*	*употребл яет*	*употребл яет частично*	*не тупотреб ляет*	*общается самостоя тельно со сверстни*	*общается со сверстни ками при помощи взрослого*	*не может общается самостоя тельно*	*слушает собеседни ка, задает вопросы и*	*слушает собеседни ка, задает вопросы, но не*	*не слушает собеседни ка, не задает вопросы*	*правильно формулир ует основную мысль*	*формулир ует основную мысль частично*	*не формулир ует основную мысль*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15			5-К.16			
последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			разли след литер
пересказывает рассказы	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа*	*старается придумывать продолжение и*	*не старается придумывать продолже*	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время*	*старается вести себя культурно, тактично*	*не старается вести себя культурно,*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*	*не воспринимать эмоционально*	*различает*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	24	1	0	25	0	0	25	0	0	25
100	0	0	100	0	0	96	4	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.17		5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ичает причинно-ственные связи, атурные жанры:		читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отно героям и их посту	
различает частично	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонаци*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*используют средства выразительности*	*стараются использовать средства выразите*	*не стараются использовать средства*	*выражает свое отношение к героям и их*	*выражает свое отношение к героям и их*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1				1		1	
		1			1			1				1		1	
			1			1		1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
			1			1		1				1		1	
			1		1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1		1				1		1	
			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1		1				1		1	
			1			1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
			1		1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
			1			1		1				1		1	
0	0	14	11	0	14	11	0	25	0	0	13	12	0	25	0
0	0	56	44	0	56	44	0	100	0	0	52	48	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27		
ение к пкам:	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:		
не выражает свое отношение к героям и	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке,*	*не пытается участвовать в инсценировке*	*передает настроение, характер героя, жесты,*	*старается передать настроение, характер*	*не старается передать настроение,*	*выполняет свою роль выразительно, самостоя*	*старается выполнять свою роль выразите*	*не старается выполнять свою роль*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
0	25	0	0	25	0	0	13	12	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	52	48	0	100	0	0	100	0	0

5-К.28			5-К.29			5-К.30			5-К.31			5-К.32			
использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет
использует пословицы и поговорки	*использует пословицы и поговорки частично*	*не использует пословицы и поговорки*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок*	*делит слова на слоги, определяет их количеств*	*делит слова на слоги, определяет их количеств*	*не делит слова на слоги, не определяет их количеств*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состаить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на*	*определяет количество слогов в слове*
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		1
	1		1				1			1			1		1
	1		1			1				1			1		
	1		1				1		1			1			
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1				1			1		1
	1		1				1			1			1		
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1				1			1		
	1		1				1			1			1		
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1				1			1		1
	1		1				1			1		1			1
	1		1				1		1				1		1
0	25	0	25	0	0	19	6	0	17	8	0	15	10	0	20
0	100	0	100	0	0	76	24	0	68	32	0	60	40	0	80

Развитие коммуникативных навыков															
Основы грамоты															
5-К.33		5-К.34			5-К.35			5-К.36			5-К.37			5-К.38	
г количество слогов в слове:		проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов:			знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на ст прописи, различает р строку и межстро пространство	
определяет количество слогов в слове частично	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*	*не проводит звуковой анализ*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*	*не старается правильно держать*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*
		1			1			1			1			1	
					1			1			1			1	
		1	1		1			1			1			1	
			1		1				1			1		1	
			1		1				1			1		1	
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
			1		1				1			1		1	
			1		1				1			1		1	
			1		1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1		1				1			1		1	
			1		1			1				1		1	
			1		1			1			1			1	
1			1		1				1		1			1	
			1		1			1				1		1	
			1		1			1				1		1	
1			1		1				1		1			1	
1			1		1			1			1			1	
			1		1			1				1		1	
			1		1				1		1			1	
			1		1				1			1		1	
			1		1			1			1			1	
			1		1				1			1		1	
5	0	2	23	0	25	0	0	15	10	0	14	11	0	25	0
20	0	8	92	0	100	0	0	60	40	0	56	44	0	100	0

	5-К.39			5-К.40			5-К.41			5-К.42			5-К.43		
ранице рабочую очное о:	различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:		
не умеет ориентироваться, не умеет различать	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*	*не может штриховать, раскрашивать*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнен*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не называет и не различает*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	16	9	0	24	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	64	36	0	96	4	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48			
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказы
правильно произносит	*пытается произносить правильно*	*не пытается произносить правильно*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употребл*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах*	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1		1
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	25
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100

5-К.49		5-К.50			5-К.51			5-К.52			5-П.1			5-П.2	
ивает о себе и своей семье:		употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на воссоединять и	
не пытается рассказать о себе и своей	*не рассказывает о себе и своей семье*	*употребляет*	*пытается употребить*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по*	*не старается составить рассказы*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*создает*	*старается создавать*	*не проявляет интерес*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	19	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	76	24

Развити

	5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7		
части и их:	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:		
не стараетс я делить и воссоедин ять	*знает прямой и обратный счет до 10*	*стараетс я считать в пределах 10*	*не стараетс я считать в пределах*	*различае т вопросы и правильно на них*	*различае т вопросы, но не отвечает на них*	*не различае т вопросы и не отвечает*	*получает равенств о из неравенс тва*	*пытаетс я получить равенств о из неравенс*	*не пытаетс я получить равенств о из*	*сравнивае т предметы по различны м*	*пытаетс я сравнива ть предметы по*	*не пытаетс я сравнива ть предметы*	*определяе т*	*определяе т частично*	*не определяе т*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	24	1	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	96	4	0	100	0	0	100	0	0

ие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.8			5-П.9			5-П.10			5-П.11			5-П.12			
располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			распол пространст
располагает предметы в порядке возраста	*пытается расположить предметы в*	*не располагает предметы в порядке*	*использует методы сравнения*	*пытается использовать методы сравнения*	*не пытается использовать методы*	*различает и называет геометрические фигуры*	*различает и называет геометрические фигуры*	*различает геометрические фигуры, но не*	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последова*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет*	*не ориентируется на листе бумаги, но не*	*располагает, знает направления*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-П.13		5-П.14			5-П.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
агает предметы в ве, знает направления движения:		собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по усмотрению	
располагает частично, знает направления	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не рисует различные линии*	*понимает*	*понимает частично*	*не стараетс я понять*	*передает образы через несложны е движения*	*передает образы через несложны е движения*	*не стараетс я передать образы через*	*подбирае т цвет по своему усмотрен ию*	*подбирае т цвет по своему усмотрен ию с интересо*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	18	7	0	25	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	72	28	0	100	0

Ра

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8		
своему :	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:		
не проявляет интерес при подборке	*пользуется красками, красит различными*	*пользуется красками частично, красит различны*	*не умеет пользоваться красками, не пытаетс*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику*	*не пытается применять различную*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

звитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует эл орнамен одежд
знает виды казахского орнамента	*знает виды казахского орнамента*	*не знает виды казахского орнамента*	*рисует казахскую национальную одежду с*	*рисует казахскую национальную одежду с*	*не рисует казахскую национальную*	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*не пытается выполнять задачи по*	*рисует элементы орнамента по центру и*	*рисует элементы орнамента по центру и*	*старается рисовать элементы орнамент*	*рисует элементы казахского орнамент*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19	
лементы казахского нта и украшает ими у, предметы быта:		изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности л глины, пластили пластической ма	
рисует элементы казахского орнамент	*не рисует элементы казахского*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*выполняет коллективные работы, рисует*	*выполняет коллективные работы частично,*	*не выполняет коллективные работы,*	*используе элементы казахского*	*используе элементы казахского*	*не используе элементы казахског*	*соблюдае аккуратн ость*	*стараетс я соблюдат ь аккуратн ость*	*не соблюдае аккуратн ость*	*знает особенност ти лепки*	*знает особенност ти лепки частично*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности дет

Лепка

	5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24		
епки из на и ссы:	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:		
не знает особенности лепки	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы*	*не старается использует различные*	*лепит, украшает*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной*	*создает сюжеты частично, располагает*	*не создает сюжеты, не располагает*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ей

5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			выреза придуманн сразу нес форм из гармо
составлять сюжетные композиции	*составлять сюжетные композиции*	*не составлять сюжетные композиц*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами,*	*не проявляет интерес к играм с предмета*	*аккуратно выполняет работу, соблюдае*	*пытается аккуратно выполнять работу,*	*не пытается аккуратно выполнят*	*вырезает ножницами различные геометри*	*пытается вырезать ножницами различные*	*не пытается вырезать ножницами*	*вырезает различные образы*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			
1			1			1				1		1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1				1		1			
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1				1		1			
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
25	0	0	25	0	0	25	0	0	12	13	0	25	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	48	52	0	100	0	0	60

Развитие творческих навыков, исследовательской деятел

Лепка

5-Т.30		5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35	
ает знакомые или ые различные образы, колько одинаковых бумаги, сложенной шкой, и предметы		знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюже композиции как индив так и в небольших г согласованно выполн	
пытаетс я вырезать различные образы	*не пытаетс я вырезать различные образы*	*знает предметы быта казахског о народа, убранств*	*проявляе т интерес к предмета м быта*	*не проявляе т интерес к предмета*	*выбирает и обосновы вает приемы работы*	*выбирает и обосновы вает приемы работы*	*не пытаетс я выбирать и обосновы*	*составляе т образ из нескольки х частей*	*составляе т образ из нескольки х частей частично*	*не составляе т образ из нескольки х частей*	*создает сюжетны е композиц ии, дополняя*	*создает сюжетны е композиц ии, но не дополняе*	*не создает сюжетны е композиц ии, не*	*выполняе т сюжетны е композиц ии как*	*выполняе т сюжетны е композиц ии*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
10	0	14	11	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
40	0	56	44	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ьности детей

	5-Т.36			5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40		
гные видуально, руппах, яя задачи.	передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:		
не выполняет сюжетные композиц	*передает соотношение объектов по форме,ст*	*передает соотношение объектов по форме,ст*	*не может передать соотношение объектов*	*работает с готовыми шаблона и трафаре*	*пытается работать с готовыми шаблона*	*не работает с готовыми шаблона и*	*правильно используе т ножницы и клей*	*старается правильно использовать*	*не старается правильно используе*	*соблюдае т правила безопасно сти труда и*	*соблюдае т правила безопасно сти труда и*	*пытается соблюдать правила безопасно сти*	*строит самостоя тельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоя тельно*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	19	6	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	76	24	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыко															
5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45			
находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работ
находит эффективные конструктивные решения,	*находит эффективные конструктивные решения,*	*не находит эффективные конструктивные*	*конструирует из бросового и природного*	*конструирует из бросового и природного*	*не конструирует из бросового и природног*	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок*	*не проявляет интерес при создании*	*распознает изделиями казахского народа,*	*распознает изделиями казахского народа,*	*не распознает изделиями казахског*	*совместно конструирует, выполняет работу*	*пытается совместно конструировать,*	*не пытается совместно конструи*	*работает коллективно*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	14	11	0	25	0	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	56	44	0	100	0	0	100

в, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.46		5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51	
ает коллективно:		преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые муз жанры (кюй, песня, тан	
работает коллективно частично	*не работает коллективно*	*преобразовывает плоскостные бумажные формы*	*старается преобразовывать плоскостные*	*не старается преобразовывать плоскост*	*соблюдает правила безопасности на рабочем*	*старается соблюдать правила безопасности на*	*не соблюдает правила безопасности на*	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному*	*пытается выражает свое отношение к*	*не пытается выражает свое отношени*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкаль*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1			1
			1		1			1				1			1
		1				1		1				1			1
		1				1		1			1				1
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1				1		1				1			1
		1				1		1				1			1
			1			1		1				1		1	
			1		1			1				1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1				1			1
			1			1		1			1				1
			1			1		1				1		1	
			1			1		1				1		1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
			1		1			1				1			1
			1			1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1				1			1
			1			1		1				1			1
0	0	13	12	0	14	11	0	25	0	0	12	13	0	11	14
0	0	52	48	0	56	44	0	100	0	0	48	52	0	44	56

	Развитие творческих навыков, исс														
	Муз														
	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56		
ыкальные нец, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:		
не различает простые музыкальные	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*не старается дышать между музыкаль*	*произносит текст песни четко, воспринимает и*	*старается произносить текст песни*	*не произносит текст песни четко, восприни*	*выделяет отдельные фрагменты произведе*	*выделяет отдельные фрагменты произведе*	*не выделяет отдельные фрагменты*	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным*	*исполняет песни при помощи взрослого с*	*не проявляет интерес к исполнени*	*самостоятельно и творчески исполняет песни*	*исполняет песни различного характера при*	*не исполняет песни различного характер*
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1		1				1			1	
		1			1			1			1		1		
	1				1			1			1		1		
	1				1		1			1				1	
	1				1		1			1				1	
	1				1			1			1		1		
	1				1			1			1		1		
					1			1			1		1		
	1	1			1		1			1			1		
		1			1			1		1				1	
	1				1		1				1		1		
	1				1			1		1			1		
	1				1			1			1			1	
	1				1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1				1			1			1		1		
		1			1			1			1		1		
		1			1			1		1			1		
	1				1		1			1			1		
	1				1		1				1		1		
		1			1			1		1				1	
		1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		1		
0	16	9	0	0	25	0	11	14	0	12	13	0	19	6	0
0	64	36	0	0	100	0	44	56	0	48	52	0	76	24	0

ледовательской деятельности детей

зыка

5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61			
играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понима образо будуп
играет простые мелодии на музыкальных	*играет простые мелодии на музыкальных*	*не проявляет интерес при игре простых*	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсцениро*	*выполняет движения в соответствии с*	*старается выполняет движения в*	*не выполняет движения в соответс*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1
	1			1			1		1				1		
	1			1			1		1				1		
1				1			1		1			1			
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		1
1				1		1			1				1		
1				1		1			1			1			
	1		1				1		1			1			1
	1		1			1			1				1		1
	1			1		1			1				1		
	1			1		1			1				1		
1			1				1		1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1				1			1		1				1		
	1			1			1		1				1		
1				1		1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1				1		1				1		
1			1			1			1			1			
1				1			1		1						1
	1			1			1		1			1	1		1
	1			1			1		1				1		
12	13	0	11	14	0	14	11	0	25	0	0	13	12	0	13
48	52	0	44	56	0	56	44	0	100	0	0	52	48	0	52

5-С.1		5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6	
ет необходимость вания для своего цего, для успеха:		понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашни	
понимает необходимость образования	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и*	*частично понимает важность трудолюб*	*старается понять важность трудолюбия и*	*верит*	*верит частично*	*не верит*	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*	*старается уважать старших и заботитс*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
12	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
48	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.7			5-С.8			5-С.9			5-С.10			5-С.11		
им делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:		
пытается помогать по домашним делам	*выражает словесно свои добрые чувства*	*частично выражает словесно свои добрые*	*пытается выражать словесно свои*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказыв*	*пытается высказать свое мнение, чтобы*	*определяет предметы, описывает их*	*определяет предметы, но не описывает их*	*пытается определить предметы,*	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*	*не может бережно относится*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-С.12			5-С.13			5-С.14			5-С.15			5-С.16			
уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия			проявляет у каза
ценит труд ветерано в труда	*проявляет интерес к труду ветерано в труда*	*не проявляет интерес к труду ветерано*	*знает символы государства*	*проявляет интерес к символам государст*	*не проявляет интерес к символам*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным*	*стараетс я принимат ь в них активное участие*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонав*	*понимает значение*	*частично понимает значение*	*Проявляет интерес к живописн ой*	*уважаетк ценности казахского народа*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1				1			1		1			1
	1		1			1				1		1			
1			1			1				1		1			
1			1			1			1				1		1
	1		1				1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1			1			1				1		1			
1			1			1				1		1			1
	1		1				1		1				1		1
	1		1			1			1			1			
1			1			1				1		1			
1			1				1		1				1		
	1		1				1		1			1			1
	1		1			1				1		1			1
1			1			1			1				1		
	1		1				1		1			1			
1			1				1			1			1		
	1		1				1			1			1		
15	10	0	25	0	0	17	8	0	15	10	0	17	8	0	11
60	40	0	100	0	0	68	32	0	60	40	0	68	32	0	44

5-С.17		5-С.18			5-С.19			5-С.20			5-С.21			5-С.22	
уважение к ценностям ахского народа:		любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответст выполнять порученны	
проявляет интерес к ценностям	*старается проявлять уважение к*	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахста*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к героям Советского Союза*	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*	*старается оценивать свои поступки*	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять*	*частично выполняет порученные задания*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1			1			1		1				1		1	
		1			1			1				1		1	
		1			1			1				1		1	
			1			1		1			1			1	
1			1			1		1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1			1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1				1		1	
		1				1		1				1		1	
			1		1			1				1		1	
1			1		1			1				1		1	
1		1				1		1				1		1	
1		1			1			1				1		1	
1			1			1		1				1		1	
14	0	12	13	0	13	12	0	25	0	0	12	13	0	25	0
56	0	48	52	0	52	48	0	100	0	0	48	52	0	100	0

Формирование социально-эмоционал

Ознакомление с окружающим миро

	5-С.23			5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27		
венно е задания:	всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:		
не выполняет порученные задания	*стремится быть справедливым, поддерживать и*	*частично стремится быть справедливым, оказыват*	*стремится быть справедливым, но не поддержи*	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещени*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным*	*различает*	*частично различает*	*старается различать*	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*	*пытается наблюдать и понимать*
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	12	13	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	48	52	0

ьных навыков

м

5-С.28			5-С.29			5-С.30			5-С.31			5-С.32			
наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			са эксперимен м
наблюдает, анализирует, сравнивает,	*наблюдает, анализирует, сравнивает,*	*старается наблюдать, анализировать,*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*	*пытается распознать и различать*	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растения*	*не проявляет интерес по уходу за*	*группирует*	*частично группирует*	*старется группировать*	*самостоятельно экспериментирует*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1				1		
	1			1			1		1				1		
	1			1		1			1			1			
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1				1		1				1		
1				1		1			1			1			
	1			1			1		1			1			1
	1			1		1			1				1		
1			1			1			1				1		1
1			1				1		1			1			
1				1			1		1			1			1
	1			1		1			1				1		
1			1			1			1				1		1
1			1				1		1			1			
	1			1		1			1			1			1
	1		1				1		1			1			1
1				1		1			1				1		
1				1			1		1				1		1
	1			1		1			1			1			1
1			1				1		1			1			
1			1				1		1			1			
	1			1			1		1				1		
15	10	0	13	12	0	13	12	0	25	0	0	14	11	0	12
60	40	0	52	48	0	52	48	0	100	0	0	56	44	0	48

5-С.33		5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37			5-С.38	
мостоятельно тирует со знакомыми атериалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек я частью природ	
эксперименитирует при помощи взрослого	*не проявляет интерес к эксперименте*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным*	*не проявляет интерес к животны*	*ухаживает за домашними животными*	*ухаживает за домашними животными при*	*проявляет интерес к домашним*	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1		1				1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		1	
		1				1		1			1			1	
		1				1		1			1				1
1			1			1		1				1		1	
1		1			1				1		1			1	
		1			1				1			1			1
1			1			1			1		1				1
			1		1			1			1			1	
1		1			1			1				1		1	
		1				1		1				1			1
1			1			1			1		1				1
			1			1			1		1			1	
1		1			1				1			1		1	
		1				1		1			1				1
			1			1		1			1				1
1			1		1			1				1		1	
		1			1				1		1			1	
		1				1			1		1				1
1			1		1				1			1			1
1			1		1			1				1			1
1			1			1		1				1			1
13	0	13	12	0	11	14	0	13	12	0	13	12	0	12	13
52	0	52	48	0	44	56	0	52	48	0	52	48	0	48	52

	5-С.39			5-С.40			5-С.41			5-С.42			5-С.43		
вляется цы:	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:		
не проявляет интерес к природе	*знает*	*частично знает*	*проявляет интрес*	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*	*пытается проявить заботу*	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	10	15	0	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	40	60	0	0	100	0

5-С.44			5-С.45			5-С.46			5-С.47			5-С.48			
самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает безопас
самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоят	*проявляет бережное отношение к труду*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*знает*	*частично знает*	*интерисуется*	*знает элементарные правила дорожного*	*проявляет интерес к правилам дорожног*	*не проявляет интерес к правилам*	*знает правила поведения в окружающем*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасно*
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1				1		1				1		1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
1				1		1				1		1			1
1				1		1				1		1			1
1				1		1				1		1			1
25	0	0	18	7	0	25	0	0	12	13	0	25	0	0	25
100	0	0	72	28	0	100	0	0	48	52	0	100	0	0	100

5-С.49		5-С.50			5-С.51			5-С.52			5-С.53		
и соблюдает правила ности собственной жизни:		соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
знает, но не соблюдает правила безопасно	*не знает и не соблюдает правила безопасно*	*соблюдает правила поведения в обществе*	*соблюдает правила поведения в обществе*	*старается соблюдать правила поведения в*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*	*знает*	*знает частично*	*стараетс я выполнять*	*знает правила пользования*	*частично знает правила безопасного пользован*	*старается правильно пользоваться*
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	6	19	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	24	76	0