

**Алматы қаласы Білім басқармасы**  
**Управление Образования города Алматы**

**МАТЕРИАЛЫ ПО САМООЦЕНКЕ**

**ТОО «Детский сад Родничок -3 »**

**Алатауского района**

**город Алматы 2025 года**

## Выписка

(из протокола № 3 заседания педагогического совета от 27 декабря 2024 )

### Повестка дня:

1. О подготовке проведения самооценки и выбора членов аттестационной комиссии в детском саду ТОО « Детский сад Родничок -3 » по проведению самооценки.

По данному вопросу выступила Мусаева Ф.Ш. директор, председатель педагогического совета. Она ознакомила присутствующих с графиком проведения государственной аттестации в организациях образования г.Алматы на 2025 год. Аттестация проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007года (об образовании), Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2021года № 366 О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Далее методист Вандижанова И.В. ознакомила коллектив с критериями оценки организаций образования. В результате обсуждения педагогическим коллективом был определен состав комиссии.

### Решение педагогического совета:

1. Утвердить комиссию по проведению самооценки в следующем составе:

Председатель комиссии :

Мусаева Ф.Ш.- директор детского сада ТОО «Детский сад Родничок -3»

Члены комиссии:

Садырова Р.А.– воспитатель

Вандижанова И.В– воспитатель

2. Провести самооценку ясли – сада с 27 декабря 2024 года по 27 января 2025 года, и итоги самооценки разместить на сайте детского сада.

3. Провести педагогический совет по итогам самооценки 28 января 2025г

Председатель:

Секретарь:



Мусаева Ф.Ш.

Садырова Р.А.

Управления Образования города Алматы.

ТОО «Детский сад Родничок -3»

ПРИКАЗ № 97

от 27 .12.2024 г.

**«О проведении самооценки  
ТОО «Детский сад Родничок -3»  
Города Алматы**

В соответствии с подпунктом 9 статьи 5 ,подпунктом 4 статьи 59 Закона РК «Об образовании» Приказа Министра просвещения и науки от 05.12.2022 № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования »

На основании приказа Председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 об организации проведения государственной самооценки организаций образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести самооценку детского сада ТОО «Детский сад Родничок -3» с 27 декабря 2024 года по 28 января 2025 года

2. Утвердить состав комиссии по организации и проведению самооценки дошкольной организации в следующем составе:

Мусаева Ф.Ш.– директор детского сада

– Председатель аттестационной комиссии

Члены комиссии:

Садырова Р.А.– воспитатель Вандижанову И.В.– воспитатель

3. Назначить секретарем комиссии Садырова Р.А.

4. Комиссии провести самооценку организации образования в соответствии с критериями оценки организаций образования и Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организации образования. 28 января 2025 года.

Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ТОО «Детский сад Родничок -3» \_\_\_\_\_ Мусаева Ф.Ш.

С приказом ознакомлены

Садырова Р.А

Вандижанова И.В.



№	Разделы самооценки	Содержание самооценки	Источник
1	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<p><b>Детский сад ТОО «Детский сад Родничок -3»</b> расположен по адресу: г. Алматы, Алатауский район, 6 Градокомплекс( мкр Ужет) ул.Кожаберген Жырау17 <b>Год открытия 2017 год.</b> Здание , двухэтажное, общая площадью 249,2 -м . жилая площадь -169,9 <b>Проектная мощность 100детей.</b> Обучением и воспитанием охвачено 100детей . Индекс –_050000; Телефоны –87753196247 <b><u>detskii sad rodnichok mail.ru</u></b> БИН: 170940005115 ИИК: KZ 07998СТВ0000980480 Банк: АО "First Heartland Jusan Bank" Руководитель, назначенный уполномоченным органом юридического лица Приказ Мусаева Ф.Ш. №1 от 20.09.2017г.</p> <p>Язык обучения – русский Функционирует 4 группы Возрастные группы: - средняя группа (от 3 лет) « Пчёлка» одна группа; - средняя группа (от 3 лет) « Апельсинка» одна группа; - старшая группа (от 4 лет) « Вишенка.»– одна группа; - предшкольная группа (от 5 лет) « Ромашка.» – одна группа.</p> <p>Здание ДО двухэтажное, техническое состояние хорошее. На первом этаже находятся:</p>	<p><b>Полноенаименование организации образования.</b> <b>ссылка:</b></p> <p><b>местонахождениеорганизацииобразования(юридический адресадресфактическогоместонахождения).</b> <b>контактныеданные юридического лица(телефон,электроннаяпочта,web-сайт):</b> ссылка</p> <p><b><a href="https://rodnichok-3.kz/?page_id=41">https://rodnichok-3.kz/?page_id=41</a></b> <b>контактные данные представителя юридического лица</b> <b>Копия приказа,ссылка:</b> <b><a href="https://rodnichok-3.kz/?page_id=41">https://rodnichok-3.kz/?page_id=41</a></b> <b>правоустанавливающиеиучредительныедокументы (устав организации образования).</b> Организацияобразованиявсвоейдеятельностируководст вуется уставом ,который утвержден 06.09.2017 г. <b>Копияустава,ссылка</b> <b><a href="https://rodnichok-3.kz/?page_id=41">https://rodnichok-3.kz/?page_id=41</a></b> <b>Разрешительныедокументы</b> <i>(Уведомлениеоначаледеятельностивсфередошкольного воспитанияиобучения).</i></p>

- средняя группа «Пчёлка.»
- средняя группа «Апельсинка»
- предшкольная группа «Ромашка.»
- кабинет заведующей- методиста ;
- средняя группа игровая;
- туалет
- столовая
- раздевалка общая

На втором этаже находятся:

- спальня предшкольной группы
- старшая группа ;
- игровая зона
- спальная комната старшей группы
- совмещенный спортивный зал с музыкальным залом;

Пищеблок и медицинский кабинет отдельно стоящее здание

.

В детском саду оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и спальни для детей. Оборудованы физкультурный и музыкальный зал совмещен.

Имеется пищеблок с необходимым оборудованием. На территории детского оборудована спортивная площадка, имеются МАФы, растут разные виды деревьев, кустарников и цветы. В беседках на участках присутствуют игрушки.

Стоимость родительской оплаты в месяц составляет: - **25 (двадцать пять тысяч )тенге;**

Детский сад работает в режиме пятидневной недели и 10,5 часовым пребыванием детей: с понедельника по пятницу с 08.00 до 18.30 часов, выходные дни – суббота, воскресенье

Для всестороннего развития детей, в детском саду имеются в достаточном количестве дидактические пособия, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, наглядный и демонстрационный материал, презентации, накопительные флеш-карты. Развиваем интерес и творчество детей через национальные игры. С целью создания экологического микроклимата в дошкольной организации закладываются газоны и клумбы и посажены различные деревья

Проводятся педагогические советы, семинары, консультации, коучинги по совершенствованию воспитательной работы в детском саду.

Детский сад работает в тесном контакте с родителями. Совместно с родителями организуются различные спортивные праздники, квесты, выставки.

**Учредительные документы:**

**Устав детского сада ТОО «Детский сад Родничок -3» от 06.09.2017 утвержден решением Единственного учредителя**

**Справка о государственной регистрации юридического лица**

БИН: 170940005115

**от 06. сентябрь 2017 года**

**Разрешительные документы**

**Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ29RVK00041966**

**Государственная лицензия: медицинская деятельность от 05.10 2017.г. номер лицензии 17017191**

генеральная, срок действия не ограничен, приложение к государственной лицензии (первичная медико-санитарная помощь; доврачебная)

2.	<p><b>АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА</b></p>	<p>Содержание воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения в ДО обеспечивает выполнение объема услуг по воспитанию, обучению, развитию, коррекции нарушений развития воспитанников и их социальной адаптации в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций.</p> <p>Для этого Детский сад «Родничок-3» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с Типовыми штатами работников государственных организаций образования, Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 (с изменениями от 03.06.2020 № 346).</p> <p>В 2022-2023 уч.гг. воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 8 педагогов: воспитателей –4, учитель казахского языка – 1, музыкальный руководитель – 1.</p> <p>Заведующая 1, методист 1 (Прилагается таблица согласно Приложению 2)</p>	<p><b>Критерии к содержанию сориентиром на результаты воспитания и обучения</b> (прилагается таблица согласно приложению 2 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя)</p> <p>ссылка <a href="https://rodnichok-3.kz/?page_id=41">https://rodnichok-3.kz/?page_id=41</a></p> <p>итатно расписание педагогов за оцениваемый период, ссылка <a href="https://rodnichok-3.kz/?page_id=41">https://rodnichok-3.kz/?page_id=41</a></p> <p><b>Сведения о качественном состав педагогов ТОО «Детский сад Родничок -3»</b></p> <p>ссылка</p>					
			периоды	всего педагогов	высшее дошкольное	высшее педагогическое	неоконченное высшее	среднее специальное
			2022 - 2023	8	2 (25%)	5 (62,5%)	0	1 (12,5 %)
			2023 - 2024	8	2 (25%)	5 (62,5%)	0	1 (12,5 %)
			2024 - 2025	8	2 (25%)	5 (62,5%)	0	1 (12,5 %)

Для реализации эффективности дошкольной организации и показатели развития, обеспечивающих качественное образование и обучение, в первую очередь необходимы педагоги-специалисты.

Индивидуальность в системе коллективной мотивации воспитателей дошкольных учреждений, направлена на саморазвитие и самостоятельную творческую деятельность.

Для того, чтобы улучшить процесс деятельности, проводятся методические совещания, семинары, тренинги, педагогические консультации.

Педагоги проходят курсы по запланированному графику в институте повышения квалификации и переподготовки.

Сегодняшний педагог – это профессиональный исследователь, самостоятельно умеющий строить совместные действия с командой, показывая высокую способность к творческому, методическо- теоретическому мышлению и особому энтузиазму.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит профессиональной компетентности каждого педагога, диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы и выбора оптимальной формы ее достижения педагогическими кадрами.

Созданы благоприятные условия труда сотрудников.

Отсутствие для конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет сделать вывод о том, что в детском саду создан благоприятный психологический климат.

Для повышения педагогической компетентности и

**Сведения о педагогах**, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование: ссылка

Сведения о прохождении аттестации **руководителей** государственной организации образования один раз в три года (дата прохождения аттестации, номер приказа, категория (при наличии))

должность	категория	Год
Заведующая Мусаева Фатима Шабаровна	Без категории,	нет

**Сведения о повышении/подтверждении уровня** квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

категория	2022-2023 учеб. год	2023-2024 учеб. год	2024-2025 учеб. год
Педагог-исследователь	0	0	0
Педагог-модератор	0	0	0
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	0	0	0
Вторая категория	0	0	0
Без категории	8	8	8

оказания помощи в организации работы с детьми организованы педагогические объединения по возрастным параллелям, работает школа молодого педагога.

Каждым педагогом оформляется электронное портфолио, которое содержит карту его профессионального роста, банк профессиональных достижений, банк положительного опыта, различные методики и диагностики профессиональной деятельности педагога за несколько лет, копии документов, подтверждающих образование, повышение квалификации каждого. Это говорит о том, что работа по отслеживанию деятельности педагогов ведется в системе. по повышению профессионального роста.

**Вывод:** в детском саду имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:

Прилагается

Должность	2022-2023 учеб. год	2023 2024 учеб . год	2024 2025 учеб. год
Заведующая	0	0	1
Методист	1	0	1
Воспитатели	4	0	4
Преп.каз яз	0	0	1
Муз.рук	0	0	1

3. **КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ**

На момент проведения самооценки в Детском саду «Родничок3» Функционирует 4 группы с общим количеством с русским языком обучения– 100 детей

Зачисление детей в дошкольную организацию проводится по направлению с Портала государственных услуг. На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в детский сад, договор между дошкольной организацией и родителями, паспорт здоровья, прививочная карта. Ведутся журналы регистрации направлений, книга

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

**Таблица согласно приложению 3,**

**Ссылка**

<https://rodnichok-3.kz/>

движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации приказов и направлений детей в детский сад, журнал регистрации приема документов и зачисления детей в дошкольную организацию образования.

Дети развиты разносторонне, не смотря на свои особенные потребности, у каждого есть свое любимое направление: интеллектуальные марафоны, песни, танцы, рассказывание стихотворений, рисование, составление картин из бросового материала.

За 2022-2025 учебные года дети детского сада добились больших успехов в организованной деятельности, участвовали в конкурсах, выставках, где занимали призовые места. Ведется качественная дошкольная подготовка детей как по коммуникативному, познавательному, творческому, социальному и физическому развитию, так и по комплексно - оздоровительным мероприятиям.

#### **Сведения о наличии возрастных групп**

**В 2022-2023 учебном году в ТОО «Детский сад Родничок -3» функционировало 4 группы, с русским языком обучения:**

<b>№</b>	<b>Возрастная периодизации</b>	<b>Количество детей</b>
1	Средняя группа от 3-х лет «Пчёлка»	25 детей
2	Средняя группа от 3-х лет «Апельсинка»	25детей
3	Старшая группа от 4-х лет «Вишенка»	25 детей

4	Предшкольная группа от 5-ти лет «Ромашка»	25 детей
<b>Всего детей</b>		<b>100</b>

**В 2023-2024 учебном году в ТОО «Детский сад Родничок -3» функционирует 4 группы с русским языком обучения**

<b>№</b>	<b>Возрастная периодизации</b>	<b>Количество детей</b>
1	Средняя группа от 3-х лет «Пчёлка»	25 детей
2	Средняя группа от 3-х лет «Апельсинка»	25 детей
3	Старшая группа от 4-х лет «Вишенка»	25 детей
4	Предшкольная группа от 5-ти лет «Ромашка»	<b>25</b>
<b>Всего детей</b>		<b>100</b>

**В 2024-2025 учебном году в ТОО «Детский сад Родничок -3» функционирует 4 группы с русским языком обучения**

<b>№</b>	<b>Возрастная периодизации</b>	<b>Количество детей</b>
1	Средняя группа от 3-х лет «Пчёлка»	25 детей
2	Средняя группа от 3-х лет «Апельсинка»	25детей
3	Старшая группа от 4-х лет «Вишенка»	25 детей
4	Предшкольная группа от 5-ти лет «Ромашка»	25 детей
<b>Всего детей</b>		<b>100</b>

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Одним из средств повышения педагогического мастерства педагогов детском саду, направлено на совершенствование образовательно-воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

В соответствии с годовым планом работы детского сада определены основные направления методической работы. Органами коллегиального управления являются педагогический совет, педагогические объединения, работающие в соответствии с утверждёнными положениями.

Основными направлениями методической деятельности являются организационно-методическая учебно-

**Режим дня за оцениваемый период, ссылка**

<https://rodnichok-3.kz/>

**Рабочие учебные планы за оцениваемый период, ссылка**

<https://rodnichok-3.kz/>

**Распределение организованной деятельности за оцениваемый период, ссылка**

методическая деятельность, научно- информационно-аналитическая деятельность, исследовательская и индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование, педагогический мониторинг.

Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса.

Рабочие учебные планы и расписание организованной учебной деятельности составлены на каждый учебный год в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом. Общий объем недельной учебной нагрузки каждой возрастной группе соответствует нормативным требованиям.

Воспитателями и специалистами составлены перспективные планы и циклограммы деятельности в соответствии с Типовой учебной программой.

Учитывается и интеграция с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач в процессе ежедневной деятельности в режиме дня направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста, развитие познавательных способностей, потребностей детей. индивидуальных интересов.

Поставленные педагогами цели и задачи разделов ТУ Программы направлены на формирование умений и навыков детей в соответствии с ГОСО ДВО.

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

В ТОО «Детский сад «Родничок-3» рабочие учебные планы организованной деятельности за оцениваемый

**2022-2023 год**  
<https://rodnichok-3.kz/>

**2023-2024 год**  
<https://rodnichok-3.kz/?p=83>

**2024-2025**  
<https://rodnichok-3.kz/>

**Разработанные и утвержденные Перспективные плана и циклограммы специалистов**

**2022-2023 год**  
<https://rodnichok-3.kz/?p=65>  
**Преподаватель казахского языка**

**Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам**

**2022-2023 учебный год**  
<https://rodnichok-3.kz/?p=74>  
**Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам**

**2023-2024 учебный год**  
<https://rodnichok-3.kz/?p=107>

**Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам**

период соответствуют требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Детский сад работает пятидневная рабочая неделя. Дети воспитываются на государственном и русском языках.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

**В 2022-2023 учебном году воспитательно-образовательный процесс был реализован согласно:**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 сентября 2020 года № 4120 внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения";

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года

№ 182 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года №

195 с изменениями в Приказ № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" от 20 декабря 2012 года;

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Типовые

**2024-2025 учебный год**

**Музыкальный руководитель-**

**Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам**

**2022-2023 учебный год**

**<https://rodnichok-3.kz/?p=74>**

**Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам**

**2023-2024 учебный год**

**<https://rodnichok-3.kz/?p=107>**

**Перспективный план, циклограмма по всем возрастным группам**

**2024-2025 год**

правила деятельности дошкольных организаций»;  
Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6.

Инструктивно-Методическое письмо;

« Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан.»

на 2022-2023 учебный год.

**В 2023--2024 учебном году образовательный процесс детского сада реализуется согласно:**

Приказ МП РК № 394 от 9 сентября 2022 года О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»;

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422

О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения"

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

Приказа Министра Просвещения Республики Казахстан №385 от 31 августа 2022 года

«Типовые правила деятельности дошкольных организаций»;

Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6.

Инструктивно-Методическое письмо;

« Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан.»

на 2023-2024 учебный год.

На профессиональное мастерство влияет и использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе зависит от образовательного уровня, опыта работы и индивидуальных особенностей педагогов.

С целью повышения качества образования, реализации программы развития и решения годовых задач педагоги используют программы и инновационные технологии с учетом возраста воспитанников. Овладение инновационными технологиями и методиками проходит посредством организации семинаров, консультаций, работы во временных творческих группах.

**В 2024-2025 учебном году образовательный процесс детского сада реализуется согласно:**

Приказ МП РК № 394 от 9 сентября 2022 года О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»;

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422

О внесении изменений в приказ исполняющего

обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения"

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

Приказа Министра Просвещения Республики Казахстан №385 от 31 августа 2022 года «Типовые правила деятельности дошкольных организаций»;

Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6.

« Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан.»

на 2023-2024 учебный год.

На профессиональное влияние и использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе зависит от образовательного уровня, опыта работы и индивидуальных особенностей педагогов.

С целью повышения качества образования, реализации программы развития и решения годовых задач педагоги используют программы и инновационные технологии с учетом возраста воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники и интерактивной доски. В детском саду создан банк презентации по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературой, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

		<p>Одна из главных целей нашей работы- повышение эффективности организационной учебной деятельности. В практике ДО с помощью диагностики, анализа, выводов и рекомендаций оказываем методическую помощь воспитателям. В практике ДО широко используем такую форму методической работы как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их накопленный опыт. Методическая служба осуществляет работу по оказанию помощи педагогам в эффективных методах работы с детьми: приобщению воспитателей к поисковой опытной экспериментальной деятельности по воспитательной работе, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творчества, обеспечению педагогического сотрудничества. Они способствуют овладению инновационными технологиями и методиками посредством организации семинаров, консультаций, работы во временных творческих группах.</p>	
5.	<p><b>УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ</b></p>	<p>Детский сад находится по адресу г. Алматы ,Алатауский район Градокомлекс 6 ул Кожаберген Жырау17_ Здание имеет площадь 249,2 кв.м., Полезная площадь в расчете на 1 ребенка 3 кв.м. Год постройки здания 2014 г. Здание кирпичное. Проектная мощность 100 детей Помещение дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. 2024 проведен ремонт в группах ,на пищеблоке,медицинский кабинет . Покрашено здание снаружи . Обновили теневые беседки. Постоянно пополняется новый жесткий и мягкий инвентарь, оборудование для кухни, прачечной, игровое и спортивное оборудование</p>	<p><b>Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью</b></p> <p>Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности.</p>

Здание детского сада двухэтажное. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, газовое отопление. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада огорожена забором из кирпича, входная калитка оснащена домофоном.

В дошкольной организации имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В детском саду оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и спальни для детей. Оборудован совмещенный физкультурный и музыкальный зал. Спортивный зал, где имеются необходимые тренажеры, Качество обслуживания высокое.

На территории детского оборудована спортивная площадка, имеются МАФы, растут разные виды деревьев, кустарников и цветы. В беседках на участках присутствуют игрушки.

Для всестороннего развития детей, в детском саду имеются в достаточном количестве дидактические пособия, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, наглядный и демонстрационный материал, презентации, накопительные флеш-карты. Развиваем интерес и творчество детей через национальные игры. С целью создания экологического микроклимата в дошкольной организации закладываются газоны и клумбы и посажены различные деревья.

Методический кабинет пополнен необходимым наглядным, дидактическим материалом для организации учебно-воспитательного процесса.

Медицинский пункт имеет отдельный кабинет и изолятор на 1 места. Документация ведется в соответствии с

		<p>требованиями СанПиНа. В кабинете имеется холодильник и все необходимое оборудование.</p> <p>Пищеблок детского сада снабжен всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии и отвечает санитарным нормам.</p> <p>Склады оборудованы холодильниками и стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа. На все продукты имеются сертификаты и вет. справки. Заключены договора на поставку продуктов с фирмами ИП «Джамиля». На пищеблоке работает 1 повара.</p> <p>В дошкольной организации функционирует 4 группы. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты, приёмные, санузлы, мойка. Все группы оснащены мебелью в соответствии с количеством детей и ростовыми показателями.</p>	
6.	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>	<p>Групповые комнаты оснащены необходимым дидактическим и игровым материалом. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. В группах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глазами ребенка: имеются разноуровневая мебель, театральные ширмы, мягкая мебель, книжный уголок. Условно в пределах пространства групп выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей: центр познавательного развития, где имеются демонстрационный и раздаточный материал для формирования основ математики и конструирования); имеются уголок природы), который содержит материал для проведения опытов: центр театра располагает различными видами театра, масками; игровая зона для сюжетно-</p>	<b>Сведения о наличии учебно-методических комплексов</b>

ролевых игр; в центре физического развития и двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности.

Педагогами детского сада предметно-пространственная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции развития детей.

В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: шнуровки, бусины, бросовый и природный материал, сенсорные доски, столы для ПДД.

Во всех группах соблюдается гендерный принцип построения предметно- развивающей среды, что дает возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами.

Предметно-пространственная развивающая среда построена исходя рекомендуемого стандартом содержания развития навыков детей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Обязательное условие построения среды, соблюдение санитарно –гигиенических, психолого - педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают местонахождения бумаги, красок, карандашей, природного материала, костюмов и атрибутов для игр-инсценировок.

Таким образом, мы достигаем того, что предметно пространственная развивающая среда группы является условием приобретения ребенком опыта взаимодействия со сверстниками, вещными объектами моделирования.

Принцип гибкого зонирования пересекающихся сфер

		<p>активности, заключается в организации и соответствии с различными назначениями развития навыков. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой (физическое развитие), лепкой, рисованием, инсценировать сказки, устраивать Игры-драматизации (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей), экспериментированием (Развитие исследовательской деятельности детей).</p> <p>Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп меняется в зависимости от сезона, возрастных и индивидуальных потребностей детей.</p> <p><b>Выводы:</b> В детском саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.</p> <p>Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Продолжить совершенствовать организацию предметно-пространственной развивающей среды с учетом интереса детей, их способностей, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК.</p>	
7.	<b>ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ</b>	<p>Педагогическое сопровождение дошкольников направленно на создание максимально благоприятных условий в социум, устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них</p>	<p><b>Сводные отчеты по мониторингу по детскому саду за 2022-2023 год</b></p> <p><b>Сводные отчеты по мониторингу по детскому саду за</b></p>

системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

В процессе коррекционно-развивающей работы определяется актуальный уровень развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Мониторинг достижений воспитанников проводится в три этапа (стартовый, промежуточный и итоговый). Наличие и анализ результатов фиксируется в сводные отчеты, на основании чего планируется индивидуальная работа с ребенком и заполняются индивидуальные карты развития на каждого ребенка.

Объектом мониторинга является формирование у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков.

Отслеживание уровней достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой разных возрастных групп проводилось:

в 2023-2024 уч. гг. в соответствии с «Методическими рекомендациями для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» (Астана, 2023 г.) 3 раза в год (стартовый, промежуточный и итоговый этапы).

Методами проведения мониторинга являлись: наблюдение за детьми в повседневной жизни, создание

2023-2024 год

**Сводные отчеты по мониторингу по детскому саду за 2024-2025 год**

**Индивидуальные карты развития ребенка за 2022-2023 учебный год**

**Индивидуальные карты развития ребенка за 2023-2024 учебный год**

**Индивидуальные карты развития ребенка за 2024-2025 учебный год**

игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов продуктивной деятельности детей.

Определенные по результатам мониторинга уровни достижения педагогом ожидаемых результатов позволили обеспечить гибкость учебных планов и программ и определить предстоящую деятельность педагогов в проведении индивидуальной работы с детьми.

Анализ материалов педагогической диагностики достижений детей свидетельствует о том, что требования ГОСО выполняются по всем направлениям.

#### **Физическое развитие**

Результаты диагностики занятий по физической культуре, показывают, что у большинства детей сформированы умения и навыки по основным видам движений. Воспитатели, владея методикой, добиваются хороших показателей по развитию у детей ловкости, смелости, активности. Используются разные формы работы с детьми: занятия обычного типа, игровые занятия, сюжетно-игровые занятия.

Нетрадиционные занятия физкультуры в свободное время: сюжетно-игровые, по сказкам, эстафеты – соревнования, предметно-образные, контрольные и др.

Полученные навыки дети применяют в самостоятельной двигательной деятельности.

#### **Развитие коммуникативных навыков**

Анализ развития речи показал достаточный уровень речевых навыков детей. Они умеют проводить звуковой анализ слов, употреблять в речи простые, сложные конструкции предложений, умеют пересказать сказку,

короткий рассказ, составлять описательный рассказ по картине или игрушке и т.д.

Обучение детей казахскому языку осуществляется согласно «Закону о языке», базисного плана и программы. Дети знают названия предметов, действий, названия животных и птиц, умеют называть признаки предметов, составлять предложения из 2-3 слов, участвуют в диалоге. Знания словаря демонстрируют свободной деятельности, на утренниках. Владеют определенным запасом знаний о быте, традициях казахского народа.

Анализ ознакомления детей с художественной литературой показал, что дети умеют выразительно, эмоционально читать стихотворения, оценивать положительные, отрицательные качества персонажей, сохранять последовательность сюжета при пересказывании и т.д.

#### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Наблюдение за деятельностью детей по познавательному развитию показало, что у них сформированы доступные способы познания мира, представления о явлениях окружающей жизни, формируются элементарные представления об окружающих предметах и явлениях (день-ночь, дождь, снег...) и предоставляется возможность экспериментировать с некоторыми объектами живой и неживой природы (осенними листьями, водой, ветром, песком).

Проводится экспериментальная деятельность с водой, воздухом, глиной, песком, бумагой. Каждый ребёнок может проделать тот или иной опыт, сделать самостоятельные выводы.

Дети учатся распределять по существенным

признакам объекты живой и неживой природы, распределяют животных и растения по местам проживания (произрастания), а также знакомятся с заповедниками и рассуждают, что нужно, чтобы приручить животное, как ухаживать за домашними питомцами. Эти знания закрепляются разнообразными дидактическими играми.

В процессе ознакомления детей с математическими представлениями дети приобрели устойчивые знания, умения и навыки о числах, цифрах и отношениях между величинами. Умеют устанавливать отношения между предметами по форме, величине, применять знания самостоятельной деятельности, ориентируются в пространстве, во времени, развивается логическое мышление.

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

Анализ художественно-эстетического развития детей осуществляется по направлениям:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости в процессе ознакомления с

произведениями изобразительного искусства и музыкальных произведений.

2. Наличие знаний, умений, навыков в изобразительной деятельности и в области музыки и пения.

3. Развитие творческих способностей.

Обследование детей по определённым критериям показало, что у детей развита эмоциональная отзывчивость на художественно-музыкальные произведения. Они умеют дать оценку своим чувствам в процессе восприятия картины, предметов прикладного искусства, музыкального произведения.

Различают и показывают определённые жанры: портрет, натюрморт, песню, марш, вальс и т.п.

Владеют определёнными техническими навыками в процессе изображения предметов, сюжетов, используя разные изобразительные материалы и художественные средства, ритмично двигаются под музыку, создавая определённые образы, умеют играть на детских музыкальных инструментах.

Результативность работы педагогов по развитию творческих способностей детей прослеживаются в выставках детских работ, их качестве в музыкальной деятельности детей, в процессе инсценировок, праздников.

#### **Формирование социально-эмоциональных навыков**

Социально-личностное развитие ребёнка занимает важное место в осознании системы окружающего мира самого себя. Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что в дошкольном учреждении социально-личностное развитие осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

ознакомления с окружающим миром, экологического воспитания, знакомства с детской художественной литературой. Применяются разнообразные методы и средства формирования социальных представлений, навыков общения-наблюдения, упражнения, игры, беседы, чтение художественной литературы.

Создание оптимальных условий способствовало формированию у детей навыков положительных взаимоотношений со сверстниками, уважительного отношения к взрослым, коммуникативные и речевые умения, культуры общения, развития познавательных интересов, самостоятельности.

Показателем результативности работы детского сада является усвоение

		программных задач детьми. Анализ показал, что у детей сформированы учебные навыки, достаточный уровень знаний, умений по всем разделам программ.	
8.	<b>ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДР.</b>		
9.	<b>Недостатки и замечания ,пути их решения</b>	В дошкольной организации нет разработок учебных и методических пособий, изданных педагогами ДО. Стимулировать педагогов на обобщение своей деятельности через публикации в научно-методических изданиях	
10.	<b>Выводы и предложения ,</b>	<p>В детском саду сложился творческий коллектив единомышленников, характер взаимоотношений администрации и педагогов направлен на развитие профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса.</p> <p>ДО располагает достаточной учебно-методической, материальной базой, необходимой для выполнения воспитательно-образовательных задач.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций образования.</p> <p>Рабочие учебные планы и организованная деятельность соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>В ДО создаются специальные условия для воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями их психофизического развития и индиви--</p>	<b>Критерии для оценивания деятельности организации</b>

		<p>дуальными образовательными потребностями, и возможностями.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания, а также адаптированными и индивидуальными образовательными программами.</p> <p>Формы, методы и средства организации образовательного процесса в ДО соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам и потребностям детей.</p> <p>Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что требования ГОСО выполняются по всем направлениям.</p> <p>Педагоги владеют профессиональной компетентностью на достаточном уровне, имеют педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки.</p> <p>Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества воспитания и образования детей.</p> <p>Предложения: Продолжать работу по внедрению Государственного Общеобязательного Стандарта Образования «Общих требований к организации педагогического процесса» - а также «Общих требований к организации предметно – развивающей среды» -</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2.Создавать условия для профессионального роста педагогов.</li><li>3.Стимулировать педагогов на обобщение своей деятельности через публикации в научно-методических изданиях.</li></ol>	
--	--	--	--

