



Утверждаю  
ТОО "Родничок 3" детский сад  
заведующая: Мусаева Ф.Ш.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на  
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ТОО «Детский сад Родничок 3»

Группа: дошкольная группа «Ромашка»

Возраст детей: От 5 лет

На какой период составлен план: Сентябрь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Формировать умение передовать мяч друг другу над головой (назад и вперед), выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Выполнять полуприседания (6-7 раз), вынося руки вперед.</p> <p><b>Основные движения</b> Формировать умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая в коленях ногу. Формировать умения бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Формировать умения бросать мяч вверх двумя руками через шнур, бросание и ловля мяча с продвижением вперед (расстояние 4-5 м) Формировать умения строиться в колонну по одному, по два, по три.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Формировать умения выполнять физические упражнения под музыку в соответствии с музыкальным сопровождением. Выполнять приставные шаги с приседанием.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Формирование навыков езды на самокате по прямой и по кругу. Повороты вправо и влево.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p>

	<p>Создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию многовариантных игр.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Умение придумывать начало и продолжение рассказа.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературного жанра сказки.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p><b>Пересказ.</b> Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p><b>Творческое рассказывание.</b> Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Научить правильно произносить и запоминать слова на казхском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить спесифические звуки казахского язык: (ә, ө.)</p> <p><b>Словарный запас:</b> Формировать навыки правильного произношения названия некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (фрукты ,овощи в том числе мебель, предметы быта) Закрепить счет до 10</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b> Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь:</b></p>

	<p>Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Произносить слова ,необходимые для общения</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формирование первоначального представления о термине "слово".  Формирование первоначального представления о термине "звук".  Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.  Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Обучить штриховке. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b>  Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.  <b>Количество и счет.</b>  Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их.  <b>Величина.</b>  Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины  <b>Геометрические фигуры.</b>  Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b>  Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество; умения называть имя и отчество родителей и других членов семьи;выражать словестно свои добрые чувства членам семьи .  <b>Растительный мир.</b>  Расширять представления детей о растения .Знакомить многообразием родной природы .  Ознакомление детей с новыми комнатными растениями: названия, внешний вид, строение, способы ухода.  Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения (фикус, петуния, фиалка);  Закрепление представления детей об овощах и фруктах  <b>Животный мир.</b>  Формировать умение наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи  <b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b>  Показывать взаимодействие живой и неживой природы.  Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд</p>

	<p>людей).</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Транспорт, средства связи</b> Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Развитие представлений: о людях разных профессий; о содержании и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Воспитывать желание поддерживать чистоту.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих освоих поступках, быть верными своему делу</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения. Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине. сооружать коллективные конструкции.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Закрепление представления детей о проезжей части, осевой линии.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование.</b> Формировать способность воспринимать произведения искусства. Формирование навыков рисования с натуры и по представлению цветов, передавая их характерные особенности. Прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников. Закрепить знания об уже известных цветах и знакомить с новыми цветами и оттенками .</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Воспитание умения составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Обучение умению подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного или солнечного дня.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка.</b> Познакомить детей с особенностями лепки из глина и пластилина. Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные детали, пользуясь</p>

		<p>движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев</p> <p><b>Обучению умения передавать признаки предметов</b></p> <p><b>Декоративная лепка</b> Формирование навыков декоративной лепки с натуры, по представлению и замыслу детей.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Совершенствование навыков создания сюжетных композиций сказок и рассказов.</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация.</b> Закрепить умение пользоваться ножницами : резать полоски на прямоугольники,вырезать круглую и овальную форму .Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое различные изображения.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Формирование навыков составлять узоры из листьев и цветов.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации, выполнять коллективные композиции, передавать соотношение объектов по величине,видеть форму частей различных предметов,их строение.</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки</b> Формировать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p><b>Пение</b> Формировать умение точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха, петь лёгким, подвижным звуком</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b> Формировать умение передавать характер музыки четкой ритмичной ходьбой, лёгким бегом и полуприседаниями.</p> <p><b>Танцы</b> Формировать умение чувствовать и передавать в танцевальных движениях характер музыки</p> <p><b>Игры, хороводы</b> Формировать умение передавать игровые действия в соответствии с характером музыки, передавая весёлый характер народных игр</p> <p><b>Танцевальное творчество</b> Формировать умение импровизировать используя знакомые танцевальные движения</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Формировать умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования ТОО «Детский сад Родничок 3»**

**Группа: предшкольная группа «Ромашка»**

**Возраст детей: От 5 лет**

**На какой период составлен план: Октябрь 2023-2024 учебный год**

	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>октябрь</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Формировать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», поднимания рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову»</p> <p>Формировать навыки по очередных подъемов согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p>Выполнять упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Формировать умения перешагивать через предметы, ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого.</p> <p>Формировать умения бегать с преодоление препятствий в естественных условиях с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе (непрерывный бег 1,2-2 мин)</p> <p>Формировать умения подпрыгивать на месте, прыгать с продвижением вперед на расстоянии 3-4 метра.</p> <p>Формировать умения прокатывать мяч между предметами поставленными в ряд, метание мешочка с песком в цель на расстоянии 2-25 м.</p> <p>Подлезать под шнур высотой 40 см, не косаясь руками пола. Ползание на животе по гимнастической скамейке.</p>

	<p>Формировать умение ходьбы с перешагиванием через предметы. Ходьба по ограниченной поверхности с приставным шагом, на носках, перешагивая кубики по скамейке.</p> <p>Формировать умения строиться в колонну по одному, по два, по три. Перестроение из ширенги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b></p> <p>Формировать умения выполнять физические упражнения под музыку в соответствии с музыкальным сопровождением. Выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Грациозно выполнять знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Формирование навыков езды на самокате по прямой и по кругу. Повороты вправо и влево.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b></p> <p>Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b></p> <p>Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики(10-12 мин) на воздухе и в сортивном зале.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность .Работа со звуками , ш - ж, ч - ц, Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Развивать умение правильно использовать существительные иобобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>

		<p>Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать умение сочинять описательные и повествовательные рассказы.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение и рассказывание.</b> Познакомить детей с художественными образами. Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p><b>Пересказ.</b> Обучение умению пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь</p> <p><b>Творческое рассказывание.</b> Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова.</p>
	<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Познакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучить штриховке.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>. Звуковая культура речи:</b> Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: (і,ң,ғ,һ).</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни (мебель, предметы быта).</p> <p>Научить произносить и понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина).</p>



		<p><b>Грамматический строй языка:</b>          Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь:</b>            Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>          Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p> <p><b>Количество, счет</b>          Формировать представление о числах и цифрах в пределах от 1 до 5, умение узнавать и называть их. Количественный и порядковый счет.</p> <p><b>Величина.</b>          Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения: (длинный, короткий, длиннее – короче, большой, маленький, больше меньше, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>          Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.) Четырехугольник (квадрат и прямоугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>          Закрепление пространственных представлений.          Формирование навыка ориентирования на листе бумаги.          Ориентировка: "слева", "справа", "перед", "за", "сбоку"</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b>          Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Познакомить с понятиями: Вчера, сегодня, завтра.</p> <p><b>Ориентировка в весе.</b>          Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из бумаги.</b></p>

	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b></p> <p>Обучить новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b></p> <p>Обучение умению изготавливать поделки из природного материала</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <p>Обучить умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b></p> <p>Обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка.</b></p> <p>Формировать умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b></p> <p>Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек.</p> <p><b>Сюжетная лепка.</b></p> <p>Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b></p> <p>Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b></p> <p>Составление изображения из частей, выполнение коллективных работ для оформления помещений к праздникам</p> <p><b>Сюжетная аппликация.</b></p> <p>работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>. Слушание музыки</b></p> <p>Формировать умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере и содержании.</p>

		<p><b>Пение</b> Формировать умение точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях, показывать рукой движение мелодии (вверх-вниз)</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b> Формировать умение передавать характер музыки четкой ритмичной ходьбой, лёгким бегом останавливаясь на звуковой сигнал (хлопок)</p> <p><b>Танцы</b> Формировать умение чувствовать и передавать в танцевальных движениях характер музыки, ритмично выполнять элементы танцевальных движений.</p> <p><b>Игры, хороводы</b> Вести хоровод по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом и музыкальными фразами</p> <p><b>Танцевальное творчество</b> Развивать умение индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать регистр, тембр звучащего инструмента.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребёнок, его семья, дом.</b> Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Человек-часть природы Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><b>Животный мир.</b> Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных . Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи</b></p>

		<p>Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств (грузовой и пассажирский ) их оборудовании для выполнения определенного вида работ. Средства связи .</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) Правила для пешеходов</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <p>Обогащать представление о родной стране, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на  
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования ТОО «Детский сад Родничок 3»**

**Группа: предшкольная группа «Ромашка»**

**Возраст детей: От 5 лет**

**На какой период составлен план: Ноябрь 2023-2024 учебный год**

<b>Организованная деятельность</b>	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать навыки: перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка», ползание на животе с помощью рук (3 метра); выполнение полуприседания (6-7 раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b>Основные движения.</b> Развивать навыки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров), на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), на правой и на левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), в высоту с места; перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и на левой ноге, спрыгивание с высоты, запрыгивание на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Развивать навыки катания на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b> Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p>
<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи</b>

		<p>Обучить умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературного жанра сказки.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p><b>Пересказ.</b> Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p><b>Творческое рассказывание.</b> Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Обучить умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.</p>
	<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: (ә, ө.)</p> <p><b>Словарный запас:</b></p>

		<p>Формировать навыки правильного произношения названия некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта)</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b>          Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь:</b>          Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>          Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.</p> <p><b>Количество, счет</b>          Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить представление о числах и цифрах в пределах 5, умение узнавать и называть их.</p> <p><b>Величина.</b>          Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>          Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>          Закрепление пространственных представлений. располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); Формирование навыка ориентирования на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b>          Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели</p>

	<b>Конструирование</b>	Обучить умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы; конструировать из природного, бросового материала.
	<b>Рисование</b>	Формировать умение передавать разницу в величине нескольких однородных предметов.  Закрепить умение составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны.
	<b>Лепка</b>	Формировать умение лепить по представлению, изображая предметы, виденные на улице, дома, в детском саду.
	<b>Аппликация</b>	Формировать умение составлять по представлению предметы из нескольких частей.  Формировать навыки составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.
	<b>Музыка</b>	Формировать умение точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Ребёнок, его семья, дом.</b> Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. <b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. <b>Растительный мир.</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями



		<p>.Человек-часть природы Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><b>Животный мир.</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие);</p> <p><b>Транспорт, средства связи</b> Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств (грузовой и пассажирский ) их оборудовании для выполнения определенного вида работ. Средства связи .</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар)</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <p>Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана .Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования ТОО «Детский сад Родничок 3»**

**Группа: предшкольная группа «Ромашка»**

**Возраст детей: От 5 лет**

**На какой период составлен план: Декабрь 2023-2024 учебный год**

<b>Организованная деятельность</b>	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Закрепить навыки: перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка», ползание на животе с помощью рук (3 метра); выполнение полуприседания (6-7 раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b>Основные движения.</b> Развивать навыки: бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4-5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Развивать навыки катания на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b> Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>

	<p>Закрепить умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь</b> Развивать умение правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.</p>
<b>Художественная литература</b>	Обучить умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
<b>Основы грамоты</b>	<p>Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> <b>Количество и счет.</b> Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 7, обучение умению узнавать и называть их.</p> <p><b>Величина.</b> Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше, длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте);</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Сравнение квадрата с треугольником</p> <p><b>Ориентировка на листе</b> : ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> слева, справа, посередине. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Формировать навык ориентирования на листе бумаги.</p>

<b>Конструирование</b>	Формировать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование.</b> Формирование навыков рисования с натуры и по представлению цветов, передавая их характерные особенности.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Воспитание умения составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Обучение умению подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного или солнечного дня.</p> <p>Закрепить умение передавать разницу в величине нескольких однородных предметов.</p> <p>Обучить пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа.</p>
<b>Лепка</b>	Развивать умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию способом обрывания.</p> <p>Обучить умению украшать национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол, сумки для хранения посуды, сосуды для кумыса.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Обучить умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз.</p> <p>Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познание нового. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, расширить понятие о себе и частях тела.</p> <p><b>Растительный мир.</b></p>

		<p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями .</p> <p>Закрепление знаний детей об овощах и фруктах. Расширять представления детей о комнатных растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Закрепление представления детей об овощах и фруктах</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде</p> <p>Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика домашних животных .</p> <p>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана .Расширить знания о Красная книга РК.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <p>Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнить представления о неживой природе разнообразии камней. Упражнять в умении определять и различать одежду. Уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b></p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b></p> <p>Формировать представление о Президенте Республики Казахстан ,о важности его деятельности для своего народа</p> <p>Расширение знания о родной стране, традиции общества и государства,семьи. Понимание важности государственных праздников .Символика страны ее назначение.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
 перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ТОО «Детский сад Родничок 3»

Группа: предшкольная группа «Ромашка»

Возраст детей: От 5 лет

На какой период составлен план Февраль 2023-2024 учебный год

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p>Задачи организованной деятельности</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>                  Развивать навыки: сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны.</p> <p><b>Основные движения.</b>                  Закрепить навыки: бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени; змейкой без ориентира; непрерывный бег между предметами до 2 минут, на скорость, в рассыпную между кеглями, на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места, бег в колонне по одному в среднем темпе, с перешагиванием через бруски, с перестроением в три колонны (на ходу взять кегли), на скорость с переходом на бег без ускорения несколько раз, на скорость шеренгами, челночный бег, медленный бег по пересеченной местности.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b>                  Развивать навыки катания на санках: торможение при спуске, катание друг друга, поднимание с санками на горку.</p>

	<p><b>Элементы спортивных игр.</b> Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Формирование навыков определения местоположения звуков в слове, выделение ударного звука, определения количества слогов в слове, количества слов в предложении.</p> <p><b>Словарный запас</b> Обучить умению использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, подбирать признаки к определенному предмету, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучить умению слушать и понимать обращенную к ребенку речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Обучить умению чувствовать напевность, ритмичность, управлять своим голосом, доносить свое отношение к содержанию.</p> <p>Воспитывать интерес к книгам.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>ЗАС слов 4 звуками .</p> <p>Формировать первоначальное представление о предложении.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Развивать умение слышать и выделять ударный звук.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>

<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>  Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Один, много</p> <p><b>Количество и счет.</b>  Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10, обучение умению узнавать и называть их. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b>  Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше ,длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте);</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><b>Ориентировка на листе :</b> ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> слева, справа, посередине.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b>  Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Вчера, сегодня, послезавтра, утро, день, вечер,ночь.»</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Закрепить умение анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения, планировать этапы ее создания.</p>



	Закрепить умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
<b>Рисование</b>	<p>Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и позы.</p> <p>Развивать умение составлять элементы казахского орнамента, располагая их на силуэтах, выполнять задания, построенные на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать навык декоративной лепки с натуры, по представлению и замыслу детей.</p> <p>Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций сказок и рассказов.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение составлять сложные аппликации.</p> <p>Развивать умение украшать силуэты казахским орнаментом, вырезая сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Развивать умение различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление.</p> <p>Обучить умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребёнок, его семья, дом.</b></p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p>

Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

### **Растительный мир.**

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Человек-часть природы. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

### **Животный мир.**

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие);

### **Транспорт, средства связи**

Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств (грузовой и пассажирский) их оборудовании для выполнения определенного вида работ.

Средства связи.

### **Правила дорожного движения.**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар)

### **Нравственное и патриотическое воспитание.**

Выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ТОО «Детский сад Родничок 3»

Группа: предшкольная группа «Ромашка»

Возраст детей: От 5 лет

На какой период составлен план Март 2023-2024 учебный год

<b>Организованная деятельность</b>	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать навыки: переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп.</p> <p><b>Основные движения.</b> Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Развивать навыки катания на велосипеде и самокате.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b> Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыки звукового анализа слов.</p> <p><b>Словарный запас</b></p>

	<p>Формировать правильное понимание и употребление необходимых слов, умение активно использовать их в своей речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Закрепить умение образовывать слова разными способами; упражнять в образовании и употреблении однокоренных слов, простых, сложных предложений, умение различать предложения по интонации, употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучить умению пользоваться формами речевого этикета, выступать перед незнакомой аудиторией.</p>
<b>Художественная литература</b>	Обучить пересказыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения.
<b>Основы грамоты</b>	Обучить устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.
<b>Казахский язык</b>	<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Один, много</p> <p><b>Количество и счет.</b> Видеть равное количество предметов и отражать это в речи, закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов .</p> <p>Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10, обучение умению узнавать и называть их. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Закрепить знания о значении порядковых</p>

числительных и дать навыки порядкового счета до 8.

Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

**Величина.**

Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше, длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте); При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.

**Геометрические фигуры.**

Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.

Закрепить умение делить целое на 2 и 4 равные части

**Ориентировка на листе** : ориентироваться от себя , на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

**Ориентировка в пространстве:** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. слева, справа, посередине.

**Ориентировка во времени.**

Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Вчера, сегодня, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.» Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».

**Конструирование**

Совершенствовать навык планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.

<p><b>Рисование</b></p>	<p>Развивать умение использовать разный нажим карандаша для получения разного по интенсивности цвета.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности разных птиц.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Обучить декоративной лепке, использованию в работе стеки разной формы, созданию рельефов на глиняных пластинках для выполнения разнообразных игрушек, посуды по мотивам народных изданий.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Развивать умение использовать приемы силуэтного вырезания и обрывной аппликации для передачи выразительного образа.</p> <p>Совершенствовать умение создавать сюжетную композицию в аппликации, выполнять коллективные композиции, отображая природу Казахстана, труд земляков.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>Формировать навык двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b>  Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познание нового. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, расширить понятие о себе и частях тела.</p> <p><b>Растительный мир.</b>  Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Закрепление знаний детей об овощах и фруктах. Расширять представления детей о комнатных растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении</p>

растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

Закрепление представления детей об овощах и фруктах

#### **Животный мир.**

Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде

Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика домашних животных .

Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана .Разширить знания о Красная книга РК.

#### **Предметный мир, пространственная ориентировка**

Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнить представления о неживой природе разнообразии камней. Упражнять в умении определять и различать одежду. Уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов.

#### **Нравственно-патриотическое воспитание**

##### **Казахстан – моя Родина.**

Расширение знания традиции общества и государства, семьи. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Понимание важности государственных праздников

Символика страны ее назначение.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ТОО «Детский сад Родничок 3»

Группа: предшкольная группа «Ромашка»

Возраст детей: От 5 лет

На какой период составлен план Апрель 2023-2024 учебный год

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p>Задачи организованной деятельности</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать навыки: ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров.</p> <p><b>Основные движения.</b> Закрепить навыки: метание, ловля, бросание. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 4 метра правой и левой рукой, бросание мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Развивать навыки катания на велосипеде и самокате.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b> Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Воспитывать интерес и критическое отношение к образованию словоформ, стремление к построению правильной речи.</p> <p><b>Словарный запас</b> Развивать интерес и внимание к слову.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Связная речь</b> Развивать умение пользоваться формами речевого этикета, выступать перед незнакомой аудиторией.</p>



<b>Художественная литература</b>	Обучить придумыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения.
<b>Основы грамоты</b>	Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.
<b>Казахский язык</b>	<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Один, много</p> <p><b>Количество и счет.</b> Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10, обучение умению узнавать и называть их. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше ,длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте); Условные мерки.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,</p>

	<p>прямоугольник) «Предмет и его части. Сравнение целого и части</p> <p><b>Ориентировка на листе</b> : ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> вверху- внизу, слева-справа, посередине , выше – ниже, сверху – снизу, сзади, перед, между.</p> <p><i><b>Ориентировка во времени.</b></i></p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Вчера, сегодня, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.</p>
<b>Конструирование</b>	Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
<b>Рисование</b>	<p>Развивать умение подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита.</p> <p>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.</p>
<b>Лепка</b>	Развивать умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки, коллективной лепки для игры, украшения домика, беседки, помещения и участка в дни праздников.
<b>Аппликация</b>	Развивать умение создавать различные мотивы узора «бараний рог»: бордюрный узор, парные рогообразные завитки, геометрические орнаменты
<b>Музыка</b>	Обучить умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребёнок, его семья, дом.</b></p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p>

**Предметный мир, пространственная ориентировка**

Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

**Приобщение к труду.**

Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников

**Растительный мир.**

Расширять представления детей о растениях.

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями..

Познакомить с понятиями «лес», «луг».

**Животный мир.**

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие);.

**Транспорт, средства связи**

Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств (грузовой и пассажирский ) их оборудовании для выполнения определенного вида работ. Средства связи .

**Правила дорожного движения.**Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) Правила для пешеходов

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Обогащать представление о родной стране, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.

Понимание важности государственных праздников Праздник единства народа Казахстана


Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
**2023-2024** оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на **2023-2024** учебный год на  
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ТОО «Детский сад Родничок 3»

Группа: предшкольная группа «Ромашка»

Возраст детей: От 5 лет

На какой период составлен план май 2023-2024 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>  Закрепить навыки: ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров.</p> <p><b>Основные движения.</b>  Закрепить навыки: прокатывание обручей и пролезание в них.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b>  Развивать навыки катания на велосипеде и самокате.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b>  Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b>  Воспитывать интерес и критическое отношение к образованию словоформ, стремление к построению правильной речи.</p> <p><b>Словарный запас</b>  Развивать интерес и внимание к слову.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Развивать умение правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Связная речь</b>  Развивать умение пользоваться формами речевого этикета, выступать перед незнакомой аудиторией.</p>

Художественная литература	<p>Развивать умение придумывать рассказы по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
Основы грамоты	<p>Деление слова на слоги.  Определение количества слов в предложении .  Делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Закрепить умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p>
Казахский язык	<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. Составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b>  Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.  Один, много</p> <p><b>Количество и счет.</b>  Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10, обучение умению узнавать и называть их. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

**Величина.**

Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины (самый большой, маленький, больше, меньше, длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте); Условные мерки.

**Геометрические фигуры.**

Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) «Предмет и его части. Сравнение целого и части

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.

**Ориентировка на листе :** ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)

**Ориентировка в пространстве:** вверху- внизу, слева-справа, посередине, выше – ниже, сверху – снизу, сзади, перед, между. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету

***Ориентировка во времени.***

Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их

Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

Конструирование

Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.

	<p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>
Рисование	<p>Закрепить умение подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита.</p> <p>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.</p>
Лепка	<p>Закрепить умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки, коллективной лепки для игры, украшения домика, беседки, помещения и участка в дни праздников.</p>
Аппликация	<p>Закрепить умение создавать различные мотивы узора «бараний рог»: бордюрный узор, парные рогообразные завитки, геометрические орнаменты.</p>
Музыка	<p>Развивать умение слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребёнок, его семья, дом.</b>  Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b>  Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников</p> <p><b>Растительный мир.</b>  Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность)  Создавать условия для исследовательской деятельности детей,</p>

наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

### **Животный мир.**

Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.

### **Транспорт, средства связи**

Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств (грузовой и пассажирский ) их оборудовании для выполнения определенного вида работ.

Средства связи .

### **Правила дорожного движения.**

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

### **Нравственное и патриотическое воспитание.**

Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.



